

早期教育专业 2023 级人才培养方案

一、专业名称及代

早期教育（570101K）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，根据学生灵活学习需求可拓展到 5 年。

四、职业面向

序号	专业所属大类 (代码)	面向行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	对应的职业技能 等级证书/社会认 可度高的行业企 业证书	对应的职业 技能大赛
1	教育与体育大类 (57)	学前教育 (8310)	婴幼儿发展引 导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03)	1. 早期教育机 构教师 2. 早教机构保 育员 3. 早教机构管 理人员	1. 幼儿园教师资 格证 (行业) 2. 幼儿照护职业技 能等级证书 (X 证 书) 3. 保育师职业技 能等级证 (行业) 4. 育婴师职业技 能等级证书 (行 业)	全国职业院校 技能大赛婴幼 儿照护赛项、金 砖“一带一路” 婴幼儿照护大 赛

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿居家教养与咨询指导服务等能力，具有工匠精神和信息素养，具有良好教师职业道德、人文素养、科学素养和创新意识，爱岗敬业，对婴幼儿富有爱心、耐心和责任心，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指导等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

(3) 具有从事婴幼儿教育与照护工作的职业道德，关爱、尊重婴幼儿，热爱婴幼儿的保教工作；

(4) 树立正确的劳动观念，形成热爱劳动和劳动人民的情感，具备较高的劳动素养、合格的劳动能力；

- (5) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；
- (6) 具有良好的科学素养与人文素养
- (7) 具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯；
- (8) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政治理论和可持续发展必备的文学、历史、科学、艺术、体育、传统文化等文化基础知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规、方针政策、安全等知识；
- (3) 掌握信息技术与现代教育技术应用的知识；
- (4) 掌握 0-3 岁婴幼儿卫生与保健的基本知识与方法；
- (5) 掌握 0-3 岁婴幼儿不同年龄阶段身心发展特点和教育策略；
- (6) 掌握 0-3 岁婴幼儿早期教育活动特点、活动设计与组织的基本知识；
- (7) 掌握对 0-3 岁婴幼儿家长进行育儿教育、咨询指导的基本知识和方法；
- (8) 了解运用科学方法研究 0-3 岁婴幼儿发展教育的基本知识。

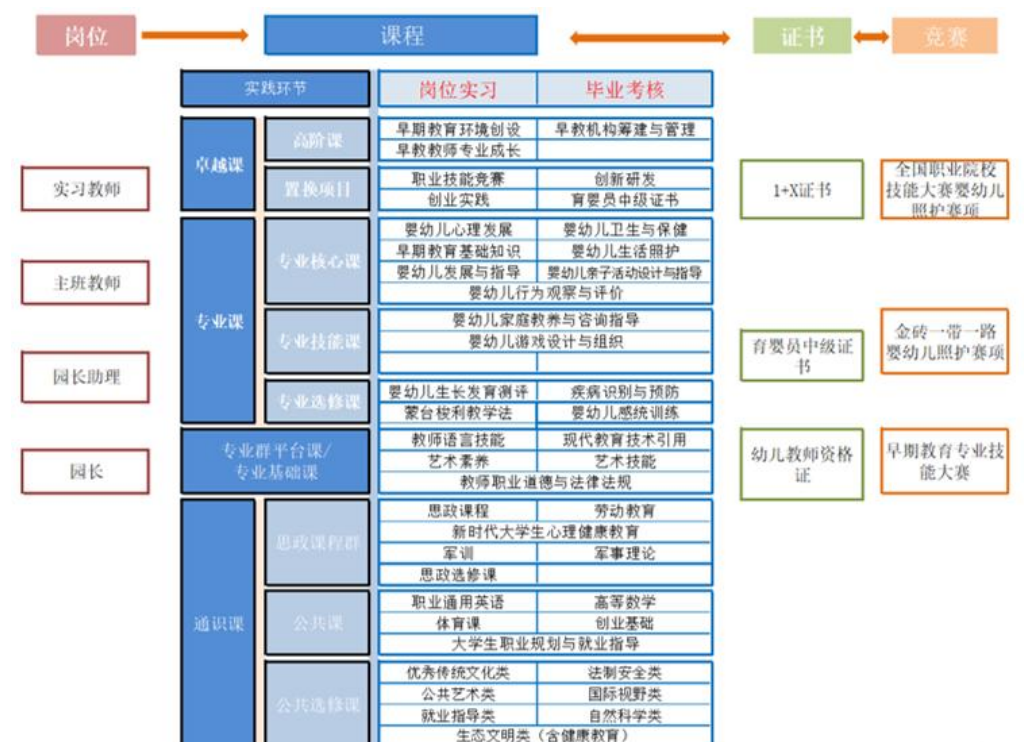
3. 能力

- (1) 具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力；
- (2) 具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力，能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术；
- (3) 具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力；
- (4) 具有对婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；
- (5) 具有面向家庭对婴幼儿居家照护、科学教养与咨询指导的能力；
- (6) 具有对婴幼儿行为观察、分析并科学评价其发展水平的能力；
- (7) 具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力；
- (8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系结构图

课程体系结构图如下：



四阶递进的岗课赛证综合育人课程体系

(一) 通识课

1. 《思想道德与法治》（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，加强对学生的职业道德教育，提升思想道德素质和法治素养。

(3) 课程内容：本课程主要包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。

(4) 教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，采用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚

定“四个自信”。

(3) 课程内容：本课程主要包括中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。

(4) 教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

3. 《形势与政策》（总学分 1，专科总学时 40，详情如下）

课程代码	课程中文名称	学分	总学时	开课层次
1100007	形势与政策-1	0.2	8	专科
1100001	形势与政策-2	0.2	8	专科
1100008	形势与政策-3	0.2	8	专科
1100010	形势与政策-4	0.2	8	专科
1100009	形势与政策-5	0.2	8	专科

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

(3) 课程内容：本课程主要包括党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

(4) 教学要求：以教学专题为单元，运用集中讲授法、案例分析法、小组研讨法等教学方法和信息化教学手段组织教学。课程考核通过平时成绩累加评定学生最终学习成绩。

4. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生深切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献；自觉认同习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义；切实增强社会责任感和使命担当。

(3) 课程内容：本课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、科学内涵和核心。

(4) 教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论

教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

5. 《劳动素质教育》（1 学分，16 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生理解马克思主义劳动观，深刻理解劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵，引导学生树立正确的劳动观，涵养热爱劳动、尊重劳动的情感，自觉践行勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，了解劳动组织、劳动安全、劳动法规，具备良好的劳动安全和劳动保护意识。

（3）课程内容：涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面的理论知识。

（4）教学要求：以实地调研、事例讲述、劳动体验、知识链接等方式开展教学，运用课堂讨论、学生宣讲等方法营造良好教学氛围，将劳动精神、工匠精神和劳模精神的内涵入心入行。考核成绩包括平时成绩（30%）、撰写报告成绩（70%）。

6. 《军事理论》（2 学分，36 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能，具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识，能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神，具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质，激发努力学习，报效祖国的热情。

（3）课程内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。

（4）教学要求：采用线上线下混合式教学，综合运用案例教学、专题研讨等教学方法组织与实施教学活动。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

