

# 大数据与会计专业 2023 级专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

基本修业年限 3 年，根据学生灵活学习需求可拓展到 5 年。

## 四、职业面向

序号	专业所属大类(代码)	面向行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	对应的职业技能等级证书/社会认可度高的行业企业证书	对应的职业技能大赛
1	财经商贸大类(53)	会计、审计及税务服务(7241)	(1)大数据与会计专业人员(2-06-03) (2)税务专业人员(2-06-05-00) (3)其他会计人员(2-06-03-99)	出纳、会计核算、会计主管、税务会计、成本会计、管理会计、审计、财务数据采集、大数据财务分析、会计管理、财务咨询	(1)数字化管理会计(中级)(1+X证书、主证书) (2)智能财税(中级)(1+X证书、辅助证书) (3)业财一体信息化(中级)(1+X证书、辅助证书) (4)会计初级职称证书	会计实务、业财税融合大数据应用、税务技能、智能财税、财务管理技能等

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的大数据背景下会计基础理论知识和熟练的会计技术技能，能够对企业的财务信息进行加工与利用，具备大数据系统思维和应用能力，能应对智能时代大数据处理和会计智能化新型业务需求，具备较强的就业能力和可持续发展能力，具有工匠精神和信息素养，具有良好的科学文化水平、人文素养和深厚的家国情怀，能够从事各类中小企业、行政事业单位及其它经济组织的出纳、会计核算、税务会计、成本会计、会计主管、审计等岗位会计信息加工处理、会计信息系统管理、会计信息系统维护、财务数据分析等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 养成劳模精神、劳动精神、工匠精神，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维、全球视野和市场洞察力；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识

和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 养成爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正的会计职业道德，养成严肃认真、一丝不苟、忠于职守、尽职尽责、实事求是、不偏不倚的会计人基本素质。

(7) 养成系统的大数据思维模式，对会计智能化新型业务有深入了解。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 了解法律基本常识，理解会计相关的国家法规和政策，熟悉经济法和税法；

(3) 掌握应用写作、应用数学、专业外语、计算机应用的基础知识；

(4) 掌握记账的原理、程序和方法，熟悉会计要素、会计科目及账户的专业基础知识；

(5) 掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制、审计、企业报税的理论知识；

(6) 了解会计信息化基础知识，熟悉会计信息化相关软件的操作规范，掌握会计信息化的操作流程等相关知识。

(7) 关注和了解国内外会计与大数据交叉行业发展情况以及相关前沿理论，掌握大数据基础知识，掌握 Python 等程序的基本原理。

## 3. 能力

(1) 具备会计核算能力，能准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

(2) 具备成本核算与管理能力，能合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

(3) 具备涉税事务处理能力，能正确计算各种税费，并进行规范申报，能进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

(4) 具备一定的管理会计能力，能运用管理会计基本方法和工具进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的经济信息；

(5) 具备会计信息化的能力，对企业熟练使用软件对企业经济业务进行处理，能够使用软件进行简单的财务分析；

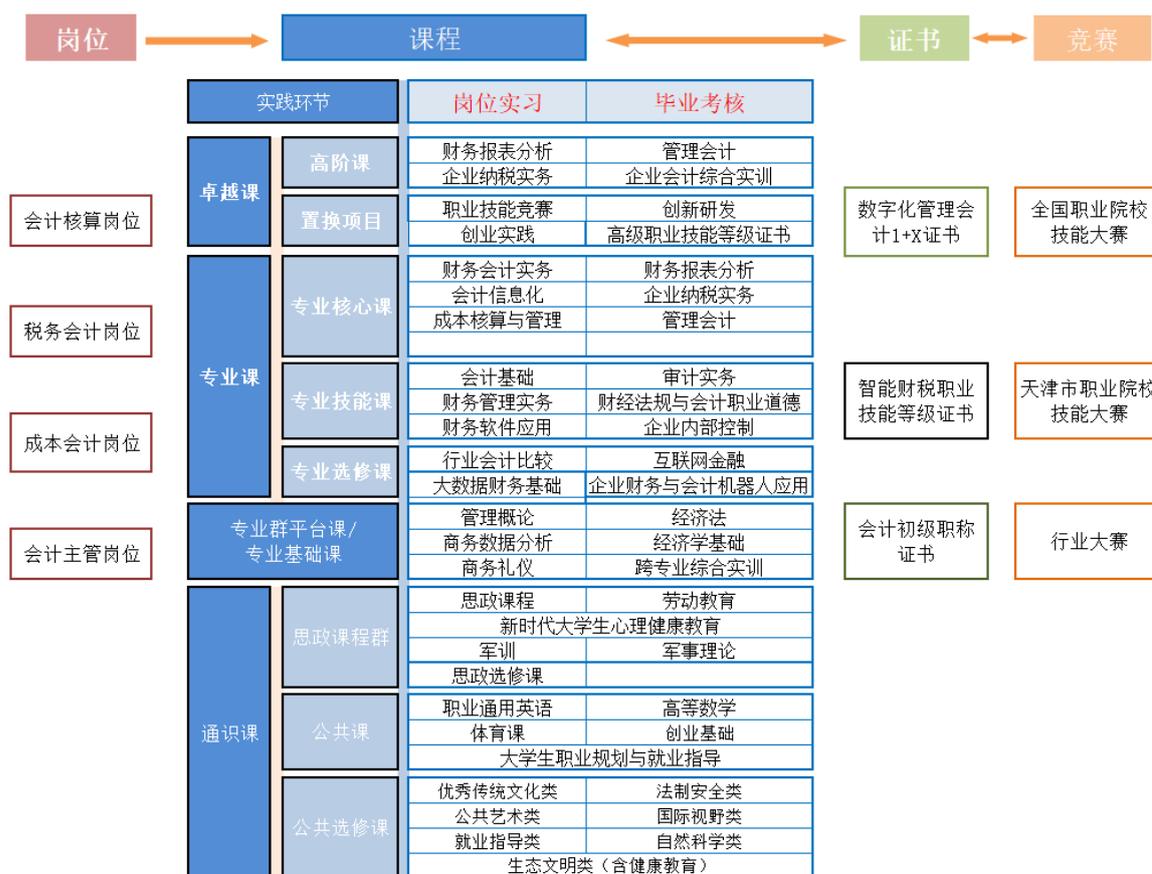
(6) 具备一定的财务管理能力，能运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；

(7) 具备一定的创业潜力和能力，具有对于大数据财务市场的分析判断能力，从而形成相对理性的创业决策。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系结构图

