

学前教育专业 2023 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

基本修业年限 3 年，根据学生灵活学习需求可拓展到 5 年。

四、职业面向

序号	专业所属大类 (代码)	面向行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	对应的职业技能等级 证书/社会认可度高的 行业企业标准和证书	对接的权威职 业技能大赛
1	教育与体育大类 (57)	教育 (83)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	幼儿园教师	幼儿园教师资格证书 1+X 幼儿照护职业技 能等级证书	全国职业院校 技能大赛幼儿 教育技能赛 项、婴幼儿照 护赛项

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展、婴幼儿保育和教育等知识，具备幼儿园教育环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动设计与实施、家庭教育指导等能力，具有工匠精神和信息素养，具有良好教师职业道德、人文素养、科学素养和创新意识，爱岗敬业，对婴幼儿富有爱心、耐心和责任心，能够从事幼儿园教师、教育机构管理、家庭教育指导、婴幼儿照护服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

- (1) 遵纪守法、崇德向善，践行社会主义核心价值观，具有中华民族自豪感和社会责任感；
- (2) 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，遵守教师职业道德；
- (3) 热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神；
- (4) 关爱幼儿，尊重幼儿，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人；
- (5) 具有教育质量意识、幼儿安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；
- (6) 具有自我管理能力，有较强的集体意识和团队合作精神；
- (7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的行为习惯；
- (8) 具有一定的审美情趣和人文素养，具有勇于探索的科学精神和终身学习意识。

2. 知识

- (1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，熟悉相关法律法规、基本方针以及环境保护等相关知识；
- (2) 具有相应的艺术欣赏与表现知识；
- (3) 掌握一定的现代信息技术知识，掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法；
- (4) 掌握学前儿童发展知识和教育策略方法；
- (5) 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；
- (6) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

- (7) 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏与教育活动的知识和方法；
- (8) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。

3. 能力

- (1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力及现代信息技术应用能力；
- (2) 具有幼儿一日生活组织与保育的能力；
- (3) 具有支持与引导幼儿游戏活动的的能力；
- (4) 具有计划、实施与评价幼儿园教育活动的的能力；
- (5) 具有幼儿园环境创设与利用的能力；
- (6) 具有观察和了解幼儿、激励和评价幼儿的能力；
- (7) 具有班级管理能力和家园共育等综合育人能力；
- (8) 具有自主学习、终身学习、反思与持续发展的能力。

六、课程设置及要求

课程体系结构图如下：



（一）通识课

1. 《思想道德与法治》（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，加强对学生的职业道德教育，提升思想道德素质和法治素养。

(3) 课程内容：本课程主要包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。

(4) 教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，采用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

(3) 课程内容：本课程主要包括中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。

(4) 教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

3. 《形势与政策》（总学分 1，总学时 40，详情如下）

课程代码	课程中文名称	学分	总学时	开课层次
1100007	形势与政策-1	0.2	8	专科
1100001	形势与政策-2	0.2	8	专科
1100008	形势与政策-3	0.2	8	专科
1100010	形势与政策-4	0.2	8	专科
1100009	形势与政策-5	0.2	8	专科

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

(3) 课程内容：本课程主要包括党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

(4) 教学要求：以教学专题为单元，运用集中讲授法、案例分析法、小组研讨法等教学方法和信息化教学手段组织教学。课程考核通过平时成绩累加评定学生最终学习成绩。

4. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（3 学分，48 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课

（2）课程目标：通过本课程学习，帮助学生深切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献；自觉认同习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义；切实增强社会责任感和使命担当。

（3）课程内容：本课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、科学内涵和核心。

（4）教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

5. 《劳动素质教育》（1 学分，16 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生理解马克思主义劳动观，深刻理解劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵，引导学生树立正确的劳动观，涵养热爱劳动、尊重劳动的情感，自觉践行勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，了解劳动组织、劳动安全、劳动法规，具备良好的劳动安全和劳动保护意识。

（3）课程内容：涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面的理论知识。

（4）教学要求：以实地调研、事例讲述、劳动体验、知识链接等方式开展教学，运用课堂讨论、学生宣讲等方法营造良好教学氛围，将劳动精神、工匠精神和劳模精神的内涵入心入行。考核成绩包括平时成绩（30%）、撰写报告成绩（70%）。

6. 《军事理论》（2 学分，36 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能，具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识，能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神，具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质，激发努力学习，报效祖国的热情。

（3）课程内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。

（4）教学要求：采用线上线下混合式教学，综合运用案例教学、专题研讨等教学方法组织实施教学活动。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

7. 《新时代大学生心理健康》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生了解心理健康标准、掌握心理健康知识和技能，提升心理健康水平；培育学生理性、平和、积极乐观的阳光心态；引导学生形成奋发向上的意志品质，实现与社会、环境的积极适应。

(3) 课程内容：本课程主要包括把握人生，适应生活；认识自我，悦纳自我；学会学习，成就未来；情绪管理，从我做起；解构爱情，追求真爱；成功交往，快乐生活；优化人格，和谐一生；化解压力，接受挑战；调整心理，准备择业；跨越障碍，活出精彩。

(4) 教学要求：通过案例导读、知识链接、技能导入等方式，将知识讲授与能力培养相结合，运用课堂讨论、案例分析等方法组织和实施教学。考核成绩包括平时成绩（30%）、撰写报告成绩（70%）。

8. 《军事技能》（2 学分，3 周）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能，具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识，能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神，具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质，激发努力学习，报效祖国的热情。

(3) 课程内容：本课程主要包括共同条令教育、分队的队列动作、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练。

(4) 教学要求：根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定，成绩分为：优秀、良好、及格和不及格四个等级。

9. 《大学生职业规划与就业指导-1/-2》（18/20 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，以及就业知识和技能，具备科学的职业生涯规划能力和良好的就业能力，并能正确的分析和处理在成长及就业中面临的问题。

(3) 课程内容：本课程主要包括职业认知、职业生涯规划、提升职业素养、就业准备、求职策略、就业权益与法律保障、职业适应与发展等。

(4) 教学要求：按照职业生涯规划 and 就业指导两大模块内容分学期组织教学，课程采用线上自主学习+线下教学相结合的方式开展，在线下教学中坚持以学生为中心，积极运用课堂讨论、小组讨论、案例分析等方法，提高课堂效率。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

10. 《创业基础》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生树立科学的创业观，提升创新意识、掌握开展创业活动所需要的基本知识，能正确的分析创业者、创业机会、创业项目，编制创业计划，进行创业资源整合。

(3) 课程内容：本课程主要包括创业与人生、创业者与创业团队、创业机会及其识别与评价、创业风险及识别与管理、商业模式及其设计与创新、创业资源及其管理、创业计划、新企业的创办与管理等八个模块。

(4) 教学要求：充分利用网络教学平台，采用学生线上自主学习方式，科学合理设计课程内容，紧扣创业新趋势和大学生群体的特点，采用立体化和精细化设计，案例分析与理论讲授相结合。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

11. 《职业通用英语 2-1》（3.5 学分，56 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，掌握日常交际必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识, 累计掌握 2300 个单词，具备英语听、说、读、看、写、译基础技能, 能有效完成日常生活的沟通任务；能用英语讲述中国故事、传播中华文化，在沟通中践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观，理解中英两种语言思维方式的异同，树立人类命运共同体意识。

(3) 课程内容：本课程主要包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面的主题，主要涉及人文底蕴，科学技术，生态环境，职业精神等方面的英语知识及技能训练。

(4) 教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，基于专业群，采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学。课程利用智慧教学平台，采取无纸化考核。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