7. 《新时代大学生心理健康》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程的学习，使学生了解心理健康标准、掌握心理健康知识和技能，提升心理健康水平；培育学生理性、平和、积极乐观的阳光心态；引导学生形成奋发向上的意志品质，实现与社会、环境的积极适应。

（3）课程内容：本课程主要内容包括把握人生，适应生活；认识自我，悦纳自我；学会学习，成就未来；情绪管理，从我做起；解构爱情，追求真爱；成功交往，快乐生活；优化人格，和谐一生；化解压力，接受挑战；调整心理，准备择业；跨越障碍，活出精彩。

(4) 教学要求：通过案例导读、知识链接、技能导入等方式，将知识讲授与能力培养相结合，运用课堂讨论、案例分析等方法组织和实施教学。考核成绩包括平时成绩（30%）、撰写报告成绩（70%）。

8. 《军事技能》（2 学分， 3 周）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能，具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识，能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神，具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质，激发努力学习，报效祖国的热情。

(3) 课程内容：本课程主要包括共同条令教育、分队的队列动作、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练。

(4) 教学要求：根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定，成绩分为：优秀、良好、及格和不及格四个等级。

9. 《大学生职业规划与就业指导-1/-2》（18/20 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，以及就业知识和技巧，具备科学的职业生涯规划能力和良好的就业能力，并能正确的分析和处理在成长及就业中面临的问题。

(3) 课程内容：本课程主要包括职业认知、职业生涯规划、提升职业素养、就业准备、求职策略、就业权益与法律保障、职业适应与发展等。

(4) 教学要求：按照职业生涯规划 and 就业指导两大模块内容分学期组织教学，课程采用线上自主学习+线下教学相结合的方式开展，在线下教学中坚持以学生为中心，积极运用课堂讨论、小组讨论、案例分析等方法，提高课堂效率。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

10. 《创业基础》（2 学分， 32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生树立科学的创业观，提升创新意识、掌握开展创业活动所需要的基本知识，能正确的分析创业者、创业机会、创业项目，编制创业计划，进行创业资源整合。

(3) 课程内容：本课程主要包括创业与人生、创业者与创业团队、创业机会及其识别与评价、创业风险及识别与管理、商业模式及其设计与创新、创业资源及其管理、创业计划、新企业的创办与管理等八个模块。

(4) 教学要求：充分利用网络教学平台，采用学生线上自主学习方式，科学合理设计课程内容，紧扣创业新趋势和大学生群体的特点，采用立体化和精细化设计，案例分析与理论讲授相结合。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

11. 《职业通用英语 2-1》（3.5 学分，56 学时）

适用范围：经管、旅游、公管学院三年制专业

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，掌握日常交际必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，累计掌握 2300 个单词，具备英语听、说、读、看、写、译基础技能，能有效完成日常生活的沟通任务；能用英语讲述中国故事、传播中华文化，在沟通中践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观，理解中英两种语言思维方式的异同，树立人类命运共同体意识。

(3) 课程内容：本课程主要包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面的主题，主要涉及人文底蕴，科学技术，生态环境，职业精神等方面的英语知识及技能训练。

(4) 教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，基于专业群，采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学。课程利用智慧教学平台，采取无纸化考核。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

12. 《职业通用英语 2-2》（4.5 学分，72 学时）

适用范围：经管、旅游、公管学院三年制专业

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，掌握日常生活和职场交际必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，累计掌握 2600 个单词，具备职场交际必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够有效完成职场情境中的沟通任务。了解多元文化知识，具备跨文化交际技能，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。能根据个人需要，运用英语持续终身学习。

(3) 课程内容：本课程主要包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面的主题，主要涉及文化交流，社会责任，职业规划，职场环境等方面的英语知识及技能训练。

(4) 教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，基于专业群，采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学。课程利用智慧教学平台，采取无纸化考核。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

13. 《体育 1/2/3》（三年制 7 学分，108 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，坚持立德树人根本任务，坚持“健康第一”指导理念，

体育课程与职业技能培养相结合，学生至少掌握 2 项体育运动专项技能，实现提高学生体质健康水平和职业体能的目的，培养身心健康的技术人才。通过课程教学使学生养成自觉参与锻炼的行为习惯，能够自主进行体育锻炼，提高终身体育锻炼能力；通过体育课程学习，提升学生集体主义精神，激发其树立积极进取的精神，养成顽强拼搏的优良品质，使学生形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度，并能够制定科学合理的体育运动处方，具有较高的体育文化知识素养、体育运动技能水平和体育观赏能力。结合今后从事职业的职业资格标准，运用体育手段，掌握发展职业体能的方法，了解常见职业性疾病的成因与预防及体育康复的方法，促进职业岗位的胜任力水平，使学生成为德智体美劳全面发展的合格人才。

(3) 课程内容：本课程在第一、第二、第三学期开设，第一学期内容为健康知识+基本运动技能，第二、三学期内容为健康知识+专项运动技能，专项运动技能选自足球、篮球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、体育舞蹈、体适能等体育运动项目。

(4) 教学要求：结合学生运动兴趣，指导学生进行选项并完成项目教学，充分体现健体与育人相结合。在体育课程学习中安排 10% 的理论教学内容（每学期 4 学时），以扩大体育的知识面，提高学生的认知能力，课程考核包括过程性和终结性考核评价，过程性考核占比 30%（平时成绩+体育理论考试占比 30%）、终结性考核占比 70%（《国家学生体质健康标准》+专项技能占比 70%）。

14. 《信息技术（基础模块）》（3 学分， 48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生理解信息社会特征并遵循信息社会规范，了解信息安全、大数据、人工智能等新兴信息技术，具备人工智能技术基础，掌握常用人工智能常用开发工具和应用技术，并能运用 Python 语言进行图像识别、语音处理、数据分析。

(3) 课程内容：本课程针对工科类专业群主要讲授信息检索技术、新一代信息技术、信息素养与社会责任为主要内容的基础模块和信息安全、大数据技术、人工智能为主要内容的拓展模块，以及 Python 语言的语法基础和案例代码学习模块。

(4) 教学要求：坚持教师主导，学生主体，基于工科类专业群，以项目为引领，采用教学做一体化模式，集中在计算机机房授课，实施过程化项目考核。

15. 《素养提升英语》（2 学分， 32 学时）

适用范围：全校所有三年制专业（商务英语专业除外），第三学期开设，32 学时，2 学分。

(1) 课程性质：选择性必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程中西文化比较学习，使学生了解中西文化差异以及中华优秀传统文化的独特魅力，增强学生民族文化自信心以及对中西文化差异的理解、包容和互鉴沟通；通过用英语讲述 6-10 个中国故事，提升学生用英语传播中国声音的外宣意识和能力，提高学生运

用英语进行一般性的中外文化沟通交流的能力；满足学生对中西优秀文化学习的兴趣爱好，提升学生中西优秀文化素养。

（3）课程内容：本课程主要包括西方文化知识阅读、中西方文化比较、用英语讲中国故事（中国人文历史、文化遗产、传统节日、美食美景）等内容。

（4）教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等方法进行训练，课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 80%，终结性考核占 20%。