课程体系结构图如下：



四阶递进的岗课赛证综合育人课程体系

### (一) 通识课

#### 1. 《思想道德与法治》(3 学分, 48 学时)

(1) 课程性质: 必修课、考试课

(2) 课程目标: 通过本课程学习, 帮助学生筑牢理想信念之基, 培育和践行社会主义核心价值观, 传承中华传统美德, 弘扬中国精神, 尊重和维护宪法法律权威, 加强对学生的职业道德教育, 提升思想道德素质和法治素养。

(3) 课程内容: 本课程主要包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观, 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。

(4) 教学要求: 以教师为主导、以学生为中心, 通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式, 采用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段, 运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价, 其中过程性考核占 60%, 终结性考核占 40%。

#### 2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2 学分, 32 学时)

(1) 课程性质: 必修课、考试课

(2) 课程目标: 通过本课程学习, 帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系, 引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好, 坚定“四个自信”。

(3) 课程内容：本课程主要包括中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。

(4) 教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

### 3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生深切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献；自觉认同习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义；切实增强社会责任感和使命担当。

(3) 课程内容：本课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、科学内涵和核心。

(4) 教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

### 4. 《形势与政策》（1 学分，40 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

(3) 课程内容：本课程主要包括党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

(4) 教学要求：以教学专题为单元，运用集中讲授法、案例分析法、小组研讨法等教学方法和信息化教学手段组织教学。课程考核通过平时成绩累加评定学生最终学习成绩。

### 5. 《新时代大学生心理健康》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生了解心理健康标准、掌握心理健康知识和技能，提升心理健康水平；培育学生理性、平和、积极乐观的阳光心态；引导学生形成奋发向上的意志品质，实现与社会、环境的积极适应。

(3) 课程内容：本课程主要内容包括把握人生，适应生活；认识自我，悦纳自我；学会学习，成就未来；情绪管理，从我做起；解构爱情，追求真爱；成功交往，快乐生活；优化人格，和谐一生；化解压力，接受挑战；调整心理，准备择业；跨越障碍，活出精彩。

(4) 教学要求：通过案例导读、知识链接、技能导入等方式，将知识讲授与能力培养相结合，运用课堂讨论、案例分析等方法组织和实施教学。考核成绩包括平时成绩（30%）、撰写报

告成绩（70%）。

#### **6.《劳动素质教育》（1学分,16学时）**

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生理解马克思主义劳动观，深刻理解劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵，引导学生树立正确的劳动观，涵养热爱劳动、尊重劳动的情感，自觉践行勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，了解劳动组织、劳动安全、劳动法规，具备良好的劳动安全和劳动保护意识。

（3）课程内容：涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面的理论知识。

（4）教学要求：以实地调研、事例讲述、劳动体验、知识链接等方式开展教学，运用课堂讨论、学生宣讲等方法营造良好教学氛围，将劳动精神、工匠精神和劳模精神的内涵入心入行。考核成绩包括平时成绩（30%）、撰写报告成绩（70%）。

#### **7.《军事理论》（2学分,36学时）**

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能，具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识，能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神，具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质，激发努力学习，报效祖国的热情。

（3）课程内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。

（4）教学要求：采用线上线下混合式教学，综合运用案例教学、专题研讨等教学方法组织与实施教学活动。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。

#### **8.《军事技能》（2学分,3周）**

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能，具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识，能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神，具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质，激发努力学习，报效祖国的热情。

（3）课程内容：本课程主要包括共同条令教育、分队的队列动作、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练。

（4）教学要求：根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定，成绩分为：优秀、良好、及格和不及格四个等级。

#### **9.《大学生职业规划与就业指导-1/-2》（2.5学分,18/20学时）**

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，以及就业知识和技巧，具备科学的职业生涯规划能力和良好的就业能力，并能正确的分析和处理在成长及就业中面临的问题。

（3）课程内容：本课程主要包括职业认知、职业生涯规划、提升职业素养、就业准备、求职策略、就业权益与法律保障、职业适应与发展等。

（4）教学要求：按照职业生涯规划 and 就业指导两大模块内容分学期组织教学，课程采用线上自主学习+线下教学相结合的方式开展，在线下教学中坚持以学生为中心，积极运用课堂讨论、小组讨论、案例分析等方法，提高课堂效率。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过

程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

#### **10. 《创业基础》（2 学分，32 学时）**

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生树立科学的创业观，提升创新意识、掌握开展创业活动所需要的基本知识，能正确的分析创业者、创业机会、创业项目，编制创业计划，进行创业资源整合。

(3) 课程内容：本课程主要包括创业与人生、创业者与创业团队、创业机会及其识别与评价、创业风险及识别与管理、商业模式及其设计与创新、创业资源及其管理、创业计划、新企业的创办与管理等八个模块。

(4) 教学要求：充分利用网络教学平台，采用学生线上自主学习方式，科学合理设计课程内容，紧扣创业新趋势和大学生群体的特点，采用立体化和精细化设计，案例分析与理论讲授相结合。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

#### **11. 《职业通用英语 2-1》（3.5 学分，56 学时）**

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，掌握日常交际必要的的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识, 累计掌握 2300 个单词, 具备英语听、说、读、看、写、译基础技能, 能有效完成日常生活的沟通任务; 能用英语讲述中国故事、传播中华文化, 在沟通中践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观, 理解中英两种语言思维方式的异同, 树立人类命运共同体意识。

(3) 课程内容：本课程主要包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面的主题，主要涉及人文底蕴，科学技术，生态环境，职业精神等方面的英语知识及技能训练。

(4) 教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，基于专业群，采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学。课程利用智慧教学平台，采取无纸化考核。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

#### **12. 《职业通用英语 2-2》（4.5 学分，72 学时）**

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，掌握日常生活和职场交际必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识, 累计掌握 2600 个单词, 具备职场交际必要的英语听、说、读、看、写、译技能, 能够有效完成职场情境中的沟通任务。了解多元文化知识, 具备跨文化交际技能, 具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。能根据个人需要, 运用英语持续终身学习。

(3) 课程内容：本课程主要包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面的主题，主要涉及文化交流，社会责任，职业规划，职场环境等方面的英语知识及技能训练。

(4) 教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，基于专业群，采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学。课程利用智慧教学平台，采取无纸化考核。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

#### **13. 《体育 1/2/3》（三年制 7 学分，108 学时）**

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，坚持立德树人根本任务，坚持“健康第一”指导理念，体育课程与职业技能培养相结合，学生至少掌握 2 项体育运动专项技能，实现提高学生体