12. 《职业通用英语 2-2》（4.5 学分，72 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，掌握日常生活和职场交际必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识, 累计掌握 2600 个单词，具备职场交际必要的英语听、说、读、看、写、译技能, 能够有效完成职场情境中的沟通任务。了解多元文化知识, 具备跨文化交际技能, 具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。能根据个人需要，运用英语持续终身学习。

(3) 课程内容：本课程主要包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面的主题，主要涉及文化交流，社会责任，职业规划，职场环境等方面的英语知识及技能训练。

(4) 教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，基于专业群，采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学。课程利用智慧教学平台，采取无纸化考核。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

13. 《体育 1/2/3》（7 学分，108 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，坚持立德树人根本任务，坚持“健康第一”指导理念，体育课程与职业技能培养相结合，学生至少掌握 2 项体育运动专项技能，实现提高学生体质健康水平和职业体能的目的，培养身心健康的技术人才。通过课程教学使学生养成自觉参与锻炼的行为习惯，能够自主进行体育锻炼，提高终身体育锻炼能力；通过体育课程学习，提升学生集体主义精神，激发其树立积极进取的精神，养成顽强拼搏的优良品质，使学生形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度，并能够制定科学合理的体育运动处方，具有较高的体育文化知识素养、体育运动技能水平和体育观赏能力。结合今后从事职业的职业资格标准，运用体育手段，掌握发展职业体能的方法，了解常见职业性疾病的成因与预防及体育康复的方法，促进职业岗位的胜任力水平，使学生成为德智体美劳全面发展的合格人才。

（3）课程内容：本课程在第一、第二、第三学期开设，第一学期内容为健康知识+基本运动技能，第二、三学期内容为健康知识+专项运动技能，专项运动技能选自足球、篮球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、体育舞蹈、体适能等体育运动项目。

（4）教学要求：结合学生运动兴趣，指导学生进行选项并完成项目教学，充分体现健体与育人相结合。在体育课程学习中安排 10%的理论教学内容（每学期 4 学时），以扩大体育的知识面，提高学生的认知能力，课程考核包括过程性和终结性考核评价，过程性考核占比 30%（平时成绩+体育理论考试占比 30%）、终结性考核占比 70%（《国家学生体质健康标准》+专项技能占比 70%）。

14. 《信息技术（基础模块）》（3 学分，48 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生理解信息社会特征并遵循信息社会规范，了解信息安全、大数据、人工智能等新兴信息技术，具备人工智能技术基础，掌握常用人工智能常用开发工具和应用技术，并能运用 Python 语言进行图像识别、语音处理、数据分析。

（3）课程内容：本课程针对工科类专业群主要讲授信息检索技术、新一代信息技术、信息素养与社会责任为主要内容的基础模块和信息安全、大数据技术、人工智能为主要内容的拓展模块，以及 Python 语言的语法基础和案例代码学习模块。

（4）教学要求：坚持教师主导，学生主体，基于工科类专业群，以项目为引领，采用教学做一体化模式，集中在计算机机房授课，实施过程化项目考核。

15. 《素养提升英语》（32 学时）

（1）课程性质：选择性必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程中西文化比较学习，使学生了解中西文化差异以及中国优秀传统

文化的独特魅力，增强学生民族文化自信心以及对中西文化差异的理解、包容和互鉴沟通；通过用英语讲述 6-10 个中国故事，提升学生用英语传播中国声音的外宣意识和能力，提高学生运用英语进行一般性的中外文化沟通交流的能力；满足学生对中西优秀文化学习的兴趣爱好，提升学生中西优秀文化素养。

（3）课程内容：本课程主要包括西方文化知识阅读、中西方文化比较、用英语讲中国故事（中国人文历史、文化遗产、传统节日、美食美景）等内容。

（4）教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等方法进行训练，课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 80%，终结性考核占 20%。

（二）专业（技能）课

【专业基础课】

1. 《教师职业道德与政策法规》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：通过本课程的学习，学生能运用教师职业道德规范的相关内容来评析保教实践中教师的教育行为，并且能够在自身的保教活动中遵守教师职业道德规范，处理好教师与幼儿及幼儿家长、同事和教育管理者的关系。

（3）课程内容：幼儿教师职业修养、师德师风、教育政策、教育法规等。

（4）教学要求：教学中教学中融入课程思政，充分调动学生的积极性和主动性，培养学生自觉将教师职业道德规范内化，同时外化在自身的保教实践中，做到知行合一；充分体现学生的主体地位，做到以学生为本，采用案例教学法、情景模拟法、小组讨论法等多种教学方法，培养学生运用教师职业道德规范和教育政策法规分析问题、解决问题的能力。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

2. 《教师语言技能》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：通过口语技能递进训练，使学生增强语言规范意识，能用标准的普通话进行口语交际，初步掌握运用新时代教师职业语言进行教育、教学的技能，并能对幼儿的口语进行指导，形成较强的实践能力。

（3）课程内容：主要包括普通话语音基础训练与测试；幼儿教师口语应用（朗读、演讲、讲故事等）；幼儿教师职业口语应用（教育口语、教学口语、生活口语等）等三大模块。

（4）教学要求：融入课程思政，坚持立德树人，以分组任务为载体，采用讨论、观摩、演示、练习等方法，在校内课堂模拟训练的基础上，进一步利用校外实习基地真实现场构建教学实践环境，以项目化考核为主，实现教学做一体化。

3. 《现代教育技术应用》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：通过本课程的学习，使学生学会运用系统理论和方法对适合技术性的教育教学资源及整个学习过程进行创造、使用和管理。能把所学的教育理论、学习理论与教育实践紧密地结合起来，学会运用现代教育技术的思想和方法促进学习和提高绩效和培养现代网络的道德规范，指导今后自己的教学活动，以适应信息社会对教师能力和素质的要求。

(3) 课程内容：现代教育技术基本概念及发展趋势；掌握教育技术的理论基础；掌握现代教学媒体的基本操作并用于实际教学；掌握信息化环境下的教学技能。

(4) 教学要求：以“中小学教师教育技术能力标准”为依据，融入课程思政，培养现代教育的意识与态度、知识与技能、应用与创新，促进其教师专业发展。考核以过程性考核为主。

4. 《艺术素养》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握有关音乐基本理论和歌唱、琴法的基础知识，发展音乐认知、表现和审美能力，对进一步提高学生的音乐素质与音乐教学、游戏实践能力具有重要作用。

(3) 课程内容：本课程主要讲授音乐歌唱与演奏的基本实践，对学生进行阅读乐谱、嗓音控制、音乐听觉及音乐鉴赏的综合训练。

(4) 教学要求：本课程需要一定程度的手指演奏能力训练，主要通过数码钢琴集体授课与个别弹奏指导实现。主要采用示范法，考核以形成性评价和结果性评价相结合，教师评价和学生的自主评价相结合的教学评价体系。本课程在教学时应当融入优秀传统音乐欣赏等，树立学生艺术素养。

5. 《艺术技能（钢琴与儿歌弹唱）》（4 学分，64 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：学习掌握钢琴弹奏基础知识，能识读乐谱，掌握幼儿歌曲演唱教学的基本要素，具有幼儿歌曲示范演唱伴奏能力，达到以爱国主义幼儿歌曲教育儿童、塑造人格的目的。

(3) 课程内容：本课程主要教授钢琴演奏基本方法；认识和正确书写乐谱；大调式基本和弦走向及织体弹奏方法；小调式基本和弦走向及织体弹奏方法；幼儿歌曲自弹自唱专项练习；幼儿音乐学习常见错误等内容。

(4) 教学要求：教学组织方法为集体授课和个别唱奏指导相结合，以示范、讲解、纠错为主要教学方法，逐渐加大曲目难度形成弹奏能力，提高整体水平。课程在电钢琴教室授课。结课考核由过程性考核与终结性考核组成，主要考查学生音乐知识课上吸收情况和实际歌曲弹唱教学能力。