（二）专业（技能）课

【专业基础课】

1. 《教师职业道德与政策法规》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程的学习，学生能运用教师职业道德规范的相关内容来评析保教实践中教师的教育行为，并且能够在自身的保教活动中遵守教师职业道德规范，处理好教师与婴幼儿及婴幼儿家长、同事和教育管理者的关系。

（3）课程内容：婴幼儿教师职业修养、师德师风、教育政策、教育法规等。

（4）教学要求：本课程在教学中要融入课程思政，充分调动学生的积极性和主动性，使他们自觉将教师职业道德规范内化，同时外化在自身的保教实践中，做到内化与外化相统一；同时要充分体现学生的主体地位，做到以学生为本，培养学生运用教师职业道德规范来分析问题、解决问题的能力。教师根据不同教学内容，采用案例教学法以及提升见实习要求等多种教学模式和方法。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

2. 《教师语言技能》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过口语技能递进训练，使学生增强语言规范意识，能用标准的普通话进行口语交际，初步掌握运用教师职业语言进行教育、教学的技能，并能对婴幼儿的口语进行指导，形成较强的实践能力。

（3）课程内容：主要内容包括普通话语音基础训练与测试；婴幼儿教师口语应用（朗读、演讲、讲故事等）；婴幼儿教师职业口语应用（教育口语、教学口语、生活口语等）等三大模块。

（4）教学要求：将“岗课赛证”融通作为教学思路，融入课程思政，以分组任务为载体，采用讨论、观摩、演示、练习等方法，在校内课堂模拟训练的基础上，进一步利用校外实习基地真实现场构建教学实践环境，以项目化考核为主，实现教、学、做一体化。

3. 《现代教育技术应用》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程的学习，使学生学会运用系统理论和方法对适合技术性的教育教学资源及整个学习过程进行创造、使用和管理。能把所学的教育理论、学习理论与教育实践紧密地结合起来，学会运用现代教育技术的思想和方法促进学习和提高绩效和培养现代网络的道德规范，指导今后自己的教学活动，以适应信息社会对教师能力和素质的要求。

（3）课程内容：现代教育技术基本概念及发展趋势；掌握教育技术的理论基础；掌握现代

教学媒体的基本操作并用于实际教学；掌握信息化环境下的教学技能。

（4）教学要求：以“中小学教师教育技术能力标准”为依据，融入课程思政，培养现代教育的意识与态度、知识与技能、应用与创新，促进其教师专业发展。考核以过程性考核为主。

4.《艺术素养》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握有关音乐基本理论和歌唱、琴法的基础知识，发展音乐认知、表现和审美能力，对进一步提高学生的音乐素质与音乐教学、游戏实践能力具有重要作用。

（3）课程内容：本课程主要讲授音乐歌唱与演奏的基本实践，对学生进行阅读乐谱、嗓音控制、音乐听觉及音乐鉴赏的综合训练。

（4）教学要求：本课程需要一定程度的手指演奏能力训练，主要通过数码钢琴集体授课与个别弹奏指导实现。主要采用示范法，考核以形成性评价和结果性评价相结合，教师评价和学生的自主评价相结合的教学评价体系。本课程在教学时应当融入优秀传统音乐欣赏等，树立学生艺术素养。

5.《艺术技能（钢琴与儿歌弹唱）》（4 学分，64 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：学习掌握钢琴弹奏基础知识，能识读乐谱，掌握幼儿歌曲演唱教学的基本要素，具有幼儿歌曲示范演唱伴奏能力，达到以爱国主义幼儿歌曲教育儿童、塑造人格的目的。

（3）课程内容：本课程主要教授钢琴演奏基本方法；认识和正确书写乐谱；大调式基本和弦走向及织体弹奏方法；小调式基本和弦走向及织体弹奏方法；幼儿歌曲自弹自唱专项练习；幼儿音乐学习常见错误等内容。

（4）教学要求：教学组织方法为集体授课和个别唱奏指导相结合，以示范、讲解、纠错为主要教学方法，逐渐加大曲目难度形成弹奏能力，提高整体水平。课程在电钢琴教室授课。结课考核由过程性考核与终结性考核组成，主要考查学生音乐知识课上吸收情况和实际歌曲弹唱教学能力。

6.《艺术技能（舞蹈基础与幼儿舞蹈）》（4 学分，64 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：学习掌握舞蹈素质训练的基础知识，掌握幼儿舞蹈表演与教学的基本方法，具备组织和创编幼儿舞蹈的基本能力，提高舞蹈专业素养，毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作，成为一名“一专多能”型幼儿教师。

（3）课程内容：本课程主要教授舞蹈素质能力训练；儿童舞目表演；互动游戏性舞蹈表演；幼儿舞蹈创编与实践；中国民族民间舞蹈表演；幼儿舞蹈教学活动的组织与实施等内容。

（4）教学要求：教学组织方法为集体授课和个别表演指导相结合，以示范、讲解、练习、纠错为主要教学方法，采取循序渐进的教学原则，从表演、创编、教学，多角度提升学生专业能力和整体素质水平。课程在舞蹈教室授课。结课考核由过程性考核与终结性考核组成，主要考查学生在舞蹈课上知识的吸收情况和实际舞蹈的表演、创编与教学能力。

7.《艺术技能（美术基础与幼儿手工）》（4 学分，64 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握基础的幼儿绘画、手工制作及色彩理论知识，通过训练具备相应的简笔画创编和幼儿手工制作的能力，培养学生的审美素养。

（3）课程内容：幼儿简笔画（自然景物类、水果食物类、植物树木类、交通建筑类、动物

类、人物类)；手工制作(纸质类手工、粘贴类手工)；色彩基础(色彩三要素、色相环理论)等内容。

(4) 教学要求：通过启发式教学法、演示教学法和写生练习法，在相应的美工及多媒体环境下，对学生进行课程教授以及实践操作练习，融入课程思政，突出美育和劳动教育。课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合。

【专业课】

1. 《婴幼儿心理发展》(3 学分, 48 学时)

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握 0-3 岁婴幼儿心理发展的基本理论，系统掌握婴幼儿心理现象发生和发展的规律和特点；能分析并科学应对婴幼儿的心理现象和行为，解决实际问题，有意识根据婴幼儿心理发展的规律和特点开展保教活动。

(3) 课程内容：本门课程主要讲授婴幼儿心理发展理论、影响因素、生理和运动能力发展；感知觉、注意、记忆、思维、想象、言语的发展；情绪情感的发展；社会性和个性的发展等内容。

(4) 教学要求：本课程以婴幼儿教师职业能力要求为培养目标，结合高职大一学生特点，以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人，通过信息化教学手段，运用案例分析、心理测验、情境模拟、任务驱动等多种教学方法，使学生动静结合、自主探索，融入 1+X 证书幼儿照护相关内容，学会从早期教育教师的角度思考婴幼儿发展的特点及其教育启示，做到因材施教。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

2. 《婴幼儿卫生与保健》(3 学分, 48 学时)

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，培养学生卫生保健指导和婴幼儿照护能力，为早期教育专业学生将来从事早教工作提供卫生基础知识和护理工作技能，是一门重要的专业基础课，也为婴幼儿营养与喂养、婴幼儿生活指导与护理等后续课程奠定了基础。

(3) 课程内容：婴幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策，能够对婴幼儿的身心发展进行科学的评价。

