

智慧健康养老服务与管理(3+2)专业 2023 级专业人才培养方案

一、专业名称及代码

智慧健康养老服务与管理（590302）

二、入学要求

职高毕业生、中专毕业生、技校毕业生。

三、修业年限

基本修业年限 2 年。

四、职业面向

序号	专业所属大类 (代码)	面向行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	对应的职业技能 等级证书/社会 认可度高的行业 企业证书	对应的职业 技能大赛
1	公共服务类 (5903)	居民服务人员 (4-10)	养老护理员 (4-10-01-15)	老年照护、失智老 年人照护岗位；	1+X 老年照护职 业技能等级证书 养老护理员职业 技能等级证书	全国职业院 校技能大赛 健康养老照 护技能赛项
2	公共服务类 (5903)	健康服务人员 (4-14)	健康管理师 (4-14-02-02)； 其他健康服务人员 (4-14-99)	健康养老顾问岗 位； 医养个案管理岗 位； 保健服务岗位； 老年评估岗位	1+X 老年护理服 务需求评估职业 技能等级证书 (推荐)； 健康管理师	全国职业院 校技能大赛 健康养老照 护技能赛项
3	公共服务类 (5903)	社会工作专业 人员 (2-07-09)	社会工作者 (2-07-09-01)	养老服务机构社工 岗位	社会工作者	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和老年人照护、礼仪沟通、医养康养、养老机构管理及相关政策法规与技术标准等知识，具备老年人能力评估、康养活动策划组织与设计、老年健康照护、社区—居家—机构养老服务的能力，具有工匠精神和信息素养，具有爱心奉献精神和信息素养、创新意识，能够从事老年照护、老年评估、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国的社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够有 1-2 项艺术特长或爱好；

(7) 具有“尊老敬老、以人为本、用心服务、敬业奉献”的职业道德和坚定的职业信念；

(8) 具有较强的自主学习、知识更新和业务创新素质。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握与服务对象相关的老年生理特征知识、老年健康知识、老年护理与日常照护知识；

(3) 掌握服务对象相关的老年心理照护知识；

(4) 掌握与服务对象相关的老年营养与膳食知识、不同生理特征及慢性病状态下的饮食照料知识；

(5) 掌握现代康复与中医康复保健基本知识；

(6) 掌握与老年相关政策与法规，以及环境保护、安全消防等知识；

(7) 掌握一定的老年社会工作基本知识，一定的文艺、体育知识；

(8) 熟悉养老机构运行、社区居家养老管理及常用智慧养老服务的基本方法。

3. 能力

(1) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(2) 具备对老年人日常生活能力、认知功能、精神状态、感知觉、人际沟通、社会参与及服务需求等进行评估的能力；

(3) 具备养老护理与老年人日常照护能力，能够熟练地实施老年人日常生活照护、基础健康照护、常见疾病综合照护；

(4) 具备协助与指导老年人生活活动能力、辅助与助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术等康复训练的能力；

(5) 具备为老年人提供常见慢性病整体照护并运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力；

(6) 具备为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力；

(7) 具备老年活动策划、组织与实施、创意设计的能力；

(8) 具备养老机构设施筹建、运营及使用智能化信息平台管理的能力；

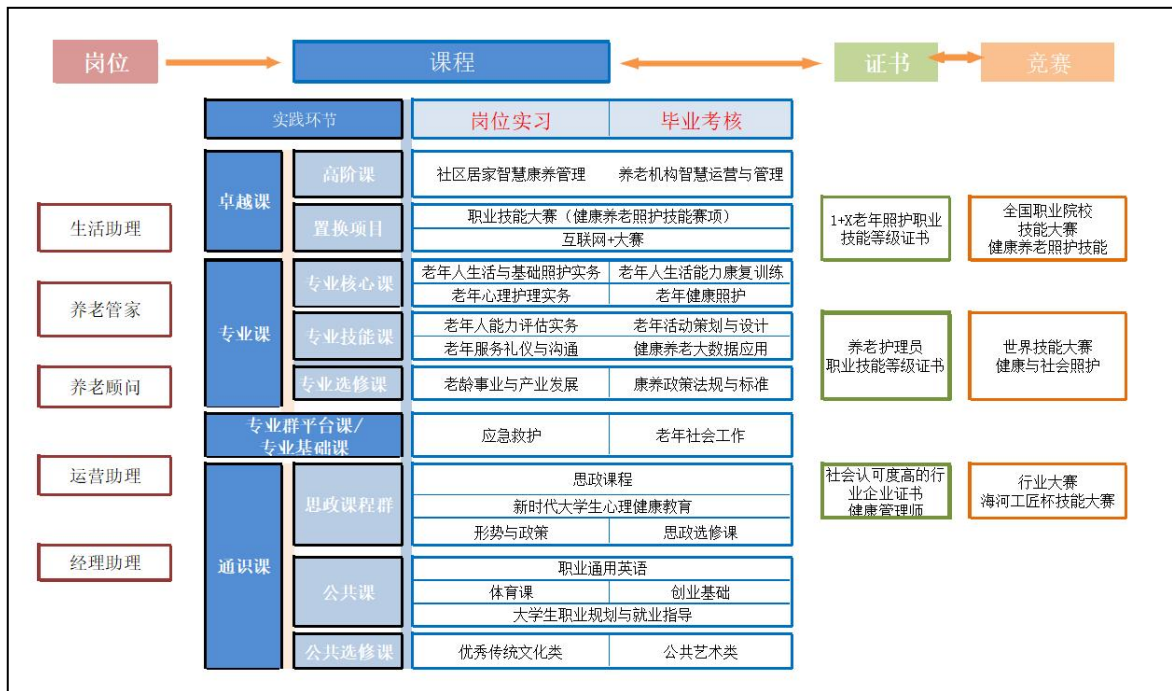
(9) 具备社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理的能力；

(10) 具备探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构图

课程体系结构图如下：



四阶递进的岗课赛证综合育人课程体系

（一）通识课

1. 《思想道德与法治》（3 学分，48 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：通过本课程学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，加强对学生的职业道德教育，提升思想道德素质和法治素养。

（3）课程内容：本课程主要包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。

（4）教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，采用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课

（2）课程目标：通过本课程学习，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”

重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

(3) 课程内容：本课程主要包括中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。

(4) 教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

3.《形势与政策》（1 学分，24 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

(3) 课程内容：本课程主要包括党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

(4) 教学要求：以教学专题为单元，运用集中讲授法、案例分析法、小组研讨法等教学方法和信息化教学手段组织教学。课程考核通过平时成绩累加评定学生最终学习成绩。

4.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生深切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献；自觉认同习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义；切实增强社会责任感和使命担当。

(3) 课程内容：本课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、科学内涵和核心。

(4) 教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考

核占 60%，终结性考核占 40%。

5.《劳动素质教育》（1 学分，16 学时）

（1）课程性质：必修课，考查课

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生理解马克思主义劳动观，深刻理解劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵，引导学生树立正确的劳动观，涵养热爱劳动、尊重劳动的情感，自觉践行勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，了解劳动组织、劳动安全、劳动法规，具备良好的劳动安全和劳动保护意识。

（3）课程内容：涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面的理论知识。

（4）教学要求：以实地调研、事例讲述、劳动体验、知识链接等方式开展教学，运用课堂讨论、学生宣讲等方法营造良好教学氛围，将劳动精神、工匠精神和劳模精神的内涵入心入行。考核成绩包括平时成绩（30%）、撰写报告成绩（70%）。