6. 《艺术技能（舞蹈基础与幼儿舞蹈）》（4 学分，64 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：学习掌握舞蹈素质训练的基础知识，掌握幼儿舞蹈表演与教学的基本方法，具备组织和创编幼儿舞蹈的基本能力，提高舞蹈专业素养，毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作，成为一名“一专多能”型幼儿教师。

(3) 课程内容：本课程主要教授舞蹈素质能力训练；儿童舞目表演；互动游戏性舞蹈表演；幼儿舞蹈创编与实践；中国民族民间舞蹈表演；幼儿舞蹈教学活动的组织与实施等内容。

(4) 教学要求：教学组织方法为集体授课和个别表演指导相结合，以示范、讲解、练习、纠错为主要教学方法，采取循序渐进的教学原则，从表演、创编、教学，多角度提升学生专业能力和整体素质水平。课程在舞蹈教室授课。结课考核由过程性考核与终结性考核组成，主要考查学生在舞蹈课上知识的吸收情况和实际舞蹈的表演、创编与教学能力。

7. 《艺术技能（美术基础与幼儿手工）》（4 学分，64 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握基础的幼儿绘画、手工制作及色彩理论知识，通过训练具备相应的简笔画创编和幼儿手工制作的能力，培养学生的审美素养。

(3) 课程内容：幼儿简笔画（自然景物类、水果食物类、植物树木类、交通建筑类、动物类、人物类）；手工制作（纸质类手工、粘贴类手工）；色彩基础（色彩三要素、色相环理论）等内容。

(4) 教学要求：通过启发式教学法、演示教学法和写生练习法，在相应的美工及多媒体环境下，对学生进行课程教授以及实践操作练习，融入课程思政，突出美育和劳动教育。课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合。

【专业课】

1. 《学前儿童心理发展》（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，学生掌握学前儿童心理发展基本理论、学前儿童各心理现象发生发展的规律、特点以及培养策略；关爱幼儿，有意识根据学前儿童心理发展规律和特点开展保教活动。

(3) 课程内容：学前儿童心理发展基本理论；学前儿童心理发展的主要特征；学前儿童认知（注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语）、情绪情感、意志、个性和社会性发展等。

(4) 教学要求：本课程以幼儿园教师职业岗位能力要求为培养目标，结合高职大一学生特点，以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人，通过信息化教学手段，运用案例分析、心理测验、情境模拟、任务驱动等多种教学方法，使学生掌握学前儿童心理发展知识和规律，树立科学的幼儿教育理念。课程考核包括过程性考核和终结性考核，达到课程教学目标。

2. 《学前儿童卫生与保健》（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，培养学生卫生保健指导和婴幼儿照护能力，为将来从事幼教岗位工作提供卫生基础知识和健康保育工作能力，也为幼儿园班级管理、幼儿行为观察指导、幼儿园教育活动设计与实施等后续课程奠定基础。

(3) 课程内容：婴幼儿解剖生理特点、身体生长发育的规律，营养学基础知识，幼儿卫生保健常规、常见疾病预防，幼儿园常见的安全问题和处理方法，突发事件和意外伤害事故的基本急救，婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策，能够对婴幼儿的身心发展进行科学的评价。

(4) 教学要求：本课程在教学内容上有较高的人体构造与生理知识要求，指向幼儿园一日生活的各环节以及营养评价、健康评价、疾病预防、伤害救助等一系列具体工作技能。融入课程思政，坚持立德树人，充分借助和利用信息化教学平台，融合课堂教学、线上学习、校外实践多种学习途径，落实预习、上课、讨论、实训、作业等各环节。课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

3. 《学前教育基础知识》（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过课程学习，学生了解学前教育基础知识，掌握学前教育基本理论与学前教育活动的一般规律；能够运用理论知识分析学前教育现象；能够观察幼儿的行为并与幼儿家长进行良好沟通；初步具备学前教育活动的设计与组织的能力；培养学生热爱儿童、热爱学前教育工作的职业情感。

(3) 课程内容：学前教育的基本概念、目标、任务和原则；幼儿园教育的基本要素；幼儿园教育活动的实施。

(4) 教学要求：课程充分利用多媒体教学设备并辅助其他移动终端设备完成教学任务。教学过程遵循“教、学、做”合一的原则，采用案例教学法、情境教学法和小组讨论法和实践教学法等多种教学方法，融入课程思政，坚持立德树人。本课程采用形成性考核与终结性考核相结合的方式。

4. 《书写技能》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握硬笔书法、软笔书法和美术字体的基本结体特点、运笔方式和书写方法，并能够运用所学的知识进行字体的临写和创作。培养学生对美的体会和吃苦耐劳的精神。

(3) 课程内容：本课程教学内容包括硬笔楷体字的字形特点、间架结构、书写方法；软笔楷体字的运笔方法和书写方法；美术字体（POP 字体）的字形特点、书写方法和装饰方法。

(4) 教学要求：采用演示教学法和写生练习法，通过示范、临写等方式，进行各类字体的练习。坚持立德树人，磨砺学生，融入思政美育和劳动教育。采取过程性考核和终结性考核相结合。

5. 《幼儿园课程概论》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握幼儿园课程的基本概念、原理、规律和学前课程与教学论发展趋势，具备所学知识、原理、规律的实践运用能力，培养进一步学习和开展学前课程教学研究的素质。

(3) 课程内容：幼儿园课程的核心概念，幼儿园课程的基本原理，实践运用幼儿园课程知识，了解幼儿园课程与教学的发展方向。

(4) 教学要求：教学组织方法为集体授课和小组展示评析相结合，以讲解、观摩、练习、评析为主要教学方法，采取循序渐进的教学原则。反映课程与教学改革前沿，使学生形成现代课程与教学观念、掌握课程与教学的基本原理、规律。注重思政元素的融入，强化实践训练，培养劳动精神。课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合。

6. 《幼儿园教育活动设计与实施（语言）》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过课程学习，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，提高学生口语表达水平，锻炼学生运用有关语言教育理论和教学指导策略的能力，能组织和开展学前儿童语言领域实践教学活活动，具备较好的实际组织和指导能力。培养合格师资，促进学生全面发展，提高素质，为以后从事幼儿园教学工作打下坚实的专业技能基础。

(3) 课程内容：了解学前儿童语言教育的基本观点，了解影响学前儿童语言发展的要素，理解学前儿童语言教育的重要意义，掌握幼儿各年龄段语言发展的特点，掌握学前儿童语言教育的设计方法和指导策略。

(4) 教学要求：采用线上线下混合式教学。采用案例分析、影像资料观摩与评价、讨论分析、讲解归纳等方法。融入课程思政，坚持立德树人。建立单项评价和综合评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合，教师评价和学生的自主评价相结合的教学评价体系。

7. 《幼儿园教育活动设计与实施（健康）》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过课程学习，帮助学生了解儿童健康与儿童发展的重大意义，树立正确的儿童观、健康观，掌握学前儿童健康教育的基本原理，能较熟练地运用学前儿童健康教育基本方法，对学前儿童进行健康教育，从而能有效的促进学前儿童健康成长。

(3) 课程内容：明确健康和健康的概念，掌握学前儿童健康的标志；掌握体育锻炼对学

前儿童生理和心理发展的作用，熟悉体育活动的内容和方法，了解有关学前儿童运动所涉及的身体素质、儿童生理机能能力变化规律、儿童运动能力发展的规律。能够设计幼儿园身体保护教育活动、体育教育活动、安全教育活动、心理健康教育活动等。

(4) 教学要求：课程对已经学习过的学前儿童卫生与保健、学前儿童心理学以及学前儿童教育学知识进行复习，并能灵活运用到学前儿童健康教育之中。能够查阅筛选并撰写幼儿健康教育活动方案，并能组织实施。以模拟教学、评价讨论为主，辅以观察、反思等探究方式。课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