(4) 教学要求：本课程在教学内容上有较高的人体构造与生理知识要求，了解婴幼儿营养与保健的相关知识以及了解幼儿园教育过程中的卫生要求，并将这些知识应用在日常生活和教学中。融入课程思政，结合育婴员岗位、早期教育专业技能大赛以及 1+X 幼儿照护证书内容，充分借助和利用信息化教学平台，融合课堂教学、线上学习、校外实践多种学习途径，落实预习、上课、讨论、实训、作业等各环节。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

3. 《早期教育基础知识》(3 学分, 48 学时)

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程的讲授，使学生系统掌握 0-3 岁早期教育基本理论与教育活动的一般规律；能够运用理论知识分析早期教育现象，善于观察婴幼儿的行为并与婴幼儿家长进行良好沟通，初步具备婴幼儿教育活动的设计与组织的能力；培养学生热爱儿童、热爱早期教育工作的职业情感。

(3) 课程内容：本课程主要内容有：早期教育的基本概念、目标、任务和原则；早期教育的基本要素；婴幼儿教育活动的实施等。

(4) 教学要求：本课程采用的课堂教学形式充分利用多媒体教学设备并辅助其他移动端设备来完成教学任务。在教学过程中遵循“教、学、练”合一的原则，融入课程思政，采用讲授法、案例教学法、情境教学法和小组讨论法和实践教学法等多种方法。本课程采用形成性考核与终结性考核相结合的方式。

4.《婴幼儿生活照护》（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，学生掌握有关幼儿照护的相关知识理论，学会科学喂养、睡眠照护、三浴锻炼等不同照护技能，能够为不同月龄的婴幼儿提供适宜性照护，为职业打下基础。尤其要树立学生积极回应、爱岗敬业的职业精神。

(3) 课程内容：本课程依据文件精神，遵循学生认知规律，立足工作岗位典型任务，对接早教大赛等设计课程教学内容，循序渐进开展项目式教学。课程涵盖生理卫生保健、心理卫生保健、生活卫生保健、安全卫生保健、机构卫生保健 5 大模块。

(4) 教学要求：本课程以《托育机构保育指导大纲》为指南，融入课程思政，结合其他教学媒体，通过讲解、讨论、答疑等方式培养学生独立思考、分析问题的能力。注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。采用项目化的幼儿照护技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目，使任课教师明确自己的教学目标和重点，学生明晰自己的学习任务，促进教学双方的共同提高。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

5.《婴幼儿发展与指导》（认知）（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，旨在帮助早期教育工作者了解婴幼儿认知发展特点和基本规律，能够对 0-3 岁婴幼儿进行认知发展教育与指导。

(3) 课程内容：了解婴幼儿阶段认知发展的特点和基本规律，掌握婴幼儿视觉、听觉、空间、手口敏感期等认知发展中具体内容与教育特点，依据促进婴幼儿认知发展的基本原则拟定课程的教学目标、教学内容，并熟练掌握对婴幼儿认知发展教育活动过程的设计与指导。

(4) 教学要求：结合早期教育专业技能大赛，课程需要学习者能够对已经学习过的婴幼儿卫生与保健、婴幼儿发展心理学等知识进行复习，并能灵活运用到婴幼儿认知发展之中。能够为 0-3 岁婴幼儿设计不同教育活动及指导方法，融入课程思政，以模拟教学、评价讨论为主，辅以观察、反思等探究方式。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

6.《婴幼儿发展与指导》（动作）（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握 0-3 岁婴幼儿动作发展特点，能够为 0-3 岁婴幼儿设计动作发展相关活动。

(3) 课程内容：了解婴幼儿动作发展的一般规律和顺序，掌握婴幼儿粗大动作和精细动作发展的具体内容，熟练掌握婴幼儿动作发展教育活动的教学目标和内容，能根据婴幼儿在不同阶段动作发展教育的内容和一般方法，科学地设计和组织促进婴幼儿动作发展的多种练习活动。

(4) 教学要求：课程教学通过向学生传授 0-3 岁婴幼儿动作发展规律及特点，使学生具有合理的知识结构，结合早期教育专业技能大赛，融入课程思政，并通过“案例评析、模拟教学”等循环反思性的操作活动提高学生活动设计能力，发现和解决问题能力，动手操作能力。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

7.《婴幼儿发展与指导》（语言）（2.5 学分，40 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：了解婴幼儿语言发展的含义、目标、价值及环境，熟练掌握婴幼儿语言发展的规律及培养方法。熟练掌握婴幼儿语言活动设计与组织的基本内容与方法，能够对婴幼儿进行科学的语言教育活动的设计与指导。

(3) 课程内容：婴幼儿语言发展的含义、目标、价值及环境，婴幼儿语言发展、社会性发展的规律及培养方法，婴幼儿语言教育活动设计与组织的基本内容与方法。

(4) 教学要求：该课程通过向学生传授 0-3 岁婴幼儿语言发展规律及特点，使学生能够掌握婴幼儿语言发展相关知识，结合早期教育专业技能大赛，融入课程思政，并且能够对婴幼儿语言发展提出指导意见并且为婴幼儿设计语言发展活动。教学考核采取教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

8.《婴幼儿发展与指导》（情感和社会性）（2.5 学分，40 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿社会性意识的形成、发展特点与基本规律，掌握婴幼儿在情感、亲子关系建立、同伴关系以及行为习惯等社会性发展的具体内容与教育特点。依据促进婴幼儿社会性发展的基本原则拟定课程的教学目标、教学内容，并熟练掌握对婴幼儿社会性发展教育活动过程的设计与指导。

(3) 课程内容：婴幼儿社会性意识的形成、发展特点与基本规律；婴幼儿在情感、亲子关系建立、同伴关系以及行为习惯等社会性发展的具体内容与教育特点；婴幼儿社会性发展教育活动过程的设计与指导。

(4) 教学要求：教学模式主要采用婴幼儿生活情境教学模式（多用于实践指导部分的教学）和问题情境教学模式（多用于基本理论部分的教学）；教学方法的选用以现场教学法和情境教学法为主，融入课程思政，结合早期教育专业技能大赛，以读书指导法、练习法、讲授法、谈话法和讨论法等为辅。采用过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

9.《婴幼儿家庭教养与咨询指导》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，帮助学生掌握婴幼儿家庭教育的基本理论和教育组织指导技能，学生具备进行入户指导、社区宣传等能力。

(3) 课程内容：0-3 岁婴幼儿家庭教育的方法，包括与家长的沟通交流、家庭保育与教育策略、良好亲子关系建立等内容。

(4) 教学要求：本课程应当融入课程思政，采用情景教学法和案例教学法，将知识和实际案例进行很好的融合，培养学生应用知识的能力和能解决家庭教育中的实际问题。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

10.《婴幼儿行为观察与评价》（2.5 学分，40 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，学生掌握有关儿童行为观察的基本概念，了解儿童行为产生的原因，掌握婴幼儿行为观察的原理，能够观察儿童行为并能结合生活中的实例加以分析说明，从而学会如何调整教育行为与教育策略，为未来在婴幼儿园的实际工作打下基础，形成科学的儿童观，尊重、理解儿童、公平的对待每一个儿童，去观察每一个儿童，去引导儿童。