6.《军事理论》（2 学分，36 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能，具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识，能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神，具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质，激发努力学习，报效祖国的热情。

（3）课程内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。

（4）教学要求：采用线上线下混合式教学，综合运用案例教学、专题研讨等教学方法组织与实施教学活动。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

7.《新时代大学生心理健康》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课，考查课

（2）课程目标：通过本课程的学习，使学生了解心理健康标准、掌握心理健康知识和技能，提升心理健康水平；培育学生理性、平和、积极乐观的阳光心态；引导学生形成奋发向上的意志品质，实现与社会、环境的积极适应。

（3）课程内容：本课程主要内容包括把握人生，适应生活；认识自我，悦纳自我；学会学习，成就未来；情绪管理，从我做起；解构爱情，追求真爱；成功交往，快乐生活；优化人格，和谐一生；化解压力，接受挑战；调整心理，准备择业；跨越障碍，活出精彩。

（4）教学要求：通过案例导读、知识链接、技能导入等方式，将知识讲授与能力培养相结合，运用课堂讨论、案例分析等方法组织和实施教学。考核成绩包括平时成绩（30%）、撰写报告成绩（70%）。

8.《军事技能》（2 学分， 3 周）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能，具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识，能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神，具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质，激发努力学习，报效祖国的热情。

（3）课程内容：本课程主要包括共同条令教育、分队的队列动作、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练。

（4）教学要求：根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定，成绩分为：优秀、良好、及格和不及格四个等级。

9.《大学生职业规划与就业指导-1/-2》（20/18 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，以及就业知识和技巧，具备科学的职业生涯规划能力和良好的就业能力，并能正确地分析和处理在成长及就业中面临的问题。

（3）课程内容：本课程主要包括职业认知、职业生涯规划、提升职业素养、就业准备、求职策略、就业权益与法律保障、职业适应与发展等。

（4）教学要求：按照职业生涯规划 and 就业指导两大模块内容分学期组织教学，课程采用线上自主学习+线下教学相结合的方式开展，在线下教学中坚持以学生为中心，积极运用课堂讨论、小组讨论、案例分析等方法，提高课堂效率。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

10.《创业基础》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生树立科学的创业观，提升创新意识、掌握开展创业活动所需要的基本知识，能正确地分析创业者、创业机会、创业项目，编制创业计划，进行创业资源整合。

（3）课程内容：本课程主要包括创业与人生、创业者与创业团队、创业机会及其识别与评价、创业风险及识别与管理、商业模式及其设计与创新、创业资源及其管理、创业计划、新企业的创办与管理等八个模块。

（4）教学要求：充分利用网络教学平台，采用学生线上自主学习方式，科学合理设计课程内容，紧扣创业新趋势和大学生群体的特点，采用立体化和精细化设计，案例分析与理论讲授相结合。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

11.《职业通用英语 3-1》（3.5 学分，56 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，掌握日常必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和文化基本知识；巩固掌握中职阶段 1800-1900 个单词；具备基本的职场涉外沟通，多元文化交流，语言思维提升和自主学习完善等素养；理解中外文化共性和差异性，感受中国优秀文化在世界文化中的重要地位，增强中国文化自信；达到高等职业教育专科英语学业质量水平中的一般要求。

(3) 课程内容：本课程主要包括社区活动、职业活动等社会生活相关主题的英语知识及技能训练。

(4) 教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，基于专业群，采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学。课程利用智慧教学平台，采取无纸化考核。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。

12.《职业通用英语 3-2》（4.5 学分，72 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，掌握日常必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和文化基本知识；在中职阶段基础上，累计掌握 2300 个单词；具备基本的职场涉外沟通，多元文化交流，语言思维提升和自主学习完善等素养；理解中外文化共性和差异性，感受中国优秀文化在世界文化中的重要地位，增强中国文化自信；达到高等职业教育专科英语学业质量水平中的一般要求。

(3) 课程内容：本课程主要包括社会生活和职场活动相关主题的英语知识及技能训练。

(4) 教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，基于专业群，采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学。课程利用智慧教学平台，采取无纸化考核。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。

13.《体育 1/2》（4.5 学分，70 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，坚持立德树人根本任务，坚持“健康第一”指导理念，体育课程与职业技能培养相结合，学生至少掌握 2 项体育运动专项技能，实现提高学生体质健康水平和职业体能的目的，培养身心健康的技术人才。通过课程教学使学生养成自觉参与锻炼的行为习惯，能够自主进行体育锻炼，提高终身体育锻炼能力；通过体育课程学习，提升学生集体主义精神，激发其树立积极进取的精神，养成顽强拼搏的优良品质，使学生形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度，并能够制定科学合理的体育运动处方，具有较高的体育文化知识素养、体育运动技能水平和体育观赏能力。结合今后从事职

业的职业资格标准，运用体育手段，掌握发展职业体能的方法，了解常见职业性疾病的成因与预防及体育康复的方法，促进职业岗位的胜任力水平，使学生成为德智体美劳全面发展的合格人才。

(3) 课程内容：本课程在第一、第二学期开设，第一学期内容为健康知识+基本运动技能，第二学期内容为健康知识+专项运动技能，专项运动技能选自足球、篮球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、体育舞蹈、体适能等体育运动项目。

(4) 教学要求：结合学生运动兴趣，指导学生进行选项并完成项目教学，充分体现健体与育人相结合。在体育课程学习中安排 10% 的理论教学内容（每学期 4 学时），以扩大体育的知识面，提高学生的认知能力，课程考核包括过程性和终结性考核评价，过程性考核占比 30%（平时成绩+体育理论考试占比 30%）、终结性考核占比 70%（《国家学生体质健康标准》+专项技能占比 70%）。

14.《信息技术（基础模块）》（3 学分， 48 学时）

(1) 课程性质：必修课，考查课。

(2) 课程目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生理解信息社会特征并遵循信息社会规范，了解信息安全、大数据、人工智能等新兴信息技术，具备人工智能技术基础，掌握常用人工智能常用开发工具和应用技术，并能运用 Python 语言进行图像识别、语音处理、数据分析。

(3) 课程内容：本课程针对工科类专业群主要讲授信息检索技术、新一代信息技术、信息素养与社会责任为主要内容的基础模块和信息安全、大数据技术、人工智能为主要内容的拓展模块，以及 Python 语言的语法基础和案例代码学习模块。

(4) 教学要求：坚持教师主导，学生主体，基于工科类专业群，以项目为引领，采用教学做一体化模式，集中在计算机机房授课，实施过程化项目考核。

（二）专业（技能）课

【平台课】

1.《应急救援》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生能够准确应对老年人的各种意外事故，掌握应急救援的基本理论、基本知识及基本技能；能规范熟练地进行各项急救操作，并能在操作中关心爱护老人，体现人文关怀，培养具有吃苦耐劳的职业精神，具有细心、耐心和责任心高素质技术技能人才。

(3) 课程内容：主要讲授心脏骤停应对、跌倒应对、异物卡喉应对、烫伤应对、摔伤后初步处理、外伤初步止血操作、骨折后的初步固定与搬运、氧气吸入协助、吸痰协助等内容。

(4) 教学要求：采用体验式学习与情景模拟教学，以分组教学的形式，学生共同完成一项

任务，采取组间竞赛、组间互评，培养学生的合作精神和团队精神，同时注重学生动手能力及人文关怀方面素养的培养。按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》初、中两级内容，强化课程思政，教学考核分为过程性考核和期末考核。