8.《幼儿园教育活动设计与实施（社会）》（32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生理解学前儿童社会教育的内涵和意义，明确学前儿童社会教育的目标和内容，掌握学前儿童社会教育活动的设计、实施与评价的方法，了解渗透性学前儿童社会教育活动的实施途径与方法。能够独立设计学前儿童社会教育活动。能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前儿童社会教育活动。能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价。

(3) 课程内容：学习学前儿童社会教育含义；学前儿童社会性发展及其影响因素；学前儿童社会教育的目标和内容；学前儿童社会教育的实施；学前儿童自我意识教育指导；学前儿童社会交往教育指导等内容。

(4) 教学要求：主要采用幼儿生活情境教学模式（多用于实践指导部分的教学中）和问题情境教学模式（多用于基本理论部分的教学中）；教学方法的选用以现场教学法和情境教学法为主，以读书指导法、练习法、谈话法和讨论法等为辅。课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合。

9.《幼儿园教育活动设计与实施（科学）》（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握学前儿童科学发展的特点及幼儿园科学教学的基本理论和实践方法；培养学生在理论指导下自主设计、组织、实施、评价幼儿园科学教学活动的的能力。

(3) 课程内容：了解学前儿童科学教育概述；学习幼儿园集体科学教育活动、幼儿园各类科学教育科学活动、幼儿园区域科学教育活动、学前儿童科学游戏活动、学前儿童科学教育活动的整合等内容。

(4) 教学要求：该课程教学通过向学生传授科学教育与教学的基础知识技能，包括学前儿童科学教育的目标、内容、方法、环境创设和材料选择、科学游戏活动设计和评价等内容，使学生具有合理的知识结构；并通过“案例评析、模拟教学”等循环反思性的操作活动，提高学生的观察分析能力，发现和解决问题能力，设计组织能力，动手操作能力，展示表演能力。

10.《幼儿园教育活动设计与实施（艺术）》（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，学生明确儿童艺术教育在儿童教育及幼儿园生活中的重要地位；理解儿童艺术教育对促进儿童全面发展的积极作用；了解儿童艺术教育的各种观点以及当代儿童艺术教育理论的最新发展；掌握如歌唱、韵律与舞蹈、音乐和美术等各种不同形式的儿童艺术教育的基本内容、教学方法和活动的设计与组织的基本策略；明确儿童分领域的和综合的艺术教育价值和功能；正确认识分领域艺术教育与综合艺术教育之间的关系。具备设计与组织儿童进行分领域的和综合的艺术教育的能力。

(3) 课程内容：学习儿童艺术教育在儿童教育及幼儿园生活中的重要地位；理解儿童艺术教

育对促进儿童全面发展的积极作用；集体艺术教学活动实施；集体艺术教学活动的心理调节；集体艺术教学活动评价；发展幼儿动作表演的艺术表现力；多元智能理论与学习的“扬长补短”策略；思维的精加工与自我知识管理策略等内容。

（4）教学要求：强化学生对儿童艺术教育事业的热爱，教学方法采取讨论、案例分析、现场教育见习等，增强理论学习的效果，达到理论与实践的统一。课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合。

11.《幼儿游戏与指导》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：通过本课程教学，加强学生对儿童游戏研究和学习，树立正确的游戏观，重视游戏环境的创设，学会观察和分析儿童的游戏，为儿童提供适宜的游戏材料并能根据需要提供必要的支持。

（3）课程内容：幼儿游戏概述、幼儿游戏的介入与支持、游戏的观察与评价、幼儿游戏环境创设、不同类型幼儿游戏的特点及其组织与指导等。

（4）教学要求：理论实践一体化教学，教学中既需要重视教育理论的讲解能够使学生形成正确的教育理念和基本的游戏支持指导思路，又需要注重实践操作，使学生能够具体地支持、指导和观察幼儿的游戏活动。灵活运用多种教学方法，融入课程思政，坚持立德树人。课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方式。

12.《幼儿园教育环境创设》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：使学生理解幼儿园环境创设和环境教育理论，掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能，具备幼儿园户外、活动室、功能教室、公共区域等环境创设与利用能力，能够有效开展幼儿园教育环境创设工作。

（3）课程内容：幼儿园环境创设概述、幼儿园户外环境空间创设、幼儿园区角环境创设、幼儿园主题墙饰设计与制作、幼儿园综合教育环境创设。

（4）教学要求：在多媒体美工实训室或模拟幼儿园环境下，通过集体授课和小组教学方式，以启发式、写生练习等教学方法，对学生进行课程教授以及实践操作练习。融入课程思政，坚持立德树人。课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合的形式。

13.《幼儿园班级管理》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：通过课程学习，学生熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识，掌握幼儿园班级管理的基本理论，具备幼儿园各年龄段班级管理、特色班级创建、家园共育等能力，能够有效开展幼儿园班级管理工作。

（3）课程内容：幼儿园班级概述，幼儿园班级管理环节，幼儿园班级管理体系，幼儿园小班、中班、大班、混合班的班级管理，特色班级创建，家园共育等内容。

（4）教学要求：课程具有较强实践性，立足幼儿园班级管理真实情况，提倡情境化学习，采用案例分析、小组研讨、模拟情景展示等多种教学方法。融入课程思政，坚持立德树人。课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

【卓越课】

1.《0-3 岁婴幼儿保育与教育》（2.5 学分，40 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：通过课程学习，学生能够初步理解和掌握 0-3 岁婴幼儿保教基本理论、内容

和方法,了解0-3岁婴幼儿的身心发展特点和照护方法;能够依据婴幼儿的身心特点和实际开展集体早教活动;能够对家长进行早期教育指导;掌握典型特殊儿童的主要特征及其教育。

(3) 课程内容:0-3岁婴幼儿保育与教育基本原理、身心发展特点及相应的保育与教育方法、婴幼儿保教机构的运作、集体早教活动的开展、0-3岁婴幼儿家庭早期教育与指导等。

(4) 教学要求:本课程教学结合学前教育专业学生的特点,基于能力培养导向,突出教学重点。灵活采用教学方法,综合运用演示法、观察法、讨论法、练习法等,积极利用小组合作学习、案例分析、角色扮演、问题引领、启发引导等方法,引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践,提高教学效果。培养学生具有教育情怀,关爱婴幼儿,尊重婴幼儿人格,富有爱心、责任心、耐心。课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合,达到课程目标。

2.《学前儿童行为观察与指导》(2.5学分,40学时)

(1) 课程性质:必修课、考查课

(2) 课程目标:通过本课程学习,学生掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法,具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力,能够对幼儿身心发展提供有效指导。形成科学的儿童观,尊重、理解儿童,观察和恰当引导儿童。

(3) 课程内容:幼儿行为观察、行为主义与幼儿心理健康指导、精神分析与幼儿心理健康指导、人本主义与幼儿心理健康指导等内容。

(4) 教学要求:通过案例分析、情景演示、小组讨论等方式培养学生独立思考、分析问题的能力。注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围,强调学生主动参与、积极提升的学习过程,突出学生主体性,注重知识、技能、情感三位一体。采用项目化技能训练方式,将技能训练分解成具体的实训项目。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合,达到课程目标。

3.《幼儿教师专业成长》(2.5学分,40学时)

(1) 课程性质:必修课、考查课

(2) 课程目标:培养学生具备从事幼儿教师职业所必需的职业道德、专业知识与基本能力。通过课程学习,学生掌握先进的教育理念、法律意识和职业道德;具有从事教师职业所必备的科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;掌握幼儿保育和班级管理的基本原理和基本知识,并能正确解决教育教学中的实际问题,实现课证岗对接。