(3) 课程内容：课程内容以婴幼儿行为观察、行为主义与婴幼儿心理健康指导、精神分析与婴幼儿心理健康指导、人本主义与婴幼儿心理健康指导等 4 个模块，包含 11 个子任务。

(4) 教学要求：本课程以课程标准为指南，融入课程思政，结合其他教学媒体，通过讲解、

讨论、答疑等方式培养学生独立思考、分析问题的能力。注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目，使任课教师明确自己的教学目标和重点，学生明晰自己的学习任务，促进教学双方的共同提高。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

【卓越课】

1. 《早教机构筹建与管理》（2.5 学分，40 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：使学生在了解早教机构相关法律法规、国内外早教机构情况的基础上，清晰早教机构人员设置、运行管理等相关知识，筹建和管理，开拓学生的可持续发展能力，深挖学生职业潜力。

（3）课程内容：早教相关政策法规、国内外早教情况分析、早教龙头企业观摩、早教机构人员设置、早教机构日常运行、早教机构运行管理等内容。

（4）教学要求：本课程以班级授课和个别教学相结合的方式，融入课程思政，结合学生职业发展路径，在相应的实训室及多媒体设备环境下，通过启发教学法、分析教学法和模拟演练法等方法，对学生进行课程教授以及实践操作练习，最终通过个体考核和小组考核的形式对学生的课程学习情况进行评价。

2. 《早教教师专业成长》（2.5 学分，40 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：以幼儿教师资格证考核作为依据，拓展早教专业学习内容。

（3）课程内容：国考幼儿教师资格证证书考试内容

（4）教学要求：根据本门课的特点，采用情境教学，有针对性的列举案例让学生分析讨论，加深理解，在教学过程中，让学生自己通过思考来发现问题、归纳总结问题，通过理论与实操结合讲解，系统学习 3-6 岁幼儿保育与教育知识，及幼儿教师资格证考核要求，模拟考核。

3. 职业技能大赛

（1）课程性质：选修课

（2）课程目标：全国职业院校技能大赛中的婴幼儿照护大赛为依据，设置不同模块的训练，让学生掌握婴幼儿心理发展、营养喂养等基础知识，具备婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿生活照护等技能，树立早教教师职业道德以及爱岗敬业、热爱儿童的素养。

（3）课程内容：

项目 1：早教教师职业素养综合测评

项目 1-1：早期教育教师职业素养测评

项目 1-2：婴幼儿日常生活活动分析

项目 2：0-3 岁婴幼儿保育技能考核与测评

项目 2-1：0-3 岁婴幼儿生活照料

项目 2-2：0-3 岁婴幼儿保健护理

项目 2-3：0-3 岁婴幼儿急救处理

项目 3：早教教师综合技能考核

项目 3-1：早期教育亲子活动设计与答辩试讲

项目 3-2：0-3 岁婴幼儿歌曲与律动

（4）教学要求：以《专业标准》为指导，综合设计项目，体现早期教育专业综合培养人才的理念，《专业标准》对早教教师提出了综合培养、全面发展的要求。比赛内容涵盖早教教师应该具备的早期教育教学活动设计试讲、婴儿生活照料及保健护理，艺术的感受欣赏及表现创造等主题内容，将很好的考查选手的专业理论基础知识、教育教学能力及现场表演操作能力和创新、应变能力等，这些环节可以有效检验学生的综合专业素质，引导人才培养贴近行业需求。

（三）实践环节

1. 《早教认知见习》（1 学分，16 学时）

（1）课程性质：集中实践教学。

（2）课程目标：通过本次见习，学生亲身感受和近距离地体验托育中心一日生活，熟悉婴幼儿一日托育工作的内容，了解托育工作的细致性、全面性以及教育性，并初步学会开展一日托育工作。

（3）课程内容：了解托育中心不同年龄段婴幼儿一日生活作息时间安排和常规要求，观察、记录托育中心教师护理与保健工作，学习教师在保教工作方面的经验，深入调查研究早期教育教学规律，了解婴幼儿生理心理发育特点及与家长沟通交流等工作，初步掌握科学的婴幼儿早期教育教学方法。

（4）课程要求：学生在教育见习中，充分认识教育见习的重要性，端正态度，认真观察，勤于思考，积极实践，掌握综合运用早期教育专业知识的技能，接受职业道德的教育和培养，实践体验婴幼儿教师职业的光荣感、责任感，加强专业修养，培养热爱婴幼儿教育事业和关爱、尊重婴幼儿的思想。

2. 《机构岗位课程（学徒）》（18 学分，288 学时）

（1）课程性质：必修课、集中实践教学、考查课

（2）课程目标：通过学徒学习，让学生熟悉托育机构真实岗位工作内容、了解未来工作领域各岗位要求及工作内容，培养良好职业道德，提高职业能力和职业素质。

（3）课程内容：学生进入幼之爱集团所属幼儿园跟师傅一对一学徒，每周半天每月一天集中培训，培训由经验丰富的师傅、组长或园长担任。采用跟岗学习、轮岗学习与集中培训相结合，校内指导教师、师傅、幼儿家长、学生自评相结合的机制。

（4）教学要求：本课程是实践性课程，学生在实习中要积极实践、领悟学徒制的精髓，结合现代幼儿教育行业的特点，培养幼儿园保教岗位工作能力，学会组织幼儿一日生活和开展各项教育活动，强化专业意识，提升职业核心能力，培养职业操守和职业道德。

3. 《岗位实习》（20 学分，600 学时）

（1）课程性质：集中实践教学。

（2）课程目标：通过本门课的学习，让学生熟悉工作内容、掌握工作方法、理解工作标准，培养良好职业道德、科学创新精神和早期教育专业技能，提高职业能力和职业素质。

（3）课程内容：本课程主要让学生了解对口企业的真实岗位技能、运营及管理。

（4）教学要求：本课程是实践性课程。要求学生在专业对口的早期教育机构实习，认真学

习顶岗实习的有关管理规定，端正实习态度，明确实习目的，强化职业道德意识，爱岗敬业，遵纪守法，做一个诚实守信的实习生和文明员工。服从领导，听从分配，自觉遵守学院和实习单位的各项规章制度，按时作息，不迟到，不误工，保证出勤。不做有损企业形象和学院声誉的事情，自觉维护正常的实习秩序。按照顶岗实习计划、工作任务和岗位特点，安排好自己的学习、工作和生活，发扬艰苦朴素的工作作风和谦虚好学的精神，培养独立工作能力，刻苦锻炼和提高自己的专业技能，按时完成各项实习任务。

（四）毕业环节

1. 毕业综合能力评价（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：集中实践教学（毕业环节）。

（2）课程目标：基于学生在顶岗实习单位的岗位工作实际，考核学生综合运用所学知识、素质与技术技能分析、解决实际问题的能力，以及学生对职业、岗位的分析理解力、正确的自我评价反思能力和职业规划能力，考核学生的实践能力和发展能力。