质健康水平和职业体能的目的是，培养身心健康的技术人才。通过课程教学使学生养成自觉参与锻炼的行为习惯，能够自主进行体育锻炼，提高终身体育锻炼能力；通过体育课程学习，提升学生集体主义精神，激发其树立积极进取的精神，养成顽强拼搏的优良品质，使学生形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度，并能够制定科学合理的体育运动处方，具有较高的体育文化知识素养、体育运动技能水平和体育观赏能力。结合今后从事职业的职业资格标准，运用体育手段，掌握发展职业体能的方法，了解常见职业性疾病的成因与预防及体育康复的方法，促进职业岗位的胜任力水平，使学生成为德智体美劳全面发展的合格人才。

(3) 课程内容：本课程在第一、第二、第三学期开设，第一学期内容为健康知识+基本运动技能，第二、三学期内容为健康知识+专项运动技能，专项运动技能选自足球、篮球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、体育舞蹈、体适能等体育运动项目。

(4) 教学要求：结合学生运动兴趣，指导学生进行选项并完成项目教学，充分体现健体与育人相结合。在体育课程学习中安排 10% 的理论教学内容（每学期 4 学时），以扩大体育的知识面，提高学生的认知能力，课程考核包括过程性和终结性考核评价，过程性考核占比 30%（平时成绩+体育理论考试占比 30%）、终结性考核占比 70%（《国家学生体质健康标准》+专项技能占比 70%）。

#### 14. 《高等数学 4》（5 学分，80 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本门课程学习，使学生了解高等数学的基本知识，理解数学工具解决实际问题的思想方法，具备运用数学知识分析和解决实际问题的能力，能够使用数学软件进行基础的数学建模，培养学生科学精神、工匠精神，提高自主学习、终身学习和逻辑思维能力。

(3) 课程内容：本课程主要包括函数、极限与连续，一元函数的微分学，一元函数的积分学，线性代数初步和概率统计初步等五个模块。

(4) 教学要求：坚持以学生为中心，基于专业群选取典型案例，采用信息化教学平台，开展混合式教学，运用案例教学法，项目教学法等多种教学方法组织和实施教学，课程考核包括过程性和终结性考核，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

#### 15. 《信息技术（基础模块）》（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生理解信息社会特征并遵循信息社会规范，了解信息安全、大数据、人工智能等新兴信息技术，具备人工智能技术基础，掌握常用人工智能常用开发工具和应用技术，并能运用 Python 语言进行图像识别、语音处理、数据分析。

(3) 课程内容：本课程针对工科类专业群主要讲授信息检索技术、新一代信息技术、信息素养与社会责任为主要内容的基础模块和信息安全、大数据技术、人工智能为主要内容的拓展模块，以及 Python 语言的语法基础和案例代码学习模块。

(4) 教学要求：坚持教师主导，学生主体，基于工科类专业群，以项目为引领，采用教学做一体化模式，集中在计算机机房授课，实施过程化项目考核。

#### 16. 《学业提升英语》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：选择性必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力以及跨文化交际能力。使学生进一步提升听说读写译的能力，学会 400 个新单词，累计

掌握 3000 个单词；掌握并能运用 20 个语法结构和句型、10 个交际功能项目及 15 个话题。

(3) 课程内容：本课程主要包括词汇、语法、阅读、翻译、写作、听说等语言技能项目训练，涉及主题为爱好与生活、情感关系、时尚之美、科技创新、健康心态、爱国情怀、经济与生活等。

(4) 教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，采用词汇闯关、真题模拟练习、小组合作学习等方法进行训练，课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 80%，终结性考核占 20%。

## (二) 专业（技能）课

### 【平台课】

#### 1. 《管理概论》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生了解管理学的产生与发展历史，掌握管理学基础知识，具备一定的环境分析、组织设计、沟通协调等能力，能运用管理学知识提高实际管理工作水平。

(3) 教学内容：包括管理学发展历史过程、管理职能（计划、组织、领导、控制）、创新管理理念。

(4) 教学要求：教学形式基于信息化网络教学平台，采用课堂教学与信息化教学相结合的混合式教学模式，以学生为中心，通过学习使学生运用管理学的基本思想、方法分析和解决管理实际问题。教学环境为多媒体教室。课程考核采取实践评价、过程性评价和终结性评价相结合的方式。

#### 2. 《经济法》（2 学分，36 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握经济法基本理论、知识和技能，熟悉经济法的基本体系、内容及其最新发展，使学生初步具有运用所学知识分析相应法律实际问题的职业能力。

(3) 课程内容：课程内容包括经济法总论(经济法的概念、地位、体系和渊源、经济法法律关系、经济法的制定和实施)；经济组织法(公司法律制度、合伙企业法律制度)；市场管理法(反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度、消费者权益保护法律制度、产品质量法律制度、证券法律制度)等部分。

(4) 教学要求：课程教学以学生为主体、能力为本位，多种教学方法综合运用。本课程安排两次课堂专题讨论，安排两次课堂案例讨论，以帮助学生课程的基本知识和前沿问题有比较全面、深刻的掌握。考核采取过程性评价+终结性考核的形式，终结性考核采取开卷形式。

#### 3. 《商务数据分析》（3 学分，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的教学，帮助学生理解商务数据分析的内涵、意义、作用、思路、工具以及基础模型等基本概念；熟知商务数据的采集、清洗以及分析等流程和方法；掌握商务领域数据分析技能，能够熟练开展商务数据分析

(3) 课程内容：包括数据采集与处理方案的制定、市场数据分析、运营数据分析、产品数据分析、数据监控与数据分析报告撰写。

(4) 教学要求：教学形式基于信息化网络教学平台，采用课堂教学与信息化教学相结合的

混合式教学模式，以学生为中心的线上和线下有机结合的混合式学习模式。教学环境：运用多媒体机房设备，每人一台电脑为宜。课程考核：采取实践评价、过程性评价和终结性评价相结合的方式。

#### **4. 《经济学基础》（3 学分，48 学时）**

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：使学生从一般意义上理解市场经济运行规律和政府宏观调控的必要性。对经济学的基本问题和基本观点有比较全面的认识；掌握经济学的基本概念、基本思想、基本分析方法和基本理论，建立起经济学的基本思维框架，并用于分析经济实践中的具体问题；培养学生利用经济学原理科学地分析和看待经济社会生活。