(3) 课程内容:幼儿园教师资格考试笔试科目《综合素质》、《保教知识与能力》以及面试部分。《综合素质》五个模块:职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力。《保教知识与能力》三大模块:学前教育原理、学前儿童发展和生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价。

(4) 教学要求:按照《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》和《综合素质(幼儿园)》考试大纲、《保教知识与能力》考试大纲、《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)(面试部分)》,融入课程思政,坚持立德树人。课程考核采取过程性考核和终结性考核相结合,达到课程目标。

4.《技能竞赛/创新创业》(2.5学分,40学时)

(1) 课程性质:选修课、考查课

(2) 课程目标:通过本课程的学习,让学生结合自己的特长与兴趣点,实现差异化发展上升通道,促进学生多样成才和全面可持续发展。

(3) 课程内容:技能竞赛课程依托现有全国职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项,提供赛项解读、备赛集训并组织参赛;创新研发课程联合行业龙头企业合作,重点介绍行业前沿技术、规范,并以企业真实项目为载体,开展技术服务、应用研发;

(4) 教学要求:本课程按照课程标准和考核要求,融入课程思政,其中技能竞赛为学生提供

相应高级别、高水平专业技能的训练，提高专业技能水平；创新研发、创业实践要为学生引入行业企业实践，包括创业教育、项目孵化、运营实践等内容讲授与实践练习。学生参加技能竞赛/创新创业获得证书，经专业认定，可置换1门高阶课。

（三）实践性教学环节

1. 《教育见习》（1 学分，16 学时）

（1）课程性质：必修课、集中实践教学、考查课

（2）课程目标：通过本次见习，学生亲身感受和近距离地体验幼儿园一日生活，熟悉幼儿园一日保教工作的内容，了解保教工作的细致性、全面性以及教育性，并初步学会开展一日保教工作。

（3）课程内容：了解幼儿园一日生活作息时间安排和常规要求，观察、记录幼儿园教师保教工作，学习教师在保教工作方面的经验，深入调查研究学前教育教学规律，了解幼儿生理心理发育特点、幼儿保育及与家长沟通交流等工作，初步掌握科学的幼儿教育教学方法。

（4）课程要求：学生在教育见习中，充分认识教育见习的重要性，端正态度，认真观察，勤于思考，积极实践，掌握综合运用学前教育专业知识的技能，接受职业道德的教育和培养，实践体验幼儿教师职业的光荣感、责任感，加强专业修养，培养热爱幼儿教育事业和关爱、尊重幼儿的思想。

2. 《保教跟岗实习》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、集中实践教学、考查课

（2）课程目标：通过本次教育实习，促进学生理论到实践的转化，加深对幼儿教育的感性认识，熟悉幼儿园一日工作的内容，了解幼儿园教育特点，在实践中运用和加强理解专业基本理论，加深对幼儿教育活动设计与实施、幼儿教育环境创设、幼儿游戏设计与指导等课程知识的掌握以及对幼儿园保教工作的理解。

（3）课程内容：掌握幼儿教育环境创设要求，学习幼儿园教师集体教育活动设计和组织，在教师指导下，尝试独立设计开展集体教育活动，记录和分析幼儿在区角游戏活动中的行为表现和个体差异，参加教研活动，深入研究学前教育教学规律，了解家园沟通交流工作，初步掌握科学的幼儿教育教学方法。

（4）课程要求：注重理论与实践一体化教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》要求。学生在实习中，充分认识教育实习的重要性，积极实践，培养幼儿园保教岗位工作能力，学会独立组织幼儿一日生活和开展各项教育活动，强化专业意识，提高职业素养。

3. 《岗位实习》（20 学分，600 学时）

（1）课程性质：必修课、集中实践教学、考查课

（2）课程目标：通过本门课的学习，让学生熟悉工作内容、掌握工作方法、理解工作标准，培养良好职业道德、科学创新精神和学前教育专业技能，提高职业能力和职业素质。

（3）课程内容：本课程主要让学生了解对口企业的真实岗位技能、运营及管理。

（4）教学要求：本课程是实践性课程。要求学生在专业对口的学前教育机构实习，落实岗位实习的有关管理规定，端正实习态度，明确实习目的，强化职业道德意识，爱岗敬业，遵纪守法，做一个诚实守信的实习生和文明员工。服从领导，听从分配，自觉遵守学院和实习单位的各项规章制度，按时作息，不迟到，不误工，保证出勤。不做有损企业形象和学院声誉的事情，自觉维护正常的实习秩序。按照岗位实习计划、工作任务和岗位特点，安排好学习、工作和生活，发扬艰苦朴素的工作作风和谦虚好学的精神，培养独立工作能力，刻苦锻炼和提高专业技能，按时完成各项实习任务。

（四）毕业环节

《毕业考核》（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：基于学生岗位实习实际，考核学生综合运用所学知识、素质与技术技能分析、解决实际问题的能力，以及学生对职业、岗位的分析理解力、正确的自我评价反思能力和职业规划能力，考核学生的实践能力和发展能力。

（3）课程内容：毕业综合能力评价分为两大部分，分别是专业能力自评报告和专业能力展示评价。专业能力自评报告内容包括岗位实习报告、就业实习现状分析、专业能力自我评价、专业技能反思等方面；专业能力展示评价对接幼儿园教师专业标准（含企业文化、职业规范等），选取集体教育活动设计与实施、幼儿故事讲述和弹唱、绘画、舞蹈、手工制作（四选一）三项内容，以实操形式，进行专业能力展示。通过毕业环节，强化学生专业知识综合运用能力及必备职业技能。

（4）教学要求：本课程是实践性课程，第六学期开设。学生须在教师指导下，根据实习内容，撰写专业能力自评报告并进行岗位核心能力展示。

七、教学进程总体安排

（一）教学环节分配表

学期	课程教学	实践性教学				考试	军训 (含入学教育)	实习教育	毕业教育	机动	合计
		集中实训	1+X 取证	岗位实习	毕业考核						
一	15					1	3			1	20
二	17	1				1				1	20
三	16	2				1				1	20
四	18					1				1	20
五	10			8		1		1			20
六	0			16（含 寒假4周）	2				1	1	20
总计	76	3	0	24	2	5	3	1	1	5	120
说明	1. 单位为周										

（二）教学计划进程表

分类		序号	类别	课程名称	学时				学分	考试	考查	学时分配						
					合计	理论教学	实验实训	集中实践教学				第一学年		第二学年		第三学年		
												1	2	3	4	5	6	
												15/15	18/18	18/18	18/18	10/18	0/18	
通识课	思想政治理论课	1	必修课	思想道德与法治	48	32	16		3.0	1		3						
		2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论	32	24	8		2.0	2			2					
		3		习近平新时代中国特色社会主义思想	48	40	8		3.0	3				3				
		4		形势与政策Δ	40	40			1.0		1-5	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ		
		5	选择性必修课	大国工匠与职业理想	32	32			2.0									
				宪法与法治中国	32	32			2.0									
				马克思主义劳动观与劳动教育	32	32			2.0									
				新时代大学生心理健康	32	30		2	2.0		1	2						
		6	选修课	中国特色社会主义和中国梦教育、诚信	32	32			2.0					※	2	※	※	
	小计				232	198	32	2	13.0			5	2	5	0	0	0	
	公共课	1	必修课	劳动素质教育	16	16			1.0		1	2						
		2		军事理论	36	36			2.0		2		2					
		3		大学生职业规划与就业指导	38	38			2.5	1、4		2*5+			2*5+			
		4		创业基础★	32	32			2.0		1	★						
		5		职业通用英语 2-1	56	56			3.5	1		4						
				职业通用英语 2-2	72	72			4.5	2			4					
		6		体育（1-3）	108	12	96		7.0	1-3		2	2	2				
		7		信息技术（基础模块）	48		48		3.0		2		3					
		小计				406	262	144	0	25.5			8	11	2	0	0	0
		1	选择性必修课	英语拓展（选一）	素养提升英语	32	32			2.0					2			
		小计				32	32			2.0					2			
	公共选修课	1	选修课（3-5 任选 2 学分，类别不重复）	优秀传统文化类（必选 1 学分）	16	16			1.0				※	※	※	※		
		2		公共艺术类（必选 1 学分）	16	16			1.0				※	※	※	※		
		3		生态文明类（含健康教育）	16	16			1.0				※	※	※	※		
		4		法制安全类（含国家安全教育）	16	16			1.0				※	※	※	※		
		5		国际视野类	16	16			1.0				※	※	※	※		
		6		自然科学类（含信息技术拓展模块）	16	16			1.0				※	※	※	※		
		7		就业指导类（含双创教育）	16	16			1.0				※	※	※	※		
		小计				64	64	0	0	4.0				0	2	0	3	0
专业（技	专业基础	1	必修课	教师职业道德与政策法规◆	32	16	16		2.0		2		2					
2	教师语言技能◆●	32		16	16		2.0		2		2							

