

附件：

**铸魂育匠，五策精进，  
打造 6I 高职课堂新形态的研究与实践  
成果总结报告**

**成果完成人：**杨荣敏 李海斌 王韬 罗亚 诸杰 张雷

李晶华 冯艳文 王海英 张小文 张永飞 王翔 高洋

孙红灵 李建国 黄晓鑫 刘春怡 李星

**成果完成单位：**天津市职业大学

**2022 年 9 月 30 日**

# 铸魂育匠，五策精进， 打造 6I 高职课堂新形态的研究与实践

党的十八大以来，习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”作出一系列重要论述，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。党的十九大提出了“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”和“弘扬劳模精神和工匠精神”的具体要求。《国家职业教育改革实施方案》明确提出，把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，时代赋予了高职院校培养能工巧匠、大国工匠的使命与责任。

## 一、成果背景与问题

课程是人才培养工作的核心地带，也是教学改革的重点与难点。在《制造业人才发展规划指南》指出，推进工匠精神进校园、进课堂、造就技艺精湛的技术技能人才队伍。如何将国家的新期盼、新要求落实到课程、课堂？如何将教师的“教”与学生的“学”进行系统设计，打造一个具有生命力的全新课堂形态，成为了时代命题。

### （一）创新行动计划与提升办学能力项目催生了项目

互联网、大数据、人工智能与实体经济的深度融合，加快了产业转型升级和技术进步的步伐，深刻改变着岗位需求和职业结构。高职院校的最终“产品”体现在学生身上，技术技能人才培养改革的关键路径与突破口又在哪里？2015年教育部颁布了《高等职业教育创新发展三年行动计划（2015-2018）》，明确指出“以提高质量为核心，深化专业内涵建设，推进课程体系、教学模式改革；与人才培养和教师能力提升相结合开展应用技术研发；创新校企合作、工学结合的育人机制”。天津也启动了十三五提升办学能力建设项目，要求“深化

教学内容改革，推进专业教学紧贴技术进步和生产实际，形成对接紧密、特色鲜明、内容先进、动态调整的职业教育课程体系。合理确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求，推进课程的综合化、模块化和项目化。”国家创新行动计划与天津市提升办学能力建设项目的叠加，让十三五时期进行深层次、革命性的课堂教学改革成为必然。

## **（二）课堂改革是课程改革的最后一公里**

2016年12月底，全国高校思想政治工作会议在北京召开，习近平总书记强调“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”“为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者”，为我们如何培养人指明了方向。也让我们思考，如何把“三全育人”的理念落实到课堂上。学校早在示范校建设时期就开启了凸显职业教育特色的课程改革建设。完成了“工作过程系统化课程设计1.0”“教学做一体化课程教学2.0”“信息化教学能力3.0”三轮15年的课程改革，收到了良好的效果，也深深感到必须将育人的最后一公里（课堂教学）深入推进，让课程改革真正收到实效。2016年在完成整体设计的基础上，正式开启了“基于全面培养学生职业素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的课堂教学改革。”课堂教学是教学的基本形式，是学生获取知识、提高技能和形成思想观念的主渠道。面对国家对职业教育的新要求、新期盼，我们必须全面推进课堂教学改革，充分激发课堂“教”与“学”双重动力，改变学生学习范式，让凸显职业教育类型特征从课堂教学改革开始。

## **（三）成果重点破解了三大难题**

学校在充分思想观念大讨论的基础上，将问题聚焦在三个方面：

一是课堂思政价值引领不突出，课程思政元素挖掘的深度与精准度不均衡；二是教学过程与生产过程对接不紧密，教师教学对教材形成路径依赖，“三新”迭代教学内容缺少长效机制；三是学生深度学习和主动创新的意思不强，部分学生习惯于依从教师的教，学习自主性不强。将解决问题的办法确定为五大策略：思政导航、校企共轭、数字赋能、三元嵌合、评价重构”。