2.《老年社会工作》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本门课的学习，使学生具有在养老机构、居家养老服务中心、社区养老服务组织、社会工作机构等工作岗位上为老服务的良好服务素质、专业服务意识；并在服务老人、老人家属、护工、其他工作人员的过程中恪守职业准则，严于律己，精于专业；掌握个案工作方法、小组工作法、社区工作方法应于老年群体的常识与关键服务能力，从而能够提升从事养老服务行业、岗位的整体质量。

（3）课程内容：本课程主要分为九个模块，以生命历程为指导主线，从退休后的初老期社会角色、生理角色、心理角色适应为开端，依据老人进入机构养老、社会养老为课程进程，把为老服务过程中常见的属于老年社工的工作内容以及相关工作能力作为学生服务能力培养的主要内容，提升学生服务的专业性。

（4）教学要求：采用体验式学习与情景模拟教学，校内实训室及多媒体教室开展理论学习，作为拓展与延伸，安排学生观察并参与为老服务行业中老年社工作相关内容。考核分为过程性考核和终结性考核。

【专业课】

1.《老年人能力评估实务》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本门课的学习，培养学生掌握开展评估的技能，并能与老年人开展良好沟通，强化人文关怀。

（3）课程内容：主要讲授评估老年人日常生活活动能力、基本生活活动能力、认知能力、情绪和心理健康、社交交往能力等方法，通过实训强化训练，并能对根据老年人对自身健康状况的认识和对医疗指导的遵守程度，制定个性化的照护计划和提供适当的支持。

（4）教学要求：教学以能力为导向，采用项目化教学、启发式问题教学、情景模拟等教学方式，并结合信息化手段开展教学。融入 1+X《老年照护职业技能等级》初、中两级内容，通过过程性考核和终结性考核两种方式进行考核。

2.《老年人生活与基础照护实务》（4 学分，64 学时）

（1）课程性质：专业核心课、考查课

（2）课程目标：本课程是理实一体课程，既要求学生掌握照护的基本知识，又对学生的动手能力要求较高；既能对老年人的情况进行观察和评估，又能制订个性化的照护方案，提供照护服务。既注重学生实操技能，又要求学生能够对老年人进行心理疏导和健康指导，旨在培养

厚人文、精技能、通智能、强体能，并具有“大爱慎独”职业精神、高度社会责任感的养老人才。学生能够基于“以人为本”的照护理念，能够在居家、社区和医养机构等不同养老场景中，运用所学知识正确评估老年人现存的和潜在的健康问题，制订照护计划，运用新型智慧康养设备和照护措施，为老年人提供专业、科学、规范的照护服务，使其照护需求得到满足，在服务中注重老年人身体、心理和社会的整体性，促进其身心健康和疾病康复，提高生命质量。

（3）课程内容：本课程根据不同养老场景照护岗位工作对素质、知识、技能的要求，遵循高等职业院校学生的认知规律，结合 1+X 老年照护职业技能等级标准，养老护理员国家职业技能标准，养老机构生活照料服务规范，健康养老照护国赛标准等设计课程教学内容。主要包括饮食照护、起居照护、排泄照护、清洁照护、体位转移、用药照护、生命体征、冷热应用等 8 个模块的内容。

（4）教学要求：

本课程基于“以培养职业能力为核心，以工作实践为主线，以项目为载体，用任务进行驱动”的设计理念，在教学过程中灵活应用多种教学方法，如项目任务教学法、角色扮演教学法、案例分析教学法、情景模拟教学法等。先实践，后理论，在实践中以点带面，带动理论的学习，以分析解决实际问题为切入点，注重学生动手能力的开发和培养。

本课程采用线上线下混合式教学法，教学主环境是校内智慧健康养老综合实训基地，以中国大学慕课平台的在线课程为依托，满足学生随时能学、随地可学的需要。理论教学采用讲授、讨论、视频演示、角色扮演等教学方法，根据教学内容穿插安排，实践教学主要采用“教、学、做、评”一体化的教学方法，提高学生动手能力及评判性思维能力。拓展学生实践能力，利用周末和平时业余时间，学生可利用志愿活动的机会到养老机构进行真实环境的观察和学习，弥补校内实训室仿真度不够高，缺乏与老人实际接触沟通的不足，达到与实际工作零距离接轨的教学目的。

本课程为考查课，采用过程性考核与终结性考核相结合，线上考核与线下考核相结合，素质考核与技能考核相结合，全面评价学生照护的综合素养，充分利用平台大数据监测学生课堂参与及资源学习、任务完成情况。其中，过程性考核占总评成绩的 40%，采用线上与线下考核相结合，素质与技能考核相结合的方式从德育素质、职业素养、基本知识、实操技能、课堂参与 5 个方面进行评价。终结性考核占总评成绩的 60%，采用线下考核的形式，对学生所学知识、技能、素质进行全面考察。

3.《老年人生活能力康复训练》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、专业核心课、考查课

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：通过本门课的学习，使学生能够依循现代养老观念，掌握基础的老年人生活能力的康复评估方法及常用康复训练技术，能够根据老年人的康复训练方案进行康复训练，

形成助人自助的康复护理理念，关爱尊重患病老年人，具有爱国主义情操和吃苦耐劳的职业精神。

（3）课程内容：本课程主要讲授基础的老年人生活能力的康复评估方法、康复训练技术以及老年人常见病的康复训练方法等内容。

（4）教学要求：在理论教学的同时进行应用型训练，包括物理疗法、作业疗法以及老年人常见疾病的康复训练方法；体验式学习与情景模拟教学结合，同时利用信息化手段。按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》初、中两级内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，强化课程思政。通过过程考核和终结性考核两种方式进行考核。

4.《老年心理护理实务》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、专业核心课、考查课

（2）课程目标：通过本门课的学习，使学生树立大爱·慎独的职业精神，怀有对养老行业的敬畏感，具有奋斗、奉献、创新的劳动精神，尊重老年人的个体差异，坚持以老年人为本的服务理念；掌握老年心理基础知识、核心理论，了解老年人各项心理特征。掌握和运用心理评估的基本方法，科学的、前沿的老年心理照护新技术、新方法，提升养老服务水平与能力，通过实践技能训练，提高实践能力和职业能力，为就业打下扎实的理论基础和职业基础。

（3）课程内容：本课程以老年人心理机能老化过程为主线，学习老年心理健康诊断方法，掌握老年人的感知觉、记忆、智力、情绪、人格各个方面的特点及相应心理照护技能。

（4）教学要求：教学组织以班级授课制为主，涉及到某个项目任务时，会选择性采用道尔顿制。教学方法主要采用案例讲授、情景模拟、实践训练等教学方式，并结合信息化手段开展教学。按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》初、中级内容，涉及教学单元进行免修、强化、能力转化，强化课程思政。采用过程性考核和终结性考核两种方式进行考核。

5.《老年活动策划与设计》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：选修课、考查课

（2）课程目标：通过本门课的学习，树立学生的服务意识、为老意识、奉献意识；掌握老年活动策划与组织对老年人生理、心理及社会能力的重要意义，以及老年心理学知识、老年康复与保健知识、音乐欣赏知识等相关内容，具备一定的活动设计、编排、策划、撰写能力；培养学生对老年活动的策划与带动能力，在对老人进行生活照料的同时，从活动的角度带领老年人娱乐身心、康复治疗，从而为老年人提供更加全方位的服务。