（3）课程内容：本课程主要包括均衡价格理论，消费者选择理论，生产技术，成本理论，厂商理论，生产要素价格的决定，国民收入决定理论，失业与通货膨胀理论，经济周期与经济增长理论，宏观经济政策。

（4）教学要求：教学方法为任务驱动式教学、教学环境为多媒体教室，课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。

#### **5. 《商务礼仪》（2 学分，32 学时）**

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：使学生掌握当代商务礼仪的基本知识和标准规范，帮助学生提高个人修养及职业水平，在各种不同类型的工作场合中展现完美的职业风采，更顺利地取得事业的成功。

（3）课程内容：本课程主要讲述商务个人礼仪、商务会面礼仪、商务交往礼仪、商务交谈礼仪、商务宴请礼仪、商务办公礼仪等等。

（4）教学要求：教学的形式为教师面授+小组研讨+案例分析+情景模拟等。教学方法以模块化、任务驱动教学法为主，综合运用案例分析法、小组讨论法和角色扮演法等。教学环境运用多媒体机房设备，每人一台电脑为宜。教学考核为过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性评价为 40%，终结性评价为 60%。

#### **6. 《跨专业综合实训》（1 学分，16 学时）**

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程的学习，使学生根据商业流程，完成专业群内 6 个专业的核心技能，具体包括卖场设计、组织协调、商业运营、供应链管理，线下线上市场开发、营销实施与优化、售后服务，商务信息处理、报关报检、商品归类等，商务数据采集、筛选处理、归类仓储、分析挖掘等，物流规划设计、商品分拣、配送与回收等，资金结算、账务处理、金融、保税等。

（3）教学内容：根据商科专业岗位间的密切关联，结合学生的可持续发展需求，从专业群内 6 个专业提炼各自核心技能，根据商业流程进行串联，根据业务链组建实训内容，完成实训技能的操作。

（4）教学要求：教学方法为任务驱动式教学、教学环境为机房，课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。

### **【专业课】**

#### **1. 《会计基础》（4 学分，60 学时）**

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：根据立德树人的要求，落实全国思政会精神，在该课程中融入社会主义核心价值观；爱岗敬业，诚实守信，坚持原则，奉公守法，客观公正、服务群众的会计职业道德

教育：人文素养等德育教育，实现全方位育人。熟练掌握会计基本理论知识，熟练掌握会计出纳岗位与会计岗位的基本技能，掌握填制和审核会计凭证、登记日记账、总账和明细账账簿；掌握企业各业务环节会计核算及会计操作技能。

(3) 课程内容：认识会计、会计对象与会计要素、借贷记账法、借贷记账法在生产经营过程中的应用、填制与审核会计凭证、设置与登记会计账簿、财产清查、会计报表编制。

(4) 教学要求：在保证学生掌握会计基本理论知识的同时，进行会计凭证、会计账簿等技能的训练。教学中采用启发式、小组讨论、案例等进行互动式教学。教学考核包括过程考核与终结考核，其中，过程性考核 30%，终结性考核 70%。

### **2. 《财务会计实务》（4.5 学分，72 学时）**

(1) 课程性质：必修课、专业核心课、考试课。

(2) 课程目标：落实全国思政会精神，在该课程中融入社会主义核心价值观；爱岗敬业，诚实守信，坚持原则，奉公守法，客观公正、服务群众的会计职业道德教育；人文素养等德育教育，实现全方位育人。通过学习能够使学生掌握企业各会计要素的会计核算要求，并掌握出纳、往来、资金、成本费用等会计岗位的核算技能，学习后可以达到会计初级资格考试的水平，同时使学生养成良好的职业素质。

(3) 课程内容：货币资金、应收及预付款项、交易性金融资产、存货会计、长期股权投资、固定资产、无形资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润。

(4) 教学要求：采用教学做一体方式，应用锦绣人生会计实训平台，在保证学生掌握会计理论知识的同时，进行会计技能的训练。教学中采用启发式、小组讨论、案例等进行互动式教学，在会计实训平台上进行模拟仿真的会计业务处理。考核包括过程性考核与终结性考核，其中过程性考核 50%，终结性考核 50%。

### **3. 《会计信息化》（4 学分，64 学时）**

(1) 课程性质：必修课、专业核心课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握会计信息化基础知识，具备独立使用会计信息化软件处理企业经济业务的能力，使学生在工作中能准确地处理会计业务，提高工作效率，为企业的决策提供帮助。

(3) 课程内容：会计信息化认知、系统设置与管理、企业应用平台设置、总账业务处理、薪资业务管理、固定资产业务处理、应收款业务处理、应付款业务处理、会计报表编制。

(4) 教学要求：教学行动以会计信息化工作过程为主线，采取任务驱动式教学模式，以真实业务为载体，综合运用多种教学方法，对理论内容采用课堂讲授和讨论形式，实践训练内容采取“教学做一体”方式。本门课程为考试课，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

### **4. 《财经法规与会计职业道德》（3 学分，48 学时）**

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：掌握会计法规体系及会计法主要规定，明辨违反财经法规的行为与责任后果；熟悉支付结算方式，能够规范使用不同的支付结算方式；掌握税收征收管理法的主要规定；掌握会计职业道德的内涵，明辨违背职业道德的行为。养成诚实守信、严谨细致、认真求实的工作作风。

(3) 课程内容：主要讲授会计法律制度、支付结算法律制度、税收法律制度、会计职业道德。

(4) 教学要求：教学中对会计工作中常见的法律案例进行分析判断，借助云班课平台进行学生学习行为分析。通过案例引导学生领会财经法规的精神实质，自觉遵守财经法规、坚守准

则。考核方式包括过程性考核 50%（课堂纪律、课堂活动、作业）+终结性考核 50%。

#### **5. 《财务管理实务》（4 学分，64 学时）**

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：通过本课程教学，提高学生对财务管理理论知识的运用能力。采用案例教学，以企业财务管理活动为主线，以财务管理相关业务操作为主体，通过贴近现实生活的案例，启发学生的思维，培养学生分析解决实际问题的能力。

（3）课程内容：财务管理基础知识和基本观念；财务管理的核心内容，即筹资管理、资本成本及其结构、项目投资管理、证券投资管理、营运资金管理、收益分配管理；财务管理的专题内容，即预算管理和财务分析。

（4）教学要求：严格按照课程标准和课程设计组织教学，并利用网络平台软件进行实践教学。在课程教学实施过程中充分体现“做中学、学中做”。课程考核包括过程考核（占 40%）和期末考核（占 60%）。