（3）课程内容：毕业综合能力考核分为两大部分，分别是专业能力自评报告以及专业能力展示评价，专业能力自评报告内容包括顶岗实习报告、就业实习现状分析、专业能力自我评价、专业技能反思等方面；专业能力展示评价由贝格尔托育中心主导，对接《托育机构保育指导大纲（试行）》，对生活照料、日常保健、日常护理及婴幼儿发展与教育指导等技能要点进行随机抽查，以实操形式，在顶岗实习企业进行专业能力展示。

（4）教学要求：本课程是实践性课程，第六学期开设，共 32 学时。要求学生须在教师指导下，根据实习内容，撰写专业能力自评报告并进行岗位职业能力现场展示。

七、教学计划进程表

（一）教学环节分配表

学期	课程教学	实践性教学				考试	军训 (含入学教育)	实习教育	毕业教育	机动	合计
		集中实训	1+X 取证	岗位 实习	毕业 考核						
一	15					1	3			1	20
二	17	1				1				1	20
三	18					1				1	20
四	0	18				1				1	20
五	10			8		1		1			20
六	0			16(含寒假4周)	2				1	1	20
总计	60	19	0	24	2	5	3	1	1	5	120
说明	1. 单位为周										

（二）教学计划进程表

分类		序号	类别	课程名称	学时				学分	考试	考查	学时分配					
					合计	理论教学	实验实训	集中实践教学				第一学年		第二学年		第三学年	
												1	2	3	4	5	6
												15/15	18/18	18/18	18/18	10/18	0/18
通识课	思想政治理论课	1	必修课	思想道德与法治	48	32	16		3.0	1		3					
		2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	24	8		2.0	2			2				
		3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	40	8		3.0	3				3			
		4		形势与政策 Δ	40	40			1.0		1-5	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	
		5	选择性必修课	大国工匠与职业理想	32				2.0								
				宪法与法治中国	32				2.0								
				马克思主义劳动观与劳动教育	32				2.0								
				新时代大学生心理健康	32	30		2	2.0		1	2					
		6	选修课	中国特色社会主义和中国梦教育、诚信教育、四史教育、中国自信系列或中国发展系列或中国制度系列等（必选 2 学分）	32	32			2.0		3			2			
		小计				232	198	32	2	13.0			5	2	5	0	0
	公共课	1	必修课	劳动素质教育	16	16			1.0		1	2					
		2		军事理论	36	36			2.0		2		2				
		3		大学生职业规划与就业指导	38	38			2.5		1、4	2*5+10★			2*5+8★		
		4		创业基础★	32	32			2.0		1	★					
		5		职业通用英语 2-1	56	56			3.5	1		4					

				职业通用英语 2-2	72	72			4.5	2			4				
		6		体育（1-3）	108	12	96		7.0		1-3	2	2	2			
		7		信息技术（基础模块）	48		48		3.0		2		3 （文科）				
		小计			406	262	144		25.5			10	11	2	0	0	0
		1	选择性 必修课	英语拓展（选 一）	职业提升英语	32											
					学业提升英语	32											
					素养提升英语	32	32		2.0		3			2			
	小计			32	32			2.0			0	0	2	0	0	0	
	公共选修课	1	选修课（ 3-7 任选2 学分， 类别不 重复）	优秀传统文化类（必选1学分）	16	16			1.0					※		※	
		2		公共艺术类（必选1学分）	16	16			1.0					※		※	
		3		生态文明类 （含健康教育）	16	16			1.0					※		※	
		4		法制安全类（含国家安全教育）	16	16			1.0					※		※	
		5		国际视野类	16	16			1.0					※		※	
		6		自然科学类 （含信息技术拓展模块）	16	16			1.0					※		※	
		7		就业指导类教育（含双创教育）	16	16			1.0					※		※	
		小计			64	64			4.0			0	0	2	0	2	0
	专	平	1	必	教师职业道德与政策法规	32	16	16		2.0		2		2			

业 （ 技 能 ） 课	台 课	2	修 课	教师语言技能●		32	16	16		2.0		2		2				
		3		现代教育技术应用●		32	16	16		2.0		3			2			
		4		艺术素养		32	16	16		2.0		1	2					
		5		艺 术 技 能 基 础	钢琴与儿歌弹唱	64	32	32		4.0		2-3		2	2			
		6			舞蹈基础与幼儿舞蹈	64	32	32		4.0		2-3		2	2			
		7			美术基础与幼儿手工	64	32	32		4.0		2-3		2	2			
		小计				320	160	160		20.0			2	10	8	0	0	0
	专 业 课	1	必 修 课	婴幼儿心理发展*●		48	36	12		3.0	1		3					
		2		婴幼儿卫生与保健*●		48	36	12		3.0	1		3					
		3		早期教育基础知识*		32	16	16		2.0	2			2				
		4		婴幼儿生活照护*●		48	16	32		3.0		2		3				
		5		婴幼儿家庭教养与咨询指导		32	16	16		2.0		3			2			
		6		婴 幼 儿 发 展 与 指 导 *●	认知	48	16	32		3.0	3				3			
		7			动作	48	16	32		3.0	3				3			
		8			语言	40	20	20		2.5		5					4	
		9			情感与社会性	40	20	20		2.5		5					4	
		10		婴幼儿行为观察与评价*●		40	20	20		2.5		5					4	
		小计				424	212	212		26.5			6	5	8	0	12	0
		1	选 修 课	2 选 1	婴幼儿生长发育测 评●	32	16	16		2.0		3			2			
		2			婴幼儿心理诊断与 教育●	32	16	16		2.0		3						
		3		3 选 2	儿童文学	32	16	16		2.0		5					4	
		4			儿童戏剧	32	16	16		2.0		5						
		5			教育名著选读	32	16	16		2.0		5						

		小计			96	48	48		6.0			0	0	2	0	4	0	
		1	高阶课	早教机构筹建与管理●	40	20	20		2.5		5					4		
		2		早教教师专业成长	40	20	20		2.5		5					4		
		小计			80	40	40		5.0			0	0	0	0	8	0	
		1	选修课(可置换一门高阶课)	幼儿照护技能取证	40				2.5									
		2		育婴师中级取证	40				2.5									
		3		技能竞赛	40				2.5									
		4		创新创业	40				2.5									
		小计			0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	0

集中实践	1	早教认知见习	16		16		1.0		2		1w					
	2	机构岗位课程（学徒）	288		288		18.0		4				18w			
	3	岗位实习	600			600	20.0		5-6						8w	12w
	4	毕业考核	32			32	2.0		6							2w
	小计		936		304	632	41.0			0	0	0	0	0	0	0
总课时			2590	1016	940	634	143.0			23	28	29	0	26	0	

备注	1. 形势与政策“△”，每学期安排8学时。															
	2. “★”为网络课程，学生自主课下网络学习、考试，可不进行周学时分配，学时计入总学时，不计入周学时。															
	3. “*”为专业核心课程，“●”为教学做一体化课程。															

（三）教学进程总体安排

在填写理论和实践环节课时分配表时，应注意学时的准确性和与教学计划进程表数据的一致性。

学年	学期	教学周数	理论教学		实践教学					教学做一体化课程	
			学时	占总学时比例(%)	实验实训	集中实训	岗位实习	毕业考核	占总学时比例(%)	学时数	占总学时比例(%)
一	1	15	286	11%	90		0	0	3%	96	4%
	2	18	264	10%	208	16	0	0	9%	80	3%
二	3	18	276	11%	200	0	0	0	8%	160	6%
	4	18	0	0%	0	280	0	0	11%	344	13%
三	5	18	178	7%	156	0	240	0	15%	72	3%
	6	18	0	0%	0	0	360	32	15%	0	0%
合计		105	1004	39%	658	296	600	32	61%	752	29%