（3）课程内容：本课程通过老人活动策划与组织基础知识，策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动，策划与组织老年人体育活动、文化活动、娱乐休闲活动、旅游休闲活动、养生活动、节日活动、心理保健活动等内容，使学生深入学习到老年文体活动的重要性，掌握相关职业素养训练。

(4) 教学要求: 教学组织以班级授课制为主。教学方法主要采用体验式学习、情景模拟、案例讲授等方式, 强化课程思政, 充分利用多媒体、网络教学平台等多种现代信息技术手段开展教学。通过过程性考核和终结性考核两种方式进行考核。

6.《老年健康照护》(2 学分, 32 学时)

(1) 课程性质: 必修课、专业核心课、考查课

(2) 课程目标: 培养健康老龄化理念, 践行健康中国; 了解健康的概念及途径, 掌握老年人健康风险评估与分析, 掌握老年人常见慢性疾病的生活方式指导; 学会运用老年人健康风险评估方法为老年人进行健康评估, 能指导老年人采取正确生活方式, 减少慢性疾病的发生, 能指导患有慢性疾病老年人进行正确生活方式, 提高生活质量, 减少疾病并发症。

(3) 课程内容: 老年人健康监测、老年人健康风险识别、评估与分析、老年人生活方式干预、老年人常见慢性疾病(如高血压、糖尿病、冠心病)的预防及照护。

(4) 教学要求: 主要采用案例引入、启发引导、教师示范、情景剧演绎、任务驱动, 同时结合信息化手段。按照课程标准和考核要求, 融入 1+X《老年照护职业技能等级》《失智老年人照护职业技能等级》初、中、高三级内容, 涉及教学单元进行免修、强化、能力转化, 通过过程性考核和终结性考核两种方式进行考核。

7.《健康养老职业素养与安全》(1 学分, 16 学时)

(1) 课程性质: 选修课、考查课

(2) 课程目标: 通过本课程的学习, 使学生能够对就业前职业素养进行预培养, 自觉形成职业道德素养, 在今后的工作中践行职业道德; 熟悉职业安全和个人防护知识, 避免伤害发生, 保护好自己, 更好提供为老服务。

(3) 课程内容: 本课程通过大量深入浅出的案例分析阐明职业素养、职业安全, 系统介绍职业道德概念、职业守则、职业安全、个人防护相关内容。

(4) 教学要求: 以理论知识和技能实训相融合为切入点, 选择体现时代性的典型人物案例、道德榜样开展讲授, 并引导学生树立正确的职业观与道德意识。按照课程标准和考核要求, 融入 1+X《老年照护职业技能等级》初、中两级内容, 树立职业认同感。通过过程考核和终结性考核两种方式进行考核。

8.《正常人体结构与功能》(1.5 学分, 24 学时)

(1) 课程性质: 选修课、考查课

(2) 课程目标: 培养科学严谨、实事求是的工作态度, 培养尊重生命、敬畏生命的大爱情怀, 增强同理心; 掌握人体各系统器官的形态结构、位置毗邻以及生理功能, 掌握老年人各系统衰退的规律特点; 能够熟练运用老年人系统衰退特点更好服务长辈。

(3) 课程内容: 介绍各系统器官的形态结构、位置毗邻以及生理功能, 老年人各系统的变化特点。

（4）教学要求：主要采用案例引入、启发引导、教师示范、情景剧演绎、任务驱动，同时结合信息化手段。按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》《失智老年人照护职业技能等级》初、中级内容，涉及教学单元进行免修、强化、能力转化，通过过程性考核和终结性考核两种方式进行考核。

9.《老龄事业与产业发展》（1 学分，16 学时）

（1）课程性质：选修课、考查课

（2）课程目标：通过该课程的学习，重在使学生在了解我国老龄化形势、老年人养老支付能力与养老观念的基础上，了解我国老龄事业与产业发展的历史、现状与趋势，养成自学、表达沟通、开放性（创新）思维等职业关键能力，养成发展老龄事业与产业的宏观视野，养成认同、热爱养老的从业情怀，为学生就业或创业、实际从事工作打下基础。

（3）课程内容：本课程着重阐述我国老龄化的形势、影响与应对措施，我国老年人的养老支付能力和养老观念及其对老龄事业与产业发展的影响，我国老龄事业与产业发展的历史、现状与趋势。

（4）教学要求：运用课堂讲授、问题研讨等教学方法开展教学。按照课程标准和考核要求，设计教学单元，强化课程思政，通过过程考核方式进行考核。

10.《老年服务礼仪与沟通》（1.5 学分，24 学时）

（1）课程性质：选修课、考查课

（2）课程目标：通过本门课程的学习，使学生树立生命关怀理念，让学生知礼、行礼；掌握为老服务实践中的职业形象塑造、服务礼仪标准、沟通技能，理解人际沟通及各种关系沟通中的角色功能；培养学生具备得体、优雅的仪容仪表，理解老年服务工作中各种关系的角色，能够恰当地与人交谈、演讲，为就业打下扎实的理论基础和职业基础。

（3）课程内容：本课程通过老年服务礼仪与沟通原理、老年服务从业人员个人形象塑造、老年服务从业人员人际交往礼仪、老年生活服务礼仪、老年服务中的语言和非语言沟通技巧、老年人照护沟通等职场场景，使学生掌握相关职业素养训练，塑造良好职业形象，提高有效人际沟通能力。

（4）教学要求：教学组织以班级授课制为主。教学方法主要采用案例讲授、情景模拟、小组活动等教学方式，充分利用多媒体、网络教学平台等多种现代信息技术手段开展教学。通过过程性考核和终结性考核两种方式进行考核。

11.《康养政策法规与标准》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：选修课、考查课

（2）课程目标：通过该课程的学习，重在使学生养成康养政策法规与标准适用技术技能，养成自学、表达沟通、逻辑思维、创新思维等职业关键能力，养成严谨细致、依法办事等职业素养，养成公正法治、尊老爱老等思政素质，使学生能够胜任养老单位依法管理、依法服务工

作需要，为学生就业或创业、实际从事工作打下基础。

(3) 课程内容：本课程着重阐述老年人权益法律知识及其适用技术技能、老年人伤害事故防控法律与标准知识及其适用技术技能、劳动法律知识及其适用技术技能、养老政策及其适用技术技能。

(4) 教学要求：运用案例教学，辅之以各种形式的实践活动和信息化手段开展教学。按照课程标准和考核要求，融入本专业职业技能等级证书考核内容，设计教学单元，强化课程思政，通过过程考核方式进行考核。

12.《健康养老大数据应用》（1.5 学分，24 学时）

(1) 课程性质：选修课、考查课

(2) 课程目标：通过本门课的学习，理解健康养老大数据的概念与意义，掌握健康养老大数据的采集和处理技术，理解健康养老大数据隐私和安全问题，学习健康养老大数据的应用领域，熟悉健康养老大数据分析工具和平台，培养健康养老大数据的应用能力，学生将能够综合应用健康养老大数据的知识和技术，为老年人的健康养老提供更精确和个性化的服务，增进老年人的健康和福祉。