#### **6. 《成本核算与管理》（4 学分，64 学时）**

（1）课程性质：必修课、专业核心课、考试课。

（2）课程目标：使学生掌握成本核算与管理的基本理论、基本方法。形成较强的成本核算与管理实战能力，提高学生专业应用综合素质。

（3）课程内容：本课程主要论述成本核算与管理基本概念和理念；成本核算的基本程序；成本核算的基本方法包括：品种法、分批法、分步法；成本信息的加工整理；成本信息的分析与应用等。

（4）教学要求：该课程的教学组织是采用“教-学-做”方式。利用网络平台和课程软件实现模拟仿真业务的工作环境，使学生能够接触到实际工作中的具体业务，为将来走上工作岗位实现无缝对接。该课程平时成绩和期末成绩各占 50%，平时训练成绩按项目的难易程度给出加权系数。

#### **7. 《财务软件应用》（3 学分，48 学时）**

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生了解 ERP 系统，适应 ERP 系统中与财务相关岗位的工作，解决供应链实施过程中出现相关问题，培养学生管理意识和控制思维。

（3）课程内容：本课程主要讲授账套创建与管理；基础设置；采购管理系统应用；销售管理系统应用；库存管理系统应用；存货核算系统应用；往来和总账系统处理等内容。

（4）教学要求：基于工作过程，将课程分为七个大的项目，再细分为具体的任务，在每个任务模块下，以场景式教学为切入点，学习任务为驱动，小组学习为形式，运用信息化手段。考核采用出勤及课堂表现 10%，小组任务完成评价占到 20%，期中考核 20%，期末考试 50%。

#### **8. 《企业内部控制》（3 学分，48 学时）**

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：使学生树立内部控制观念、增强内部控制意识、掌握内部控制基本理论和方法、熟悉内部控制规范，能够根据企业经济业务内容和管理要求，并结合企业内部控制环境进行制度建设的能力。

（3）课程内容：本课程主要讲授业内部控制环境、货币资金内部控制、采购业务内部控制、实物资产控制、销售业务控制、筹资活动内部控制、对外投资内部控制、担保业务内部控制相关理论知识与实践技能。

（4）教学要求：采用教学做一体方式，借助云班课等网络教学软件，调动学生学习积极性，

在保证学生掌握内控理论知识的同时进行技能的训练。教学中采用小组讨论、案例分析等形式开展教学活动。考核包括过程性考核 50%+终结性考核 50%。

#### **9. 《审计实务》（3 学分，48 学时）**

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：使学生掌握审计实务的基本理论、审计基本方法。形成较强的分析问题、解决问题以及撰写审计报告能力。

（3）课程内容：本课程主要讲授审计基本概念和理念；审计的基本程序；审计基本方法；购进与付款审计、销售与收款审计、生产与存储审计、筹资与投资审计、货币资金审计、审计报告撰写等内容。

（4）教学要求：该课程以案例教学为主，在复杂的案例中寻找线索，查证证据，并根据专业知识解决问题。为了更好的达到学习目的，该课程强调平时案例训练过程以及审计报告的撰写能力。

#### **10. 《会计文化》（1.5 学分，24 学时）**

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，开拓学生的视野，提高学生的职业综合素养，理解会计文化建设的作用，掌握会计文化建设的途径和方法。

（3）课程内容：课程讲授会计文化发展中的其政其制、其人其事、其诗其剧、其物其理，通过一个个具体的会计历史事件和会计历史任务阐述会计进步发展背后的文化力量，揭示会计文化的深厚内涵，展现千年以来会计人的智慧和丰彩。

（4）教学要求：教学方法上采取讲授法的方式，同时辅以讲座和参观教学的活动。本课程教学考核分为平时考核（60%）和期末考试（40%）。

#### **11. 《会计英语》（2 学分，32 学时）**

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程的教学，学生能初步掌握 US GAAP 或 IFRS 中财务报表要素的确认、计量和报告；能根据 US GAAP 或 IFRS，对企业常见的交易或事项进行会计核算，包括编制英文会计分录和英文会计报表等。

（3）课程内容：Accounting in Business、Accounting Information System、Cash, Fraud and Internal Controls、Accounting for Receivables、Plant Assets, Natural Resources, and Intangibles、Current Liabilities and Payroll Accounting、Long-term Liabilities、Investments、Accounting for corporations.

（4）教学要求：以学生职业发展为根本，充分对接会计工作岗位新变化，注重培养学生的综合素质和职业能力。在教学过程中，应从学生实际出发，因材施教，采用讲练结合法、任务驱动法、小组合作法、案例教学法、混合式教学模式等教学方法，做学教合一，把培养学生职业技能的过程设计为边讲边练的过程，充分启发学生科学思维能力，极大提高学生的操作技能。本课程为考查课，教学考核分为平时考核（50%）和期末考试（50%）。

#### **12. 《出纳实务操作》（2 学分，32 学时）**

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程的教学，使学生掌握出纳核算的基本知识和方法；具备办理现金收付和银行结算业务的工作能力；突出出纳岗位职业能力与职业素质培养。

（3）课程内容：认识出纳岗位工作、库存现金核算与管理、银行存款核算与管理、银行票据结算、银行非票据结算、出纳报告与出纳工作交接等。

(4) 教学要求：严格按照课程标准、课程设计组织教学，并利用网络平台软件进行实践教学，在课程教学实施过程中充分体现“做中学、学中做”。课程考核包括过程考核（占 50%）和期末考核（占 50%）。

### 13. 《财务共享业务处理》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：选修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生了解在社会共享中心或企业集团财务共享中心的财务共享业务的处理流程，掌握上述组织中财务共享业务的具体处理。

(3) 课程内容：财务共享中心的业务处理流程、财务共享中心的会计核算、财务共享中心的纳税申报、财务共享中心的智能财务工具需求设计；企业财务部门的会计核算、企业财务部门的报表编制、企业财务部门的纳税申报与管理、企业财务部门与财务共享中心业务对接。

(4) 教学要求：根据课程标准和课程整体设计进行教学；教学方法主要采用案例教学法；采用手工仿真实训、利用软件模拟现实场景并进行职场真实体验；本课程考核分为平时考核（50%）和期末考核（50%）。

### 14. 《行业会计比较》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：选修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握行业会计的基本理论、基本方法；掌握三种行业会计核算的基本技能；同时培养学生遵守基本的会计职业道德规范。