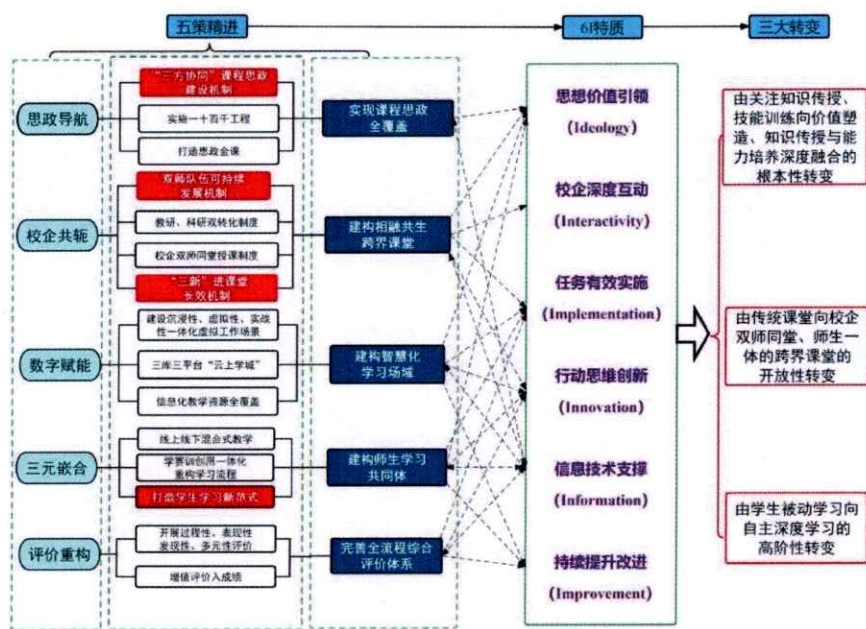


图1 打造6I 高职课堂新形态的逻辑图

## 二、主要做法与经验成果

成果以铸就学生劳模精神、劳动精神、工匠精神为核心，以助力学生人人出彩、造就新时代工匠为宗旨，以与龙头企业深度合作互动为路径，以造就双师成为“大先生”为关键，以打造学生学习新范式为重点，以现代信息技术为支撑，以做强评价指挥棒为保障，以五大策略，通过构建“三机制一范式”全面推进课堂教学改革，打造课堂教学6I新形态。

### （一）思政导航，实现课程思政建设全覆盖

坚定学生理想信念，打造思政金课，基于学校10大专业群建设

逻辑为学生配置思政营养套餐，以“五爱”为主线，从“立德、匠技、塑行、创新”四维度构建课程思政体系，创新了思政教师、专业教师、企业导师三方协同的课程思政建设机制，由“一名思政教师+一个专业团队+一名企业导师”组成开发团队，共同深挖思政元素，开发思政素材、设计教学过程，有效推进思政课程与课程思政同向同行。实施课程思政“一十百千”建设工程，以一个课程思政资源管理与服务平台为支撑，10门经典课程为引领，100个经典案例为样板，1000个经典要素为基础，通过升级课程标准，实施课程思政全覆盖。获评国家级课程思政教学研究示范中心，2门课程成为国家级课程思政示范课程（名师、团队）。



图2 课程思政“1+1+1”建设机制示意图

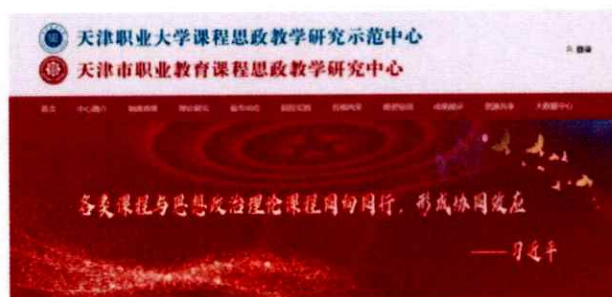


图3 课程思政共享平台

## （二）校企共轭，建构相融共生的跨界课堂

对接两个“高端”，完善“固定岗+流动岗”，校企一体化构建了双师队伍可持续发展机制，实施岗课赛证综合育人。以4个国家级现代学徒制试点专业和8个产业学院为先导，畅通校企互兼互聘路径，创新科研、教研双转化制度，校企双师“四同”管理、同堂授课，共研、共创、共育，企业教师将最新的技术、标准和鲜活的案例带入学校，与教师共同进行教学载体再造，活化教学内容，课堂成为教学过程对接生产过程的活跃载体，基于全新的技术、标准和工艺开发了300余个训练项目，修订了全新的工作实训手册，开发了几十种活页教材，形成了“三新”进课堂持续迭代升级的长效机制。