(3) 课程内容：通过该课程使学生学习健康养老大数据的定义、特点和与健康养老领域的关系，理解大数据在健康养老中的重要性，掌握健康养老大数据的采集和处理技术，理解健康养老大数据隐私和安全问题，掌握健康养老领域中大数据包括个体健康管理、疾病预测和预防、医疗决策支持等方面的应用，介绍健康养老大数据领域的最新发展动态，探索未来的研究方向和趋势。

(4) 教学要求：通过案例分析和实践项目，学生将培养使用健康养老大数据解决实际问题的能力，教学以能力为导向，采用项目化教学、启发式问题教学、情景模拟等教学方式，并结合信息化手段开展教学。融入 1+X《老年照护职业技能等级》初、中两级内容，通过过程性考核和终结性考核两种方式进行考核。

【卓越课】

1.《社区居家智慧康养管理》（2.5 学分，40 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过课程使学生理解社区居家智慧康养管理的概念和意义，掌握社区居家智慧康养管理的基本理论和框架，学习社区居家智慧康养服务的组织和运营，掌握社区居家智慧康养管理的核心技能，了解社区居家智慧康养服务的技术支持，学习社区居家智慧康养管理的评估与质量控制，培养社区居家智慧康养管理的创新能力，社区居家智慧康养管理的创新能力，能够独立思考和提出创新的社区居家康养管理方案。

(3) 课程内容：课程主要介绍社区居家智慧康养管理的理论框架、原则和模型，包括康养的概念、层次、生态系统理论等，学习如何进行社区居家康养服务的需求评估与规划，包括老年

人的健康评估、康养目标的设定等，学习制定个体化的康养计划，涉及健康促进、疾病预防、康复护理等，以及康养计划的执行与监测。了解智慧康养技术在社区居家康养中的应用，如健康监测设备、远程医疗、智能家居等，以及技术选择与使用的原则。了解康养管理的创新与发展，探讨社区居家康养管理领域的创新趋势和发展方向，包括新技术的应用、新模式的探索等。

（4）教学要求：通过采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践项目等形式进行教学，以培养学生在社区居家智慧康养管理领域的专业素养和实践能力。具体的课程内容可能因教学机构和教师的不同而有所差异。案例教学、启发式问题教学、情景模拟等教学方式，并结合信息化手段开展教学。融入 1+X《老年照护职业技能等级》中、高两级内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，考核采用过程性考核和终结性考核两种方式。

2.《养老机构智慧运营与管理》（2.5 学分，40 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：通过该课程的学习，重在使学生养成养老机构智慧运营与管理知识适用技术技能，养成自学、表达沟通、逻辑思维、创新思维等职业关键能力，养成严谨、求实、创新等职业素养，使学生能够胜任养老单位基层管理工作需要，并能够可持续发展，为学生就业或创业、实际从事工作打下基础。

（3）课程内容：本课程重点讲授养老机构组织人事管理、财务管理、设施设备管理、入住管理、业务管理等内容。

（4）教学要求：运用案例教学、问题研讨、辅之以信息化手段开展教学。按照课程标准和考核要求，融入本专业职业技能等级证书考核内容，设计教学单元，强化课程思政，通过过程考核和终结性考核两种方式进行考核。

3.《职业技能大赛（养老服务技能赛项）》（5 学分，80 学时）

（1）课程性质：选修课、考查课

（2）课程目标：本课程主要面向参加专业相关职业技能大赛健康养老照护技能赛项的学生，进一步提升学生典型工作任务的核心技能、职业素养和人文关怀的职业胜任能力，使学生具备理论指导实践的能力，独立思考和解决问题的能力，应变与创新的能力，培养学生锐意进取、吃苦耐劳和精益求精的精神。

（3）课程内容：由指导教师根据技能大赛项目要求制定日常训练内容，主要包括赛项规程解读、往届赛题解析、理论知识扩展、技能提升实操以及赛项模拟训练等。

（4）教学要求：本课程为高阶+课程，选修该课程可根据实际学时量替代部分或全部高阶必修课程，取得的学分可替代相应高阶必修课程学分。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 40%（日常表现），终结性考核占 60%（参赛成绩，一等奖 95-100 分，二等奖 85-94 分，三等奖 80-84 分，其他 75-79 分）。

4.《互联网+大赛》（5 学分，80 学时）

(1) 课程性质：选修课、考查课

(2) 课程目标：本课程主要面向参加互联网+大赛的学生，激发学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的主力军，推动毕业生更高质量创新创业，培养学生开拓创新的精神。

(3) 课程内容：由指导教师根据参加互联网+大赛的项目制定日常学习内容，主要包括创业教育、项目孵化、运营实践、行业企业调研分析等。

(4) 教学要求：本课程为高阶+课程，选修该课程可根据实际学时量替代部分或全部高阶必修课程，取得的学分可替代相应高阶必修课程学分。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%（日常表现），终结性考核占 40%（参赛成绩，一等奖 95-100 分，二等奖 85-94 分，三等奖 80-84 分，其他 75-79 分）。

（三）实践环节

1.《认识实习》（0.5 学分，8 学时）

(1) 课程性质：必修课、集中实践教学、考查课

(2) 课程目标：旨在使学生对未来工作情景有所了解，获得感性认识，为学习专业课做准备，强化专业认同。

(3) 课程内容：在学习主要专业课之前，通过参观等活动进行。带领学生前往龙头企业，观摩岗位实际情况，与优秀毕业生座谈。

(4) 教学要求：本课程是实践性课程，要求学生积极参与并主动观察，形成对养老行业的正确认知。

2.《岗位实习》（20 学分，600 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本门课的学习，让学生熟悉工作内容、掌握工作方法、理解工作标准，培养良好职业道德、科学创新精神和熟练养老服务专业技能，提高职业能力和职业素质。

(3) 课程内容：本课程主要让学生了解对口企业的真实岗位技能、运营及管理。

(4) 教学要求：本课程是实践性课程，要求学生在专业对口的养老机构实习，认真学习岗位实习的有关管理规定，端正实习态度，明确实习目的，强化职业道德意识，爱岗敬业，遵纪守法，做一个诚实守信的实习生和文明员工。服从领导，听从分配，自觉遵守学院和实习单位的各项规章制度，按时作息，不迟到，不误工，保证出勤。不做有损企业形象和学院声誉的事情，自觉维护正常的实习秩序。按照岗位实习计划、工作任务和岗位特点，安排好自己的学习、工作和生活，发扬艰苦朴素的工作作风和谦虚好学的精神，培养独立工作能力，刻苦锻炼和提高自己的专业技能，按时完成各项实习任务。

（四）毕业环节

《毕业考核》（2 学分，32 学时）

1.课程性质：必修课、考查课

2.课程目标：目的在于培养学生的科学研究能力；加强综合运用所学知识、理论和技能解决实际问题的训练;从总体上考查学生本科阶段学习所达到的学业水平。

3.课程内容：按照学校要求完成毕业岗位实习，并撰写专业能力自评报告，正文不少于 3000 字。专业能力展示评价考核形式分为企业现场能力评价和岗位职业能力展示两种。企业现场能力评价，由企业主导，对接企业技术等级标准（含企业文化、职业规范等），选取核心岗位、核心技能，在企业进行职业技能能力评价。岗位职业能力展示，围绕老年基础护理、老年生活照料、老年社会工作、老年心理照护、老年营养膳食、中医养生与保健、文体活动策划与组织、营销与管理、老年形势与政策等领域，选取核心岗位、核心技能，以实操形式，在企业进行专业能力展示，学生围绕“职业岗位核心能力”和“岗位典型工作任务”，录制 5-10 分钟实际工作视频（含不少于 200 字视频介绍）进行评价，以实际操作诠释对专业核心能力的理解和掌握。通过毕业环节，强化学生专业知识综合运用能力及必备操作技能。