专业 课		3		现代教育技术应用●		32	16	16		2.0		3			2			
	4	艺术素养●		32	16	16		2.0		1	2							
	5	艺术技能◆●		钢琴与儿歌弹唱		96	32	64		6.0		2-4		2	2	2		
	6			舞蹈基础与幼儿舞蹈		64	32	32		4.0		2-3		2	2			
	7			美术基础与幼儿手工		64	32	32		4.0		2-3		2	2			
	小计					352	160	192	0	22			2	10	8	0	0	0
	1	必修课	幼儿园教育活 动设计与实施 *◆●	学前儿童心理发展*◆		48	36	12		3.0	1		3					
	2			学前儿童卫生与保健*◆		48	36	12		3.0	1		3					
	3			学前教育基础知识*◆		48	36	12		3.0	2			3				
	4			书写技能●		32	16	16		2.0		2		2				
	5			幼儿园课程概论*		32	16	16		2.0		3			2			
	6			语言		32	16	16		2.0	3				2			
	7			健康		32	16	16		2.0	3				2			
	8			社会		32	16	16		2.0	4					2		
	9			科学		48	24	24		3.0	4					3		
	10			艺术		48	24	24		3.0	4					3		
	11			幼儿游戏与指导*●		48	24	24		3.0		4				3		
	12			幼儿园教育环境创设*●		32	16	16		2.0		4				2		
	13			幼儿园班级管理*		32	16	16		2.0		5					3	
	小计					512	292	220	0	32			6	5	6	15	3	0
	1	选 修 课	二选一	亲子活动指导与设计◆		32	16	16		2.0		3			2			
	2			家庭与社区教育◆		32	16	16		2.0		3						
	3		六选三	奥尔夫音乐教学法●		32	16	16		2.0		4			6			
	4			律动音乐与创编●		32	16	16		2.0		4						
	5			感觉统合训练●		32	16	16		2.0		4						
	6			蒙台梭利教学法●		32	16	16		2.0		4						
	7			玩教具制作●		32	16	16		2.0		4						
	8			儿童戏剧●		32	16	16		2.0		4						
	9		六选二	现代教育研究方法		32	16	16		2.0		5			6			
	10			特殊儿童教育		32	16	16		2.0		5						
	11			学前教育简史		32	16	16		2.0		5						
	12			儿童文学		32	16	16		2.0		5						
	13			教育诊断与幼儿心理健康指导		32	16	16		2.0		5						
	14			英语听说训练		32	16	16		2.0		5						
	小计					192	96	96	0	12			0	0	2	6	6	0

卓越课	1	高阶课程组	0-3 岁婴幼儿保育与教育◆●	40	20	20		2.5		3			2				
	2		学前儿童行为观察与指导●	40	20	20		2.5		5					4		
	3		幼儿教师专业成长●	40	20	20		2.5		5					4		
	1	选修课（可置换一门专业选修课）	育婴员证书（中级）	32				2.0									
	2		保育师证书（中级）	32				2.0									
	3	选修课（可置换一门高阶课）	技能竞赛	40				2.5									
	4		创新创业	40				2.5									
	小计			120	60	60	0	7.5			0	0	2	0	8	0	
	集中实践	1	教育见习		16			16	1.0		2		1w				
		2	保教跟岗实习		32			32	2.0		4				2w		
3		岗位实习		600			600	20.0		5-6					8w	12w	
小计		648			648	23.0			0	0	0	0	0	0	0		
毕业环节	1	毕业考核		32			32	2.0		6						2w	
	小计		32			32	2.0			0	0	0	0	0	0	0	
总课时				2590	1164	744	682	143	0	0	21	28	29	21	20	0	
备注	1. “★”为网络课程，学生自主课下网络学习、考试，不进行周学时分配，学时计入总学时，不计入周学时。																
	2. “*”为专业核心课程，“◆”为对应“X”证书融入课程，“●”为教学做一体化课程，“△”为专题讲座																

（三）教学进程总体安排

学年	学期	教学周数	理论教学		实践教学					教学做一体化课程	
			学时	占总学时比例 (%)	实验实训	集中实训	岗位实习	毕业考核	占总学时比例 (%)	学时数	占总学时比例 (%)
一	1	15	286	11%	88	2	0	0	3%	32	1%
	2	18	276	11%	196	16	0	0	8%	160	6%
二	3	18	296	11%	188	0	0	0	7%	232	9%
	4	18	178	7%	184	32	0	0	10%	336	13%
三	5	18	128	5%	88	0	240	0	13%	80	3%
	6	18	0	0%	0	0	360	32	15%	0	0%
合计		105	1164	45%	744	50	600	32	55%	840	33%

八、实施保障

以习近平总书记关于教育的重要论述作为根本遵循，全面落实立德树人根本任务，以思想政治教育为主线，推进“三全育人”、“五育并举”的人才培养体系建设，产教融合，校企合作，整合各方资源，凝聚强大合力，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

（一）师资队伍

本专业的教师数量和结构符合专业设置要求，配备校企“双导师”，其中来自企业的兼职教师占校内专任专业教师的 25%以上。目前，本专业现有授课教师 18 人，其中，专任教师 10 人；兼职教师 8 人，占比 44%；双师型教师 18 人，占比 100%。对教师聘用要求如下：

1. 专任教师聘用要求

（1）专业带头人，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具有副高以上职称和高级职业技术等级证书，以及丰富的岗位工作经验和国际化视野，专业技术应用能力强、教科研水平较高，能带领专业教师团队进行改革创新、在区域行业具有一定影响力，同时具备专业教学能力与专业岗位能力。

（2）专业骨干教师，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具备硕士及以上学历、中级以上职称、高级职业资格证书、专业技术应用能力较强、有一定科研能力、累计有 3 年及以上国际化企业或岗位工作经历，在专业课程建设方面能起带头作用，为同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师。

（3）一般专业教师，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具备硕士及以上学历、中级及以上职业资格证书、有一定的专业技术应用能力及科研能力，有教学改革创新意识、信息化技术应用能力较强，能够承担专业课程的教学。

2. 兼职教师聘用要求

兼职教师应主要来自相关的行业企业，且具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有 5 年以上的相关工作经验和高超的技术技能，承担 20%以上的专业课程教学，并能够实施专业课程的教学做一体化课程教学。热爱职业教育，积极贯彻落实党和国家教育方针，服从学校的管理规定，能够很好承担教学工作。