图4 校企共轭工作路径示意图

## （三）数字赋能，建构智慧化学习场域

以虚拟仿真、富媒体等信息技术，为教、学、训、管、评全域赋能，打造“理论学习+虚拟训练+真技实操”工作场景，建成150间智慧教室，建设国家级示范性虚拟仿真公共实训基地，以“三库三平台”，建设“云上学城”，升级10个专业教学资源库，建成近千余门SPOC课程，校企合作开发了204个（套）虚拟仿真资源、仿真软件242种，各类课程资源量超过1.58TB，通过视频、动画、仿真、虚拟现实等方式，使课堂具有更强的生动性、互动性和传播性，学校物理空间与数字化空间的跨界融合，虚实一体，实现了教学资源个性

化定制、智能化推送、精准化供给。



图5 信息化教学资源云上学城供给布局图

#### (四) 三元嵌合，建构师生学习共同体

“学赛训创用”一体化重构学习流程，将课堂延伸至二课堂，100%课程开展线上线下混合式教学，课前教师按照技术型、发展型、创新型分型在学习平台发布任务、学生自主选学；课中组建N个师生学习共同体，以项目教学为主导，学生在双师的精准引领下，与教师一同完成工作任务，教师成为领学者，学生成为课堂的行动者；课后复盘提升，分径赛研创服，满足学生个性化需要，有效激发了学习动力，课堂充满了生命力。学生获得全国职业院校大赛累计78个、“互联网+”大赛金奖2个、银奖2个，100%学生参加了技能志愿服务，眼视光的光明行成为技能志愿服务的经典品牌。



图6 学生课堂实景

### **（五）五育并举，完善全流程综合评价体系**

以服务学生全面发展为逻辑，由单一考量向综合全程考量转变，按照过程性评价、表现性评价、发现性评价、多元性评价建构可量化、可监测、可控制的全流程课堂与课程评价体系，将学生的进步幅度、努力程度、任务完成度和参与大赛训练、科技创新、志愿服务和社会实践等二课堂的表现以增值评价的形式计入课堂成绩，有效激发了学习动力，引导学生学以致用、技能报国。

## **三、成果创新与特色**

### **（一）理论创新，提出了新时代具有高职典型特征的6I课堂新理念**

成果在新时代中国职业教育理论指导下，借鉴建构理论，以培养现代工匠为目标，基于学校“重德强技、校企协同、书证融通、多径育匠”人才培养总体框架，以“探索、建模、实践、优化、创新”为路径，从价值、校企、师生、手段、评价五个方面着手，以“思政导航、校企共轭、三元嵌合、数字赋能、评价重构”为五大策略，进行了系统化课堂教学改革，收到了显著成效，形成了“三机制一范式”（课程思政三方建设机制、双师队伍可持续发展机制、“三新”进课堂长效机制、三元嵌合学习范式），将形成的“思想价值引领、校企深度互动、任务有效实施、行动思辨创新、信息技术支撑、持续改进提升”课堂新形态凝练为“6I”，极大丰富了职业教育教学理论。

### **（二）机制创新，校企一体化构建了双师队伍可持续发展新机制**

以“三基本一专长”架构教师职业发展能力模型，以“四有”好老师为标准，构建“家国情怀彰显度、学校发展贡献度、教育教学满意度、校企互动活跃度”教师“四度”评价体系，引导教师塑造“大品格”，练就“大技艺”，打造“大先生”；活化“固定岗+流动岗”教师配置机制，畅通校企双师互聘路径，以专业群带头人、专业带头人、



专家型教师、骨干教师、青年教师分五层设定固定岗；以企业领军、专业带头、企业导师、企业兼职分四级配置流动岗，根据服务面向、专业发展和课程设置，建设流动岗资源库。兼职教师与专任教师同要求、同考核、同激励、同发展。学校将教师成长纳入学校绩效工资考评体系；每年评审一次德艺双馨教师和教学楷模，以教师成长催化学生的成长成才。