4.教学要求：要求学生须在教师指导下，根据实习内容，撰写并提交专业能力自评报告，准备专业能力展示内容。

七、教学计划进程表

（一）教学环节分配表

学期	课程教学	实践性教学				考试	军训 (含入学教育)	实习教育	毕业教育	机动	合计
		集中实训	1+X 取证	岗位实习	毕业考核						
一	15					1	3			1	20
二	18					1				1	20
三	10			8		1		1			20
四	0			16(含寒假4周)	2				1	1	20
总计	43	0	0	24	2	3	3	1	1	3	80
说明	1. 单位为周										

（二）教学计划进程表

分类		序号	类别	课程名称	学时				学分	考试	考查	学时分配				
					合计	理论 教学	实验 实训	集中 实践教学				第一学年		第二学年		
												1	2	3	4	
												15/15	18/18	10/18	0/18	
通识课	思想政治理论课	1	必修课	思想道德与法治	48	32	16		3.0	1		3				
		2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	24	8		2.0	2		2				
		3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	40	8		3.0	3			3			
		4		形势与政策 Δ	24	24			1.0		1-3	Δ	Δ	Δ		
		5	选择性必修课	大国工匠与职业理想	32	32			2.0		1	2				
				宪法与法治中国	32	32			2.0		1	2				
				马克思主义劳动观与劳动教育	32	32			2.0		1	2				
				新时代大学生心理健康	32	30	2		2.0		1	2				
		6	选修课	中国特色社会主义和中国梦教育、诚信教育、四史教育、中国自信系列或中国发展系列或中国制度系列等（必选 2 学分）	32	32			2.0				※	※		
		小计				216	182	34	0	13.0			5	4	3	0
	公共课	1	必修课	劳动素质教育	16	16			1.0		1		2			
		2		军事理论	36	36			2.0		2		2			
		3		大学生职业规划与就业指导	38	38			2.5		1-2	2*5+★10	2*5+★8			
		4		创业基础★	32	32			2.0		1	★				
		5		职业通用英语 3-1	56	56			3.5	1		4				
				职业通用英语 3-2	72	72			4.5	2			4			

专业（技能）课		6		体育（1-2）		70	8	62		4.5		1-2	2	2				
		7		信息技术（基础模块）		48		48		3.0		1	3					
		小计					368	258	110	0	23.0			11	12	0	0	
	公共选修课	1	选修课（任选1学分）	优秀传统文化类（选1学分）		16	16			1.0					※			
		2		公共艺术类（选1学分）		16	16			1.0					※			
		小计					16	16	0	0	1.0			0	1	0	0	
	平台课	1	必修课	应急救援●		32	16	16		2.0		1	3					
		2		老年社会工作●		32	16	16		2.0		2		2				
		小计					64	32	32	0	4.0			3	2	0	0	
	专业课	1	必修课	老年人能力评估实务●		32	16	16		2.0		1	3					
		2		老年人生活与基础照护实务*●		64	32	32		4.0		1	3					
		3		老年人生活能力康复训练*●		32	16	16		2.0		2		2				
		4		老年心理护理实务*●		32	16	16		2.0		2		2				
		5		老年活动策划与设计*●		32	16	16		2.0		2		2				
		6		老年健康照护*●		32	16	16		2.0		3			4			
		小计					224	112	112	0	14.0			6	6	4	0	
		1	选修课	必选	健康养老职业素养与安全		16	8	8		1.0		1	1				
		2			正常人体结构与功能		24	16	8		1.5		1	2				
		3			老龄事业与产业发展		16	16	0		1.0		2		1			
		4			老年服务礼仪与沟通		24	12	12		1.5		2		2			
		5			康养政策法规与标准		32	24	8		2.0		3			4		
		6			健康养老大数据应用		24	12	12		1.5		3			3		
		小计					136	88	48	0	8.5			3	3	7	0	

	卓越课	1	高阶课程组	必修课	社区居家智慧康养管理*●	40	20	20		2.5	3				4	
		2			养老机构智慧运营与管理*●	40	32	8		2.5	3				4	
		3		选修课	职业技能大赛（健康养老照护赛项）	80				5.0						
		4			互联网+大赛	80				5.0						
		小计					80	52	28	0	5.0			0	0	8
集中实践	1	认识实习				8			8	0.5		1				
	2	岗位实习				600			600	20.0		3-4			8w	12w
	3	毕业环节				32			32	2.0		4				2w
	小计				640	0	0	640	22.5			0	0	0	0	
总学时					1744	740	364	640	91.0	0	0	28	28	22	0	
备注	1. 理论课程（包括实践实训课程、教学做一体课程）16 学时 1 学分；集中实践环节（包括金工实习、岗位实习、毕业环节）按照每周 1 学分计入总学分；集中开设实践环节课程填写在“集中实践环节指导性教学进度表”中。															
	2. 教学进程表中各学期教学周数为减去集中实践环节周数的实际排课周数。															
	3. 周学时原则上不超过 30 学时。如需超过需经教务处批准。															
	4. 公共基础课中，选修课不少于 3 学分。其中，思想政治必选 1 门 2 学分，优秀传统文化、公共艺术两类课程学生按照一个学期选择 1-2 门，每个类别选择 1 门的原则，于第二至第三学期，完成 1-2 门选修课程的学习，获得相应学分。专业选修课要求不少于 8 学分，建议每门课程 2 学分。专业选修课程应不少于 4 门。															
	5. 体育课上两个学期，32+38，每学期含 4 学时理论教学。															
	6. 形势与政策“Δ”，每学期安排 8 学时。															
	7. “★”为网络课程，学生自主课下网络学习、考试，可不进行周学时分配，学时计入总学时，不计入周学时。															
	8. “*”为专业核心课程，每个专业设定 4-5 门。															
	9. “●”为教学做一体化课程。															
	10. “3+2”专业参照规定，不低于 1700 学时。															
	11. 教学进程表中最后一行的总学时中学期列空格中填写周学时。															

（三）教学进程总体安排

学年	学期	教学周数	理论教学		实践教学					教学做一体化课程	
			学时	占总学时比例(%)	实验实训	集中实训	岗位实习	毕业考核	占总学时比例(%)	学时数	占总学时比例(%)
一	1	15	286	16%	174	8	0	0	10%	128	7%
	2	18	302	17%	118		0	0	7%	128	7%
二	3	18	152	9%	72		240	0	18%	112	6%
	4	18	0	0%	0		360	32	22%	0	0%
合计		69	740	42%	364	8	600	32	58%	368	21%

八、实施保障

（一）师资队伍

按照专业设置要求，需配备校企“双导师”，其中来自企业的兼职教师占校内专任专业教师的25%以上，承担不少于20%的专业课程。学生数量与本专业专任教师数比例不高于20:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于80%。目前，本专业现有授课教师17人，其中，专任教师9人；兼职教师8人，占比47.06%；双师型教师9人，占比100%。

1. 专任教师聘用要求

（1）专业带头人，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具有副高以上职称，具备双师素质，具有丰富的岗位工作经验和国际化视野，专业技术应用能力强、教科研水平较高，能带领专业教师团队进行改革创新、在区域行业具有一定影响力，同时具备专业教学能力与专业岗位能力。