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学要求、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照专业设置要求，需配备校企“双导师”，其中来自企业的兼职教师占校内专任专业教师的25%以上，承担不少于20%的专业课程。学生数量与本专业专任教师数比例不高于20:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于80%。目前，本专业现有授课教师10人，其中，专任教师5人；兼职教师5人，占比50%；双师型教师10人，占比100%。

1. 专任教师聘用要求

（1）专业带头人，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具有副高以上职称，具备双师素质，具有丰富的岗位工作经验和国际化视野，专业技术应用能力强、教科研水平较高，能带领专业教师团队进行改革创新、在区域行业具有一定影响力，同时具备专业教学能力与专业岗位能力。

（2）专业骨干教师，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具备硕士及以上学历、中级以上职称、高级职业资格证书、专业技术应用能力较强、有一定科研能力、累计有3年及以上国际化企业或岗位工作经历，在专业课程建设方面能起带头作用，为同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师。

（3）一般专业教师，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具备硕士及以上学历、中级及以上职业技能等级证书、有一定的专业技术应用能力及科研能力，有教学改革创新意识、信息化技术应用能力较强。

2. 兼职教师聘用要求

兼职教师符合学校流动岗聘用要求，主要从早教或托育相关的行业企业聘任，且具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有5年以上的早教或托育企业工作经验和高超的技术技

能，并能够与专任教师共同开展专业课程教学。主要负责婴幼儿发展与指导、婴幼儿营养与喂养、顶岗实习课程等专业实操课程的授课。

3. 教学能力要求

具备先进的教育教学理念，具有项目化教学设计能力、教学实施能力、课程育人能力、现代信息技术应用能力，不断深化教学内容、教学方法以及学习评价改革，推进课堂革命。

（二）教学设施

1. 教室条件

具备 16 间教室，其中适合小班教学教室 14 间。教室配备多媒体、智能终端设备，实现无线网络覆盖。能够运用手机终端、APP 开展教学活动，满足混合式教学需要。小班教室均有可移动桌椅，可随时搭建小组化学习环境。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

现有实训条件概述（数量、面积、设备台套数、容纳量和智慧教学条件、安全条件）。

类型	实训室名称	主要实训项目	主要设备	工位数量或设备数量	支撑课程
虚拟仿真实训	智慧早教实训室	婴幼儿生活照护、早教活动指导	虚拟仿真智能婴儿、洗护用品、抚触物品、婴儿床、护理保健相关材料等	30	婴幼儿生活照护、婴幼儿卫生与保健
虚拟仿真实训	微格实训室	教师教学行为、讲故事	编录播工作站、图像跟踪一体机、定焦摄像机、指向性话筒、行为观察分析软件等	40	教师语言技能、早期教育知识
虚拟仿真实训	特雷新多元实训室	婴幼儿啼哭辨析、早教活动实施	摄像头、单反镜、多媒体、操作台、希沃显示屏幕、虚拟教育系统	40	婴幼儿发展与指导
虚拟仿真实训	玩教具实训室	玩教具制作、蒙氏教学法	操作台、亲子活动各类材料及制作工具等	40	婴幼儿游戏设计与指导
虚拟仿真实训	数码钢琴实训室	儿歌弹唱	电钢琴、琴凳、多媒体、琴房教学系统等	80	钢琴基础与儿歌弹唱
虚拟仿真实训	形体与舞蹈实训室	儿童舞蹈	压腿把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响等设备	40	舞蹈基础与幼儿舞蹈
虚拟仿真实训	美工实训室	绘画手工	书画桌椅等	40	绘画基础与幼儿手工

3. 校外实训条件

校外实训基地情况（数量、级别、主要类别和完成的教学任务及可接纳的岗位实习的人数，应有主要协议）。

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数	支撑课程
----	------	--------------	------	------

1	贝格尔托育中心	托育实地实践	30	早教认知见习、早教跟岗见习、早教顶岗实习
2	幼之爱托育中心	托育实地实践	50	早教认知见习、早教跟岗见习、早教顶岗实习
3	小金星幼儿园	托育实地实践	10	早教认知见习、早教跟岗见习、早教顶岗实习
4	德美幼儿园	托育实地实践	10	早教认知见习、早教跟岗见习、早教顶岗实习
5	德美爱婴健康咨询中心	托育实地实践	10	早教认知见习、早教跟岗见习、早教顶岗实习

4. 教学平台选用

线上教学平台主要选择中国大学生 MOOC 学习平台、智慧职教平台等，课前上传学习资料以供预习，课上实现签到、讨论、投票、评价等功能，课后上传作业任务以检测教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用制度

严格按照《天津职业大学教材建设管理办法（试行）》（津职大党〔2020〕110 号）要求，严把意识形态关，严格专业内容审核，每学期按要求和程序完成教材选用、征订和抽检工作，积极选用规划教材和领域内优秀教材。基于教学项目，校企共同编写教学讲义，积极转化形成活页式教材，鼓励开发融媒体教材。

2. 图书文献配备

目前，学院图书馆配置了一定数量的专业主干课程所涉及到的参考书目，尤其是国际权威出版社出版的书籍 21 种。围绕专业，订阅了有影响力的专业期刊、杂志 26 种（如：学前教育研究、早期教育、幼教导刊、幼儿教育等），为专业教师及学生的专业素质提高提供有价值的、前瞻性的参考读物。

3. 数字资源配备

目前，学院已经购置了我校已经购置了虚拟仿真婴儿、婴儿啼哭辨析与适宜性保教虚拟仿真实验、婴幼儿意外事故预防与处理虚拟仿真实验、婴儿心理问题辨析、蒙台梭利虚拟仿真实验开发系统、以及幼乐美虚拟婴幼儿园仿真系统等虚拟仿真产品，为早期教育专业数字化资源建设提供了保证，并且与贝吉尔公司成立混合所有制贝格尔早期教育学院，校企合作共建教学资源，共同开发活页教材以及核心课程资源，随着备课资源、学习资源、职业资格认证资源建设的不断深入，将为学生、教师、企业搭建互通的桥梁，共享的平台，从而推动校企合作、帮助教师备课、促进学生学习，不断提高专业的社会影响和人才培养质量。

（四）教学方法

1. 课程思政融入

专业课程进行思政融入，课程形成以劳“树德、增智、强体、育美、创新”的劳动主题，紧紧

围绕坚定学生理想信念。落实《高等学校课程思政建设指导纲要》以及《托育机构保育指导大纲》，对接 1+X 职业技能等级标准，认真分析课程内容，明确每堂课的思政教育主题和思政教育内容，挖掘提炼思政元素，选取针对性的典型案例、模范人物、经典语句，创设典型活动，采用合理的方式，精准适配教学内容，巧妙融入课程教学，激发学生情感共鸣，落实各类课程与思想政治理论课同向同行要求，根据早期教育专业特征，将四有好老师、爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等道德意识融入课程当中。