(3) 课程内容：商品流通企业、施工企业、房地产开发企业典型业务核算。

(4) 教学要求：根据课程标准和课程整体设计进行单元设计；教学方法主要采用案例教学法，基于不同行业会计特点展开模块化教学；本课程为考查课，教学考核分为平时考核（50%）和期末考核（50%）。

### 15. 《会计数据分析与处理（SQL）》（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：选修课、考查课。

(2) 课程目标：本课程的目标是培养学生在大数据环境对业财一体化工作的重新构建的能力，掌握分析、调用数据的技能，强化应用 SQL 处理会计数据的技能提升，全面培养学生应用信息技术去发现问题、分析问题和解决问题的综合能力。

(3) 课程内容：通过分析、设计与开发系列教学案例，实现对会计信息系统中主要的子系统一进销存系统、账务处理系统案例的分析、设计与开发。各模块贯穿从案例引入、系统分析设计、SQL 应用、会计软件开发到业财一体化系统的实现，同时，进一步阐述业务、财务数据接口的处理方法，根据业务数据通过开发接口程序自动生成对应机制凭证、自动进行各类账表计算，从而打通业财系统，实现业务、财务数据一体化处理。

(4) 教学要求：教学方法上主要采取项目教学的方式，将重点知识在实际案例中得以应用并加以巩固。课程为考查课，考核方式为过程性考核 50%+终结性考核 50%。

### 16. 互联网金融（2 学分，32 学时）

(1) 课程性质：选修课、考查课。

(2) 课程目标：本课程的目标是培养学生独立设计互联网金融产品的能力，从调研互联网金融市场开始，对互联网金融用户的消费行为进行统计分析，然后策划和分析产品如何实现设计出产品初步模型并进行功能等多方面测试。

(3) 课程内容：本课程向学生介绍了互联网金融的相关概念、各类业态的特点和发展现状，也探讨了金融科技的前沿问题和互联网金融监管问题。

(4) 教学要求：教学方法上主要采取问题导向的方式，同时辅以各种教学案例，教学环境

要求是能上网的机房，本课程为考查课，教学考核方式为过程性考核。

#### **17. 《沟通技巧》（2 学分，32 学时）**

（1）课程性质：选修课、考查课。

（2）课程目标：着眼于现代行业、企业对人才需求的能力要求，以交流沟通能力和社会融合能力的培养为课程目标，为学生的可持续发展打下良好的基础。本课程定位鲜明，重在培养基于所有专业学生所应具备的综合职业能力即包括认知能力、理解能力、操作能力、社交能力和创造能力等方面的协调整合能力。

（3）课程内容：沟通的目的和问题、沟通的基本障碍、沟通的个人障碍、沟通的组织障碍、沟通的方向、行为语言。

（4）教学要求：本课程在教学方法上结合理论讲授、案例分析、情景模拟和课堂讨论等多种教学方式。本课程为考查课，教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）。

末考核（50%）。

#### **18. 《大数据财务基础》（2 学分，32 学时）**

（1）课程性质：选修课、考查课。

（2）课程目标：本课程的目标是培养学生在大数据环境下重新审视和思考财务工作，掌握分析、统筹数据的技能，使学生掌握 Python 在财务中的应用，从而提高自己应对环境变化的决策能力。

（3）课程内容：财务大数据认知、Python 环境搭建与使用、Python 基础程序设计、Python 分支结构程序设计、Python 循环结构程序设计、数据分析工具 Pandas 入门、统计计算与分组运算、数据清洗、数据规整、数据分析与可视化。

（4）教学要求：教学方法上主要采取项目教学的方式，将重点知识在实际案例中得以应用并加以巩固。课程为考查课，考核方式为过程性考核 50%+终结性考核 50%。

#### **19. 《Python 在财务中的应用》（2 学分，32 学时）**

（1）课程性质：选修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程的学习，使学生学会如何从海量的数据和复杂的计算逻辑中解脱出来，更方便快捷的抓取所需数据的技能。

（3）课程内容：数据爬取、数据清洗、数据分析。

（4）教学要求：根据课程标准和课程整体设计进行教学；教学方法主要采用案例教学法；采用手工仿真实训、利用软件模拟现实场景并进行职场真实体验；本课程考核分为平时考核（50%）和期末考核（50%）。

#### **20. 《纳税筹划》（2 学分，32 学时）**

（1）课程性质：选修课、考查课。

（2）课程目标：了解纳税筹划的概念和特点，通过学习纳税筹划增强和提高财税人员的纳税筹划意识和实际操作能力，学习科学的纳税筹划方法，实现企业合理合法降低税负。

（3）课程内容：纳税筹划概述、增值税的纳税筹划、消费税的纳税筹划、企业所得税的纳税筹划、个人所得税的纳税筹划、其他税种的纳税筹划等内容。

（4）教学要求：本课程结合理论讲授、案例分析、情景模拟和课堂讨论等多种教学方式的教学。考核方式采用课堂表现+实训项目+期末考核综合得出。

#### **21. 《中小企业会计制度设计》（2 学分，32 学时）**

（1）课程性质：选修课、考查课。

（2）课程目标：了解会计制度设计的含义和意义、会计制度设计的内容和分类、会计制度

设计的基本原则和要求、会计制度设计的程序和方法等，初步具备为中小微企业设计出一套健全并适合单位发展需要的会计制度的素质与能力。

(3) 课程内容：中小企业会计基础工作设计、会计科目设计、会计凭证设计、会计账簿设计、会计报表设计、会计处理制度设计

(4) 教学要求：本课程结合理论讲授、案例分析、情景模拟、实践、调研和课堂讨论等多种教学方式的教学。考核方式采用课堂表现+实训项目课堂训练和课后训练系统考核+期末考试来综合得出。

## **22. 《政府会计》（2 学分，32 学时）**

(1) 课程性质：选修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握政府会计的基本理论、基本方法；掌握政府财务会计和预算会计核算的基本技能。

(3) 课程内容：政府会计资产、负债、收入、费用支出、净资产和预算结余。

(4) 教学要求：以学生职业发展为根本，充分对接会计工作岗位新变化，注重培养学生的综合素质和职业能力。在教学过程中，应从学生实际出发，因材施教，采用讲练结合法、任务驱动法、小组合作法、案例教学法、混合式教学模式等教学方法，教做学合一，把培养学生职业技能的过程设计为边讲边练的过程，充分启发学生科学思维能力，极大提高学生的操作技能。本课程为考查课，教学考核分为平时考核（50%）和期末考试（50%）。