### **（三）范式创新，创建了三元嵌合的学习新范式**

坚持以生为本，引导学生自主学习，课前教师在课程云平台发布学习任务，学生在线上完成知识学习储备，学习任务一般为“基础+”，基础部分为必会内容，加号部分由学生自主分型选学，一般按照技术技能、发展创新、延展拓宽三部分，课前学习结果是教师学情分析、分型组队最重要的依据；课中按照分型由学校教师、企业教师和若干名学生组建N个学习共同体，学生以员工、学徒、合作者等诸多角色参与不同项目训练，师生在观点的碰撞和合作中共情与共鸣，学习变被动为主动，增强了学生的创新意识，完成深度学习。将学习共同体延伸到课后，以技能竞赛、创新实践、技术服务、志愿服务为四大主要实径，分径实战，不断激发学生学习的内生动力，形成课前、课中、课后的有效嵌合，打造了学生学习新范式。

## **四、成果应用与效果**

五大策略的充分实施，学校办学质量显著提升。受益学生逾40000人，学校获国家级奖励91项、3000余名同学获各类荣誉与称号，学校成功入选双高A档建设校，教学管理、教学资源、实习管理50强，被《2021中国职业教育质量年度报告》列入资源建设和教师发展指数优秀院校名单，以“全深海推进器”发明者韩野为代表的一批毕业生成为新时代工匠的优秀代表。《新闻联播》等50余家主流媒体报道学校700余条，成果被多所高职院校应用、复制，在国内外产生重大

影响。

### **（一）人才培养质量倍增，学生人人出彩**

经过5年的探索与实践，五大策略系统化推进了课堂教学改革，形成了6I课堂教学新形态，人才培养质量显著提升。成果服务所有学生，2名学生获评团中央劲牌奖学金暨践行工匠精神先进个人特别奖。从麦可思2021年关于我校学生学习与成长评价报告中可以看出，93%以上的学生在人生乐观态度、遵纪守法、追求上进等方面德育素养明显提升，95%以上在合作能力、认知能力、职业能力、创新能力方面增值明显，毕业生雇主满意率每年递增2个百分点。在2019-2021年中国“互联网+”大赛中获得金奖2个、银奖2个、铜奖3个，在共青团中央举办的“挑战杯”和“挑战杯-彩虹人生”全国职业院校创新创业大赛中获行星级作品2个、卫星级作品2个，一等奖2项、二等奖2项、三等奖3项、铜奖3个，在天津市创新创业及创青春等各类比赛中获奖项24个。在全国职业院校及行业技能大赛中获得一等奖17项，二等奖22项，三等奖38项，天津市一等奖34项。学校连续5年举办技能节、创新节，学生在比学赶帮超中练就技能，学生通过光明行、红色之旅、三下乡实践，以技能回报社会，服务社会超过6万人次。

### **（二）三教改革成功落地，建设成果斐然**

五大策略的系统实施，较好的解决了“谁来教”“教什么”“怎么教”问题，五大策略成为解锁“三教”改革的密码。教师针对三教改革开展省部级以上教学研究立项36项，撰写核心期刊论文33篇。近年来，获批教育部万人名师1人，全国高校黄大年式教师团队2个、国家级职业教育教师教学创新团队2个，新增全国技术能手7人、轻工行业“大国工匠”1人，教师获得国家教学能力比赛一等奖1项，二等奖6项，三等奖7项；2门课程获得国家课程思政示范课程；4

本教材获得国家首届教材二等奖，12种教材入选国家“十三五”教材，10种教材被天津市推荐参加国家“十四五”规划教材评审；获评“教学管理50强”“实习管理50强”“服务贡献50强”“教学资源50强”；学校课程研究中心获批教育部课程思政教学研究示范中心，同时被命名为天津市职业院校课程思政研究中心。

### **（三）同行普遍认可，示范效应显著**

成果聚焦学校课堂教学改革成为学校品牌的重要支撑，形成品牌效应，每年全国各地院校慕名而来，疫情前年均到访量达到800人次以上；学校教师和教学管理人员应邀讲学累计300余次；2021年举办全国职业院校轻工纺织大类课程思政集体备课，将学校课程思政建设经验与案例向68所院校推广，2022年举办全国职业院校课程思政建设研讨会，学校以“打造大先生”做主旨报告，建设成果推向全国30个省市、自治区、直辖市的900余所学校。成果成功应用于天津轻工职业技术学院、唐山工业职业技术学院等“双高”建设校，收到良好效果；和田职业技术学院、武威职业学院等院校将成果成功复制到西部地区，起到了很好的辐射带动作用；成果在天津工业职业技术学院等多所院校也得到了广泛的应用与复制，有效带动了高职教育的内涵式发展。