（2）专业骨干教师，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具备硕士及以上学历、中级以上职称、高级职业资格证书、专业技术应用能力较强、有一定科研能力、累计有3年及以上国际化企业或岗位工作经历，在专业课程建设方面能起带头作用，为同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师。

（3）一般专业教师，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具备硕士及以上学历、中级及以上职业技能等级证书、有一定的专业技术应用能力及科研能力，有教学改革创新意识、信息化技术应用能力较强。

2. 兼职教师聘用要求

兼职教师符合学校流动岗聘用要求，主要从养老相关的行业企业聘任，且具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有5年以上的养老服务机构企业工作经验和高超的技术技能，并能够与专任教师共同开展专业课程教学。主要负责老年健康照护、适老化智慧环境设计与改造、岗位实习课程等专业实操课程的授课。

3. 教学能力要求

具备先进的教育教学理念，具有项目化教学设计能力、教学实施能力、课程育人能力、现

代信息技术应用能力，不断深化教学内容、教学方法以及学习评价改革，推进课堂革命。

（二）教学设施

1. 教室条件

教室配备多媒体、智能终端设备，实现无线网络覆盖。能够运用手机终端、APP 开展教学活动，满足混合式教学需要。小班教室均有可移动桌椅，可随时搭建小组化学习环境。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

专业校内实训基地面积达 745 平方米，设备总台套数 650 台套，设备值达到 540 万元。养老护理综合实训基地包含居家社区养老实训室、老年基础护理实训室、老年活动与礼仪实训室、老年综合评估实训室、康复护理实训室、中医养生保健实训室、1+X 考评站 7 间，具备日常生活基础照料、用药照护、心理照护、功能障碍照护、认知障碍照护、应急救护、安宁照护等技能等级标准对应的理论与实操训练设备，并配备多媒体教学设备，虚拟仿真系统（1+X 养老服务智能虚拟仿真实训平台、居家养老住宅适老化创设系统、老年病健康智能认知学习系统），能够同时满足 40 人以上理论学习和实践操作，同时还兼具社会培训、1+X 训练考评、教师研发、学生创新创业、专业社团活动等功能。

类型	实训室名称	主要实训项目	主要设备	工位数量 或设备数量	支撑课程
生产性实训	居家社区养老实训室	日间照料中心运营模拟、养老机构信息化管理、养老机构流程管理、老年辅具选配与使用	智慧居家控制 Aqara Home、温湿度传感、智能门铃、居家社区看护集中管理系统、定位系统、智能手表、智能家居等设备	30 工位	《养老机构智慧经营与管理》《社区居家智慧康养管理》
生产性实训	老年活动与礼仪实训室	老年人运动类活动设计与开展、老年人歌唱类活动的设计与开展、老年人智力类活动的设计与开展	小组活动桌、游戏桌、书法桌、音响、无线麦、手碟鼓、空灵鼓、踏板、手工活动套装等设备	30 工位	《老年活动策划与设计》《老年服务礼仪与沟通》《老年社会工作》
生产性实训	老年综合评估实训室	人体成分分析、日常生活能力评估、人体体征数据测量评估、常见老年病的评估和指导	日常生活评估辅具、体征数据测量评估辅具、人体成分分析仪、认知功能障碍筛查测量用具、老年人健康智能认知学习系统等实训设备	30 工位	《老年人能力评估实务》《老年心理护理实务》
生产性实训	老年康复护理实训室	简易上肢功能评价、平衡功能评估、日常生活活动能力评估、手指灵活性训练、平衡功能训练、协调能力训练、步行训练、患病老人康复护理训练	平衡杆、训练用扶梯、辅助步态训练器、OT 作业训练车、平衡功能检查训练系统等康复护理设备。	30 工位	《老年人生活能力康复训练》
生产性实训	中医养生保健实训室	熬制中药养生茶、穴位按摩手法的练	中药储藏柜、数百种常用中草药、煎药工具套	30 工位	《正常人体结构与功能》

类型	实训室名称	主要实训项目	主要设备	工位数量 或设备数量	支撑课程
		习、耳穴保健、拔罐保健、艾灸保健、正常人体结构的识别	装、中草药博古架、立式玻璃门冰柜、按摩足浴盆、针刺手臂训练模型、针灸穴位小皮人模型、电动语音针灸模型、按摩理疗床、耳穴模型、真空拔罐器、玻璃火罐、艾灸盒、人体骨骼模型、3Dbody 一体机等设备		
生产性实训	老年基础护理实训室	饮食照料、排泄照料、睡眠照料、清洁照料、用药照料、冷热应用、生命体征测量、转运照料、急危应对等照护项目	床单位、多功能模拟人、高级心肺复苏模拟人等基本护理设备	60 工位	《急救救护》《老年人生活与基础照护实务》《老年健康照护》
虚拟仿真实训	1+X 考评站	图文信息处理、数据分析	计算机、智慧大屏、投影仪、1+X 老年照护相关虚拟仿真系统等设备	40 工位	《健康养老大数据应用》

3. 校外实训条件

专业与天津市多家知名养老机构共建实训基地，建立了长期合作关系。天津津旅泊泰投资发展有限公司（康宁津园）、天津椿萱茂养老服务有限公司、中民聚康（天津）养老产业发展有限公司、天津市养老院、天津滨海新区养老产业运营管理有限公司（滨海第一养护院）、天津市南开区养老中心、天津中海锦年企业管理服务有限公司、天津市红桥区桃花源养老院、天津市万怡养老服务有限公司、天津市北辰区爱馨瑞景园老年公寓、天津市东丽区金桥养老中心、天津爱德励科技有限公司、天津市津南区福宁及吾颐养院、天津和平益美嵌入式社区养老院，等等。优化精选合作企业，选择行业影响力高，学生认可度高，与学校校企合作融洽的企业。继续在企业推行现代学徒制，充分利用企业资源，借力院外实训基地的最大优势资源轮训学生。让学生深入一线岗位，轮岗工作，接触真实老人，全面接触真实工作场景。通过在学徒期至少三个岗位的轮换，师傅带徒弟的一对一教学，使学生毕业就能上岗，最短时间实现岗位提升。

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数	支撑课程
1	康宁津园现代学徒制实训基地	养老管家等岗位轮训	30	岗位实习
2	椿萱茂现代学徒制实训基地	生活助理、乐享大使、椿萱管家等岗位轮训	20	岗位实习
3	中民聚康现代学徒制实训基地	养老管家、护理康复、助餐等岗位轮训	15	岗位实习

4. 教学平台选用

选用智慧职教、大学生 MOOC 等平台开展网课，并充分利用智慧职教专业国家级教学资源库，为学生提供丰富的教学资源，确保颗粒密度；依托平台加强教学效果监测和学生课堂参与情况统计，强化自主学习和知识巩固，提高线上教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用制度

严格按照《天津职业大学教材建设管理办法（试行）》（津职大党〔2020〕110号）要求，严把意识形态关，严格专业内容审核，每学期按要求和程序完成教材选用、征订和抽检工作，积极选用规划教材和领域内优秀教材。基于教学项目，校企共同编写教学讲义，积极转化形成活页式教材，鼓励开发融媒体教材。