## **23. 《企业财务与会计机器人应用》（2 学分，32 学时）**

(1) 课程性质：选修课、考查课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生了解和掌握企业财务与会计机器人的基本概念和基本应用，能够运用企业财务与会计机器人进行会计账务处理。

(3) 课程内容：企业财务与会计机器人采购环节账务处理建模、企业财务与会计机器人生产环节账务处理建模、企业财务与会计机器人销售环节账务处理建模、企业财务与会计机器人期末事项处理等。

(4) 教学要求：根据课程标准和课程整体设计进行教学；教学方法主要采用案例教学法；采用手工仿真实训、利用软件模拟现实场景并进行职场真实体验；本课程考核分为平时考核（50%）和期末考试（50%）。

### **【卓越课】**

#### **高阶课程**

### **1. 《财务报表分析》（4 学分，64 学时）**

(1) 课程性质：必修课、专业核心课、考试课。

(2) 课程目标：熟知主要会计报表的基本结构、报表编制理论依据；能够根据要求进行财务指标计算；能够对计算的财务分析指标进行分析评价；能运用财务分析结果为企业管理者进行财务决策提供依据；具有良好的文字表达能力，能撰写财务分析报告。

(3) 课程内容：资产负债表分析、利润表分析、现金流量表分析、所有者权益变动表分析、财务报表综合分析。

(4) 教学要求：本课程采取“做中教、做中学”的方式集讲授法、案例法、小组工作法、沙盘模拟训练法为一体。围绕工作过程实施项目教学内容，课程内容的知识点和能力点围绕完成工作任务的职业岗位进行教、学、做一体化教学。本课程为考试课，过程性考核 40%，终结性考核 60%。

### **2. 《企业纳税实务》（4.5 学分，72 学时）**

(1) 课程性质：必修课、专业核心课、考试课。

(2) 课程目标：通过学习，掌握各种税种的计算方法，纳税申报和税款缴纳等相关工作，能够运用税收知识对企业生产经营活动进行初步的纳税筹划，具备办税员的工作能力。

(3) 课程内容：纳税认知、增值税纳税实务、消费税纳税实务、关税纳税实务、企业所得税纳税实务、个人所得税纳税实务、其他税的计算与申报

(4) 教学要求：本课程教学方法上结合理论讲授、案例分析、模拟实训、情景模拟和课堂讨论等多种教学方式。考核方式采用模拟实训成绩+期末考核来综合得出。

### **3. 《管理会计》（4 学分，64 学时）**

(1) 课程性质：必修课、专业核心课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握管理会计的基本理论、基本方法；掌握成本管理、绩效管理、资金管理和营运管理的基本技能；同时培养学生遵守基本的会计职业道德规范，树立辩证唯物主义的基本理念。

(3) 课程内容：资金管理、营运管理、成本管理和绩效管理。

(4) 教学要求：根据课程标准和课程整体设计进行单元设计；教学方法主要采用案例教学法；采用手工仿真实训、利用软件模拟现实场景并进行职场真实体验；本课程为考试课，教学考核分为平时考核（40%）和期末考核（60%）

### **4. 《企业会计综合实训》（4 学分，64 学时）**

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：本课程旨在实现学生会计职业能力的培养，是将各门课程打通、各会计岗位串连起来的一门综合实训课程。它基本涵盖了会计专业的核心教学内容，并做到各课程内容逻辑一致，内容相谐、使各课程之间知识、技能按照会计工作总体过程关联化、顺序化。通过本门课程的学习，使学生熟知工作岗位权限、职责、流程和操作，熟练运用财税法规和政策，具备良好的职业道德和团队协作意识，进一步提高分析问题、解决问题以及职业判断的综合能力。

(3) 课程内容：主要包括：会计规范和最新财税政策、会计业务处理知识、会计分岗位业务、会计综合业务、基本财务分析、软件操作知识等内容。

(4) 教学要求：采取项目教学和教学做一体化特色模式。熟悉电算化账务处理的流程和账务处理实际操作，掌握记账凭证的填制，会计账簿的登记以、财务报表的编制及纳税申报和缴纳等。培养学生的职业素养、创新思维和会计综合技能，使学生毕业后能适应企业对会计岗位职业能力的要求。本课程为考试课，课程考核分为过程性考核（50%）和终结性考核（50%）。

### **选修课**

主要包括技能竞赛项目模块、职业资格证书项目模块、创新研发项目模块、创业实践项目模块、企业课程项目模块。卓越课程模块选修学分不低于 10 学分，学生可以结合自身情况选择。具体内容详见附件 3。

#### **1. 《技能竞赛项目模块》**

(1) 课程性质：选修课，考查课。

(2) 课程目标：通过全国职业技能大赛、天津市职业技能大赛会计技能、智能财税、税务技能、财务管理技能等赛项备赛的训练，学生掌握相应职业工种所需要的知识和技能，达到准技师水平。同时通过大赛增强学生从容面对压力的心理素质，勇往直前，不畏困难的精神。

(3) 课程内容：根据大赛内容，出纳、会计核算、会计主管、税务会计、成本会计、管理会计、审计、财务数据采集、大数据财务分析等相关职业技能等职业岗位方面的内容。

(4) 教学要求：学生通过核心能力考试获得技能考核的成绩，结合理论综合考试，选拔出前 30 名学生；综合实训中心 306 配备竞赛平台等设备，可提供相应大赛赛项的备赛所需；每周 4 天开放实验室，有专业教师报名承担大赛指导教师，负责学生备赛的理论知识教授和技能水平的提升训练。依据大赛评分标准对每一次练习进行成绩评定。成绩可替代高阶部分模块的学时和学分。

## 2. 《职业资格证书项目模块》

(1) 课程性质：选修课，考查课。

(2) 课程目标：通过数字化管理会计、智能财税等高级职业技能等级证书考核，学生掌握数字化管理会计、智能财税所需要的知识和技能，通过规范的操作流程的不断重复操练和细节的把控，培养学生的职业规范和职业素养。

(3) 课程内容：数字化管理会计证书的预算管理、投融资管理、营运管理、成本管理等内容，智能财税证书的管理信息系统维护、企业特殊业务和复杂性综合业务的会计核算、审核、纳税申报等内容。

(4) 教学要求：参加数字化管理会计、智能财税等职业技能等级考核的学生，可以通过集中短期授课的方式。学习课程理论知识，采用角色扮演法在综合实训中心 313 室练习数字化管理会计、智能财税内容。将数字化管理会计、智能财税等高级职业技能鉴定的成绩作为效果评价的结果。根据成绩结果可以替代高阶部分模块的学时和学分，并根据考核结果对应课程的成绩档。