3. 教学能力要求

具备先进的教育教学理念，具有项目化教学设计能力、教学实施能力、课程育人能力、现代信息技术应用能力，不断深化教学内容、教学方法以及学习评价改革，推进课堂革命。

（二）教学设施

1. 专业教室

教室配备智能终端教学设备，教学活动区域实现无线网络覆盖，能够运用手机终端、APP 开展教学活动，满足混合式、个性化学习方式的需要。小班教学教室配有可移动桌椅，可随时搭建小组化学习环境。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地建设

(1) 专业现有设施设备先进、功能全面、管理先进的幼儿教师职业化校内实训基地。校内实训室集信息化、智能化、专业化于一体，现有模拟幼儿园、微格实训室、特蕾新多元实训室、玩教具实训室等 14 间专业实训室，占地面积达 1200 余平方米，满足学前教育专业人才培养目标和规格要求和各级培训鉴定的要求。学前教育专业人才培养目标和规格应具备的基本实训教学条件要求

(2) 具备教学做一体化授课条件（如多媒体设备、投影设备、音响、电脑、局域网设备等）。

校内实训基地一览表

类型	实训室名称	主要实训项目	主要设备	工位数量或设备数量	支撑课程
虚拟仿真实训	微格实训室	幼儿园教育活动设计与实施	编录播工作站、图像跟踪一体机、定焦摄像机、指向性话筒等	40	幼儿园教育活动设计与实施、教师语言技能、英语听说训练、幼儿园课程概论、家庭与社区教育
虚拟仿真实训	特蕾新多元实训室	幼儿园教育活动设计与实施	摄像头、多媒体、操作台、希沃显示屏幕、电脑	40	幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园环境创设、幼儿园教师师德与政策法规
虚拟仿真实训	模拟幼儿园	游戏教育活动设计与实施	儿童座椅、桌椅、玩教具、游戏材料、多媒体等	40	学前教育基础知识、幼儿园教育环境创设、幼儿游戏与指导、亲子活动设计与指导、幼儿园班级管理
教育综合实训	玩教具实训室	感统训练、游戏设计与指导、玩教具制作	桌椅、玩教具、多媒体、电钢琴等	40	幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察与指导、蒙台梭利教学法、玩教具制作
虚拟仿真实训	数码钢琴实训室 1	歌曲弹唱及艺术教育活动设计与实施	电钢琴、琴凳、多媒体等	40	艺术素养、钢琴与幼儿歌曲弹唱、乐理与视唱练耳
虚拟仿真实训	数码钢琴实训室 2	歌曲弹唱及艺术教育活动设计与实施	电钢琴、琴凳、多媒体等	40	艺术素养、钢琴与幼儿歌曲弹唱、乐理与视唱练耳
虚拟仿真实训	钢琴实训室	和声实训、节奏实训、幼儿歌曲弹唱、钢琴课程实训	钢琴、耳机、对接设备、多媒体等	40	艺术素养、钢琴与幼儿歌曲弹唱、乐理与视唱练耳
虚拟仿真实训	形体实训室	歌舞表演	把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响等设备	40	舞蹈基础与幼儿舞蹈、律动音乐与创编
虚拟仿真实训	美工实训室	简笔画及手工制作	绘画桌椅、画板、工具材料包、多媒体等	40	美术基础与幼儿手工、幼儿教育环境创设、玩教具制作
教育综合实训	教育信息技术实训室	教育活动 PPT 制作	电脑、桌椅、多媒体等	40	现代教育技术应用
教育综合	音乐教育活动实训室	律动创编、感统训练	万象组合、平衡圆、袋鼠跳袋、触摸板	40	幼儿园教育活动设计与实施、奥尔夫音乐、律动音乐与创编、

实训					感觉统合训练、舞蹈基础与幼儿舞蹈
虚拟仿真实训	智慧早教实训室	1+X 幼儿照护	生理解剖模型、婴幼儿体格测量相关工具、仿真婴儿模型、幼儿保健及急救等设备	40	婴幼儿保育与教育、学前儿童卫生与保健、职业技能证书

3. 校外实训基地

专业与实习条件完备的公办幼儿园和多家知名幼教集团共建实训基地，建立了长期稳定合作关系。优化精选合作园所，选择行业影响力高，学生认可度高，与学校校企合作融洽的企业搭建了良好的平台，依法依规保障学生的基本权益。2019 年本校与特蕾新教育集团合作成立混合所有制二级学院——特蕾新学前教育学院，同时本着为区域发展服务的原则，形成了以津南区公办示范幼儿园，以及三之三幼儿园、才儿坊幼儿园、小金星幼儿园等民办普惠幼儿园为主的 20 余家实训基地，以保证每一个学生能完成教学计划规定的教育实践任务，学生能更好的了解专业知识，培养职业素质，提高技术技能水平，实现“专业与企业岗位零距离”的目标。

校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数	支撑课程
1	津南区公办幼儿园	保教岗位综合实践、岗位实习	220	保教认知见习、保教跟岗实习
2	深圳特蕾新教育集团	保教岗位综合实践、岗位实习	60	保教认知见习、保教跟岗实习、岗位实习
3	西青区为明澜湾幼儿园	保教岗位综合实践、岗位实习	10	保教认知见习、保教跟岗实习、岗位实习
4	天津生态城小金星幼儿园	保教岗位综合实践、岗位实习	10	保教认知见习、保教跟岗实习、岗位实习
5	西青区盛世天慧幼儿园	保教岗位综合实践、岗位实习	10	保教认知见习、保教跟岗实习、岗位实习
6	天津市太阳月亮幼儿园	保教岗位综合实践、岗位实习	20	保教认知见习、保教跟岗实习、岗位实习
7	河东区葵花朝阳幼儿园有限公司	保教岗位综合实践、岗位实习	10	保教认知见习、保教跟岗实习、岗位实习
8	才儿坊幼儿园	保教岗位综合实践、岗位实习	10	保教认知见习、保教跟岗实习、岗位实习
9	三之三幼儿园	保教岗位综合实践、岗位实习	10	保教认知见习、保教跟岗实习、岗位实习
10	天美棉三幼儿园	保教岗位综合实践、岗位实习	10	保教认知见习、保教跟岗实习、岗位实习
11	蝌安谛睦南幼儿园	保教岗位综合实践、岗位实习	10	保教认知见习、保教跟岗实习、岗位实习

4. 线上教学平台

线上教学平台主要选择中国大学生 MOOC 学习平台、智慧职教平台等，充分利用国家级教学资源库，为学生提供丰富的教学资源。课前上传学习资料以供预习，课上实现签到、讨论、投票、评价等功能，课后上传作业任务，依托线上平台加强教学效果监测和学生课堂参与情况统计，强化自主学习和知识巩固，提高线上教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

严格按照《天津职业大学教材建设管理办法（试行）》（津职大党〔2020〕110号）要求，严把意识形态关，严格专业内容审核，每学期按要求和程序完成教材选用、征订和抽检工作，积极选用规划教材和领域内优秀教材。基于教学项目，校企共同编写教学讲义，积极转化形成活页式教材，鼓励开发融媒体教材。

2. 图书资料

根据专业需要，图书馆配置一定数量的专业主干课程所涉及到的参考书目，尤其是国际权威出版社出版的书籍。围绕专业，订阅有影响力的专业期刊、杂志，为专业教师及学生的专业素质提高提供有价值的、前瞻性的参考读物。

3. 数字资源

专业数字化教学资源丰富，建有专业教学资源平台以及多元课程资源库，配有学前教育大赛综合技能培训系统和技术先进的虚拟仿真实训系统，包括：幼儿园模拟实训系统、3-6岁幼儿心理问题的教育观察、婴儿啼哭辨析与适应性保教虚拟仿真实验、幼儿意外事故预防与处理虚拟仿真实验、陌生情景虚拟仿真实验开发、蒙台梭利三维虚拟实验教学系统、蒙台梭利虚拟仿真实验、七巧板虚拟仿真实验等，具备开展线上线下混合式教学的课程资源和虚拟仿真系统环境。专业与深圳特蕾新教育集团成立混合所有制学前教育学院，校企合作共建教学资源，随着备课资源、学习资源、职业资格认证资源建设的不断深入，将为学生、教师、企业搭建互通的桥梁，共享的平台，从而推动校企合作、帮助教师备课、促进学生学习，不断提高专业的社会影响力和人才培养质量。