2. 教学方法运用

本专业教学以专业标准为指南，在教学中融入社会主义核心价值观、党的学习理论、优秀传统文化等内容，结合其他教学媒体，通过讲解、讨论、答疑等方式培养学生独立思考、分析问题的能力。注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目，使任课教师明确自己的教学目标和重点，学生明晰自己的学习任务，促进教学双方的共同提高。主要采用以下四种教学方法：启发式教学法、操作练习法、情景教学法、现场教学法。

（1）启发式教学法：遵循以学生为中心，少讲多练的原则，以问题为导向，以任务为驱动，教师启发学生主动思考，引导学生团队协作分析并解决问题。

（2）操作练习法：教师作为引导者和支持者，为学生创造操作练习的机会，将婴幼儿护理的相关知识运用于操作之中，不断练习提升技能水平。

（3）情景教学法：模拟行为真实场景，带领学生进行一定的态度体验，从而帮助学生理解理论知识，并使学生的心理机能得到发展。

（4）现场教学法：教师根据教学内容和教学要求，组织学生进行早教机构实地考察，观察婴幼儿具体行为、结合所学理论及方法开展婴幼儿行为记录与分析等，深化学生对理论知识的理解，提升他们的专业技能。

3. 信息化技术应用

本专业教学过程中应熟练利用信息化手段，串联课前、课中和课后，促进自主学习与课堂学习的有机融合；合理利用视频、动画、虚拟仿真、题库等数字化资源辅教辅学，充分利用大数据分析进行过程评价和教学反思，不断推进线上线下混合式教学；运用婴儿啼哭辨析与适宜性保教虚拟仿真实验、婴幼儿意外事故预防与处理虚拟仿真实验、婴儿心理问题辨析、蒙台梭利虚拟仿真实验开发系统、以及幼乐美虚拟婴幼儿园仿真系统等虚拟仿真产品促进教学做一体化。

4. 教学组织形式

本专业主要采取的教学组织形式包括“订单培养”模式、小班分组式教学、“双师同堂”式教学、线上线下混合式教学等。

（五）学习评价

围绕课程教学、技能实训、岗位实习、毕业考核等，积极引入岗位工作标准、技能等级标准、赛项评价标准，完善过程评价，探索增值性评价，强化评价的综合性、成长性、发展性。加强课堂内外评价、线上线下评价、参与评价、项目完成情况评价、课堂纪律评价、学习效果成长度评价等，多角度激励个性成长，促进因材施教。具体建议如下：

1. 课程学习评价

主要围绕教学目标，根据课程模块内容，设计项目化任务，考查学生项目技能展示、方案的设计与教学、课堂表现、平时专业、专业拓展等方面，尤其重视平时的学习积累和技能实践效果，同时，测试学生理论技能掌握情况，主要包括知识理论测试、综合能力测试等。

2. 技能实训评价

按照实训指导书评价标准，开展自评、组评、师评等不同主体评价，横向与纵向相结合，质性与量化相结合的技能评价。

3. 岗位实习评价

岗位实习评级采取企业评价为主，校内教师评价为辅的方式，主要针对学生在工作岗位上的态度表现等进行考核。

4. 毕业考核评价

毕业综合能力考核分为两大部分，分别是专业能力自评报告以及专业能力展示评价，专业能力自评报告内容包括顶岗实习报告、就业实习现状分析、专业能力自我评价、专业技能反思等方面；专业能力展示评价由贝格尔托育中心主导，对接《托育机构保育指导大纲（试行）》，对生活照料、日常保健、日常护理及婴幼儿发展与教育指导等技能要点进行随机抽查，以实操形式，在顶岗实习企业进行专业能力展示。

（六）质量管理

1. 成立组织机构

为早期教育专业建设的科学健康发展，成立由 1 名专业负责人、2-4 名校内专业骨干和 3-5 名校外行业或企业专家组成的国际化专业建设指导委员会，负责专业建设的规划、指导、咨询、监控等工作。

2. 构建专业人才培养质量保障体系

（1）制度建设

学校从发展规划、教学建设与改革、教学运行管理、教学评价与质量监控、实训基地建设管理、队伍建设与管理等六方面建立完善 67 项制度，形成了完备的教学管理制度体系。依托集共享、交互、智能于一体的信息化教学管理平台，对日常教学与改革进行实时监控与评价，保证教学质量。定期进行《在校生教学质量跟踪评价》第三方评价，进行教学信息采集及分析，不断改进学校的教学工作。通过远程监控系统、教学巡视、各级听课、期中教学检查等主要工作，将常规检查与专项检查相结合，常规检查覆盖全过程、全师生、全课堂，专项检查按期初——期中

——期末关键节点进行，建立教学评估督导体系，形成分析、评价、反馈制度。

（2）质量标准建设

早期教育专业贯彻落实学院各项制度和质量标准，对专业人才培养方案、课程、课堂、考试、实习实训、毕业实践等各个教学环节实施科学、有效的质量监控手段，严格教学辅助过程的质量管理，严格把好专业教学环节每一道质量管理关，形成专业层面分析、评价、总结反馈制度，营造专业良好的教学环境，达到最佳教学效果。

（3）教学质量监测系统建设

由专业负责人牵头，委托第三方调查机构麦可思数据有限公司，每年进行企/行业满意度调查（包括毕业生岗位适应能力、职业素养、专业技能、综合素质、录用人数等）和毕业生满意度调查（包括学习的知识和技能适用性、发展空间、岗位对口情况、薪酬水平、人际关系、对企业的认可度等）。根据调查结果，分析毕业生就业率、专业对口率、顶岗实习学生录用比例等指标，以此形成《早期教育专业毕业生人才培养质量跟踪调查报告》，提交用人单位和专业带头人，促进校企合作和专业教学改革，实施动态调整机制，不断提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完专业人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满 145.0 学分，在德、智、体、美、劳等方面达到毕业要求，方可毕业，在校期间鼓励学生考取与本专业相关的职业资格证书或行业权威证书，如幼儿照护职业技能、育婴师职业技能、保育师职业技能、母婴护理技能等证书。

本专业的指导性最低学分框架如表所示（三年制）：

课程分类		课程类别	课程大类	最低学分要求
通识课	思想政治理论课	必修课	—	9
		选择性必修课	—	2
		选修课	—	2
	公共课	必修课	英语类	8
			体育类	7
			数学类	0
			信息技术	3
			劳动素质教育	1
			军事理论	2
			心理健康教育	0
			大学生职业规划与就业指导	2.5
			创业基础	2
		选择性必修课	英语类	2
		选修课	优秀传统文化类	必选 1 学分
			公共艺术类	必选 1 学分

			生态文明类（含健康教育）	任选 2 学分，类别不重复
			法制安全类（含国家安全教育）	
			国际视野类	
			自然科学类（含信息技术拓展模块）	
			就业指导类（含双创教育）	
专业（技能）课	平台课（专业基础课）	必修课	幼儿教育类	20
		选修课	幼儿教育类	0
	专业课	必修课	早期教育类	23
		选修课	早期教育类	8
	卓越课	必修课	托幼机构管理类	5
集中实践		必修课	军事技能	2
			学徒实习	17.5
			岗位实习	23
			毕业考核	2
总计				145