2. 图书文献配备

根据专业需要，配备一定数量的专业主干课程所涉及到的参考书目，尤其是国际权威出版社出版的书籍。围绕专业，向师生推荐有影响力的、有价值的、前瞻性的专业网站、专业期刊、专业杂志（如：中国老年学杂志、中国老年医学杂志、中国社会工作、中国民政等）等参考文献。

3. 数字资源配备

根据专业实际需要，课程应积极开发三类教学资源，即开发制作模范人物、典型案例、文化传承等课程思政资源，助力课程育人；与企业合作开发知识点和技能点讲解与演示视频、教学难点辅学动画、虚拟仿真资源，助力知识技能积累；与学生共同制作学习成果展示资源，提高学生学习的积极性。

（四）教学方法

1. 课程思政融入

强化课程育人，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，认真分析课程内容，明确每堂课的思政教育主题和思政教育内容，挖掘提炼思政元素，选取针对性的典型案例、模范人物、经典语句，创设典型活动，采用合理的方式，精准适配教学内容，巧妙融入课程教学，激发学生情感共鸣，落实各类课程与思想政治理论课同向同行要求。

2. 教学方法运用

根据课程目标，积极选取与实际工作密切相关的典型工作任务，开发设计教学项目和学习任务，基于工作过程，创设学习性问题，匹配原理性、认知性和标准性、技巧性知识，及时融入新技术、新工艺、新规范，设计问题引领、理实一体的教学内容，遵照课堂教学规律，按照课前课中课后三段，序化课堂结构、规划学习任务、设定教学节奏，积极开展项目教学法、案例教学法、情景教学法等教学方法，保证课堂教学的吸引力。

3. 信息化技术应用

本专业教学过程中应熟练利用信息化手段，串联课前、课中和课后，促进自主学习与课堂学习的有机融合；合理利用视频、动画、虚拟仿真、题库等数字化资源辅教辅学，充分利用大数据分析进行过程评价和教学反思，不断推进线上线下混合式教学。

4. 教学组织形式

线上线下混合式教学

将信息技术与传统课堂教育相融合，授课教师利用互联网、移动终端、云计算等现代信息技术构建线上网络教学平台，学生利用线上网络平台完成自主学习，将学生学习由浅入深地引向深度学习。线上有教学资源，资源的建设规格能够实现对知识的讲解；线下有活动，精心设计的课堂教学活动，能够检验、巩固、转化线上知识的学习；过程有评估，线上和线下，过程和结果都开展评估。

（五）学习评价

围绕课程教学、技能实训、岗位实习、毕业考核等，积极引入岗位工作标准、技能等级标准、赛项评价标准，完善过程评价，探索增值性评价，强化评价的综合性、成长性、发展性。加强课堂内外评价、线上线下评价、参与评价、项目完成情况评价、课堂纪律评价、学习效果成长度评价等，多角度激励个性成长，促进因材施教。

1. 课程学习评价

为了激发学生学习的积极性以及鼓励教师组织教学形式的多样性，在教学评价方式上应采取多种方式。考查课，学生必须完成课程规定的课业任务、实训任务、实习任务，提交作业或完成实习实训后，方可参加课程成绩评定。考试课，一般通过过程性考核和终结性考核两种方式进行，并对部分考试课开展考试改革。

2. 技能实训评价

开发实训项目指导书，制定评价标准，对接 1+X 老年照护、失智老年人照护职业技能等级标准，指导教师评价为主，学生互评为辅。

3. 岗位实习评价

岗位实习采取多元主体评价，包括校内实习指导教师、企业实习带教师傅、服务老年人评价以及学生自评。在机构岗位课程—现代学徒实习中至少完成三项岗位技能训练任务，在岗位实习中要独立完成至少一项完整的岗位技能项目。

4. 毕业考核评价

按照学校要求完成毕业岗位实习，并撰写专业能力自评报告，正文不少于 3000 字。专业能力展示评价考核形式分为企业现场能力评价和岗位职业能力展示两种。企业现场能力评价，由企业主导，对接企业技术等级标准（含企业文化、职业规范等），选取核心岗位、核心技能，在企业进行职业技能能力评价。岗位职业能力展示，围绕老年基础护理、老年生活照料、老年社会工作、老年心理照护、老年营养膳食、中医养生与保健、文体活动策划与组织、营销与管理、老年形式与政策等领域，选取核心岗位、核心技能，以实操形式，在企业进行专业能力展示，学生围绕“职业岗位核心能力”和“岗位典型工作任务”，录制 5-10 分钟实际工作视频（含不少于 200 字视频介绍）进行评价，以实际操作诠释对专业核心能力的理解和掌握。通过毕业环节，强化学生专业知识综合运用能力及必备操作技能。学生毕业实践成绩由指导教师、答

辩小组按百分制分别给出成绩，然后按 6:4 的比例计算综合成绩，经答辩委员会评定。各院系审定成绩后，由指导教师录入教务管理系统。

（六）质量管理

1. 成立组织机构

为确保智慧健康养老服务与管理专业建设与人才培养水平不断提升，成立由 1 名专业带头人、3 名校内专业骨干和 3 名校外行业或企业专家组成的专业建设指导委员会，负责专业建设的规划、指导、咨询、监控等工作。

2. 构建专业人才培养质量保障体系

（1）制度建设：学校从发展规划、教学建设与改革、教学运行管理、教学评价与质量监控、实训基地建设管理、队伍建设与管理等六方面建立完善的制度，形成了完备的教学管理制度体系。加强日常教学组织运行与管理，通过远程监控系统、教学巡视、各级听课、期中教学检查等主要工作，将常规检查与专项检查相结合，常规检查覆盖全过程、全师生、全课堂，专项检查按期初——期中——期末关键节点进行，建立教学评估督导体系，形成分析、评价、反馈制度。

（2）质量标准建设：建立教学质量诊断与改进机制，健全教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业考核及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（3）教学质量监测系统建设：由专业负责人牵头，委托第三方调查机构麦可思数据有限公司，每年进行企/行业满意度调查（包括毕业生岗位适应能力、职业素养、专业技能、综合素质、录用人数等）和毕业生满意度调查（包括学习的知识和技能适用性、发展空间、岗位对口情况、薪酬水平、人际关系、对企业的认可度等）。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完专业人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满 93 学分，在德智体美劳等方面达到毕业要求，方可毕业。在校期间鼓励学生考取与本专业相关的职业资格证书或行业权威证书，支撑学生未来在就业、创业、学业等方面持续发展。

本专业的指导性最低学分框架如表所示（二年制）：

课程分类		课程类别	课程大类	最低学分要求
通识课	思想政治理论课	必修课	—	9 学分
		选择性必修课	—	2 学分
		选修课	—	2 学分
	公共课	必修课	英语类	8 学分
			体育类	4.5 学分
			信息技术	3 学分
			劳动素质教育	1 学分

			军事理论	2 学分
			大学生职业规划与 就业指导	2.5 学分
			创业基础	2 学分
		选修课	优秀传统文化类	必选 1 学分
			公共艺术类	
专业（技能）课	平台课 （专业基础课）	必修课	智慧健康养老服务 与管理专业类	4 学分
	专业课	必修课	智慧健康养老服务 与管理专业类	14 学分
		选修课	智慧健康养老服务 与管理专业类	8.5 学分
	卓越课	必修课	智慧健康养老服务 与管理专业类	5 学分
集中实践		必修课	军事技能	2 学分
			认识实习	0.5 学分
			岗位实习	20 学分
			毕业考核	2 学分
总计				93 学分