（四）教学方法

1. 课程思政融入

落实课程思政总目标要求，围绕课程的思政教育定位，认真分析课程内容，融入社会主义核心价值观、党的理论知识、优秀传统文化等内容，明确每堂课的思政教育主题和思政教育内容，挖掘提炼思政元素，选取针对性的典型案例、模范人物、经典语句，创设典型活动，采用合理的方式，精准适配教学内容，巧妙融入课程教学，激发学生情感共鸣，落实专业课与思想政治理论课同向同行要求。

2. 教学方法运用

注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，培养学生独立思考、分析问题的能力。根据课程目标，积极选取与实际工作密切相关的典型工作任务，开发设计教学项目和学习任务，基于工作过程，创设学习性问题，匹配原理性、认知性和标准性、技巧性知识，设计问题引领、理实一体的教学内容，遵照课堂教学规律，按照课前课中课后三段，序化课堂结构、规划学习任务、设定教学节奏，积极开展项目教学法、案例教学法、情景教学法等教学方法，保证课堂教学的吸引力。

3. 信息化技术应用

专业教学过程中，熟练利用信息化手段，串联课前、课中和课后，促进学生自主学习与课堂学习的有机融合；合理利用视频、动画、虚拟仿真、题库等数字化资源辅教辅学，充分利用大数据分析进行过程评价和教学反思，不断推进线上线下混合式教学。

4. 教学组织形式

采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目，任课教师明确自己的教学目标和重点，学生明晰自己的学习任务，促进教学双方的共同提高。

（五）学习评价

本专业教学评价深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，评价主要采用多元评价形式。围绕课程教学、技能实训、岗位实习、毕业考核等，积极引入岗位工作标准、技能等级标准、

赛项评价标准，完善过程评价，探索增值性评价，强化评价的综合性、成长性、发展性。加强课堂内外评价、线上线下评价、参与评价、项目完成情况评价、课堂纪律评价、学习效果成长度评价等，多角度激励个性成长，促进因材施教。

1. 课程学习评价

为了激发学生学习的积极性以及鼓励教师组织教学形式的多样性，在教学评价方式上应采取多种方式。考试课，一般通过过程性考核和终结性考核两种方式进行，并对部分考试课开展考试改革。考查课，学生必须完成课程规定的课业任务、实训任务、实习任务，提交作业或完成实习实训后，方可参加课程成绩评定。

2. 技能实训评价

开发实训项目指导书，制定技能评价标准，对接 1+X 幼儿照护职业技能等级标准，指导教师评价为主，学生互评为辅。

3. 岗位实习评价

岗位实习采取多元主体评价，包括校内实习指导教师、企业实习带教师傅、幼儿家长评价、学生互评以及学生自评。

4. 毕业考核评价

按照学校要求完成岗位实习，并进行毕业环节专业能力考核。毕业环节能力评价分为两部分：专业能力自评报告和专业能力展示评价。专业能力自评报告内容包括顶岗实习报告、就业实习现状分析、专业能力自我评价、专业技能反思等方面；专业能力展示评价，对接幼儿园教师专业标准（含企业文化、职业规范等），选取核心岗位、核心技能，以实操形式，在实习企业进行专业能力展示，学生围绕“职业岗位核心能力”和“岗位典型工作任务”，录制 5-10 分钟实际工作视频（含不少于 200 字视频介绍）进行评价，内容包括集体教育活动设计与实施、幼儿故事讲述以及弹唱、绘画、舞蹈、手工制作基本技能四选一，以实际操作诠释对专业核心能力的理解和掌握。通过毕业环节，强化学生专业知识综合运用能力及必备实操技能。学生毕业环节成绩由指导教师、答辩小组按百分制分别给出成绩，然后按 6:4 的比例计算综合成绩，经答辩委员会评定，由指导教师录入教务管理系统。

（六）质量管理

1. 成立组织机构

为学前教育专业的科学健康发展，成立由 1 名专业负责人、2-4 名校内专业骨干和 3-5 名校外行业或企业专家组成的专业建设指导委员会，负责专业建设的规划、指导、咨询、监控等工作。

2. 构建专业人才培养质量保障体系

（1）制度建设

学校从发展规划、教学建设与改革、教学运行管理、教学评价与质量监控、实训基地建设管理、队伍建设与管理等六方面建立完善 67 项制度，形成了完备的教学管理制度体系。依托集共享、交互、智能于一体的信息化教学管理平台，对日常教学与改革进行实时监控与评价，保证教学质量。定期进行《在校生教学质量跟踪评价》第三方评价，进行教学信息采集及分析，不断改进学校的教学工作。通过远程监控系统、教学巡视、各级听课、期中教学检查等主要工作，将常规检查与专项检查相结合，常规检查覆盖全过程、全师生、全课堂，专项检查按期初——期中——期末关键节点进行，建立教学评估督导体系，形成分析、评价、反馈制度。

（2）质量标准建设

专业贯彻落实学校各项制度和质量标准，对专业人才培养方案、课程、课堂、考试、实习实训、毕业实践等各个教学环节实施科学、有效的质量监控手段，严格教学辅助过程的质量管理，严格把

好专业教学环节每一道质量管理关，形成专业层面分析、评价、总结反馈制度，营造专业良好的教学环境，达到最佳教学效果。

（3）教学质量监测系统建设：由专业负责人牵头，委托第三方调查机构麦可思数据有限公司，每年进行企/行业满意度调查（包括毕业生岗位适应能力、职业素养、专业技能、综合素质、录用人数等）和毕业生满意度调查（包括学习的知识和技能适用性、发展空间、岗位对口情况、薪酬水平、人际关系、对企业的认可度等）。根据调查结果，分析毕业生就业率、专业对口率、顶岗实习学生录用比例等指标，以此形成《学前教育专业毕业生人才培养质量跟踪调查报告》，提交用人单位和专业带头人，促进校企合作和专业教学改革，实施动态调整机制，不断提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完专业人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满 145.0 学分，在德、智、体、美、劳等方面达到毕业要求，方可毕业，在校期间鼓励学生考取与本专业相关的职业资格证书或行业权威证书，如幼儿园教师资格证书、幼儿照护职业技能等级证书、保育师、育婴师等证书。

课程分类		课程类别	课程大类	最低学分要求
通识课	思想政治理论课	必修课	—	9
		选择性必修课	—	2
		选修课	—	2
	公共课	必修课	英语类	8
			体育类	7
			数学类	0
			信息技术	3
			劳动素质教育	1
			军事理论	2
			心理健康教育	0
			大学生职业规划与就业指导	2.5
			创业基础	2
		选择性必修课	英语类	2
		选修课	优秀传统文化类	必选 1 学分
			公共艺术类	必选 1 学分
			生态文明类（含健康教育）	任选 2 学分，类别不重复
			法制安全类（含国家安全教育）	
			国际视野类	
			自然科学类（含信息技术拓展模块）	
			就业指导类（含双创教育）	
专业（技能）课	专业基础课	必修课	—	20
		选修课	—	0
	专业课	必修课	—	2
			专业核心课	30

		选修课	—	12
	卓越课	必修课	高阶课程组	7.5
		选修课	—	0
集中实践		必修课	军事技能	2
			教育见习	1
			保教跟岗实习	2
			岗位实习	20
			毕业考核	2
总计				145