## 3. 《创业实践项目模块》

(1) 课程性质：选修课，考查课。

(2) 课程目标：通过设立本课程，支持和鼓励学生参与多形式的创业实践活动，有创业意愿学生可真实创立公司并实际运营，改善学生就业观念，实现多渠道就业。

(3) 课程内容：以互联网+创新创业大赛、挑战杯创业大赛为依托，在学院教师指导下开展创业实践，条件成熟的可开办公公司实际运营，既提升学生的创业实践能力，又可以创造一定的经济效益，实现学生多渠道就业。

(4) 教学要求：学生须参与互联网+、挑战杯等各级各类创新创业大赛，或者以某创新项目为依托，直接进行融资成立企业进行运行。学生课程的最终成绩的给定按照学校相关规定执行，成绩可替代高阶部分模块的学时和学分。

## 4. 《创新研发项目模块》

(1) 课程性质：选修课，考查课。

(2) 课程目标：通过设立本课程，响应国家政策号召，激发学生参与科技研发的积极性和主动性，提高学生的创新和研发能力。

(3) 课程内容：学生可参与教师的科研教研活动，在国内外正式期刊和有关平台上发表相关论文，也可以申请知识产权成果，根据成果的不同等级（发明专利、实用新型专利和外观设计专利）进行学分认定。

(4) 教学要求：学生须参与学校、学院或教师个人的科研、教改项目取得阶段性成果由项目负责人开具证明材料。知识产权成果认定以专利证书获奖等级证书为准，技术研发项目以服务协议为准，对各级各类项目分别赋予不同学分认定。

## 5. 《企业课程项目模块》

(1) 课程性质：选修课，考查课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生在企业岗位中将理论知识应用到实际生产中，解决生产实际问题，培养独立思考能力，注重专业技术技能提升，培养学生爱岗敬业、严谨认真、热爱劳动、安全生产的劳动精神。

(3) 课程内容：本课程对接洽谈专业相关的订单企业，完成专业及企业双方要求的实习内容，根据企业性质及生产需求提升学生在实际生产中发现问题解决的能力，专业技术能力，深入企业培养提升学生职业素养、劳动精神和团结合作精神等。

(4) 教学要求：本课程为高阶+课程，选修该课程可取得对应学分。在规定期限内，学生最多可选择不超过两门课程，所获学分可以累计。课程由专业和企业共同开发完成，以就业为导向，对接企业的核心岗位和核心能力，培养学生的专业技能，满足企业的用人需求。

### （三）集中实践

#### 1. 岗位实习（20 学分，600 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过岗位实习，使已经初步掌握会计知识和技能的学生，能够参与企业会计相关岗位的实际工作，从而了解企业财务工作的各个环节，初步适应企业的工作环境，并达到强化学生各岗位实践操作能力的目标。

（3）课程内容：在会计相关岗位从事出纳、会计核算、税务管理、财务管理、会计管理和管理会计等实际工作。

（4）教学要求：校企双方共同制订实习计划，明确实习目标、实习任务、必要的实习准备、考核标准，并开展培训，使学生了解各实习阶段的学习目标、任务和考核标准；校企分别选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、并对实习过程进行评价。

#### 2. 毕业考核（2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：经过实践环节，结合岗位实习经历，学生能够综合运用本专业基本理论来分析、解决会计工作中的实际问题，进一步提升学生的专业水平，增强就业竞争力和职业发展潜力。

（3）课程内容：毕业环节主要采用毕业能力自评与展示的形式进行，专业能力自评报告包括专业实习报告（岗位实习或毕业专业设计内容、课程联系岗位、日常工作表现、职业态度、团队合作、问题建议、收获成长等）、未来职业生涯规划（职业分析、德智体美劳综合素养准备等）、专业能力自我评价（自身专业能力方面的经历和成长）和学习反思与建议（自我评价、课程评价等）。

自评报告应符合本专业培养目标及教学基本要求，体现本专业的基本理论、基本技能训练内容，注重学生能力培养。

（4）教学要求：专业聘请会计方面的相关技术人员和专业教师共同担任毕业环节指导工作。专业能力自评报告由指导教师负责，专业能力展示评价由专业组成的专业能力评价机构（包含企业老师）进行评定。

### 七、教学计划进程表

#### （一）教学环节分配表

学期	课程教学	实践性教学				考试	军训 (含入学教育)	实习教育	毕业教育	机动	合计
		集中实训	1+X 取证	岗位 实习	毕业 考核						
一	15					1	3			1	20
二	18					1				1	20

三	18					1				1	20
四	18	1				1					20
五	10			8		1		1			20
六	0			16 (含 寒假 4周)	2				1	1	20
总计	79	1	0	24	2	5	3	1	1	4	120
说明	1.单位为周										

(二) 教学计划进程表

大数据与会计专业教学进程安排表

分类	序号	类别	课程名称	学时				学分	考试	考查	学时分配					
				合计	理论教学	实验实训	集中实践教学				第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
											15/15	18/18	18/18	18/18	10/18	0/18
通识课	思想政治理论课	必修课	思想道德与法治	48	32	16		3.0	1		3					
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	24	8		2.0	2		2					
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	40	8		3.0	3			3				
			形势与政策 Δ	40	40			1.0		1-5	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	
	选择性必修课	大国工匠与职业理想	32	32			2.0		1	2						
		宪法与法治中国	32	32			2.0		1	2						
		马克思主义劳动观与劳动教育	32	32			2.0		1	2						
		新时代大学生心理健康	32	30		2	2.0		1	2						

公共课	6	选修课		中国特色社会主义和 中国梦教育、诚信教育、 四史教育、中国自信系列或 中国发展系列或中国制度系列等 (必选2学分)	32	32			2.0				※	※	※	※				
	小计				232	198	32	2	13.0			5	2	3						
	1	必修课		劳动素质教育	16	16			1.0		1	2								
	2			军事理论	36	36			2.0		2		2							
	3			大学生职业规划与 就业指导	38	38			2.5	1、4			2*5+ 10★				2*5+ 8★			
	4			创业基础★	32	32			2.0		1		★							
	5			职业通用英语 2-1	56	56			3.5	1			4							
	6			职业通用英语 2-2	72	72			4.5	2				4						
	7			体育(1-3)	108	12	96		7.0	1-3				2	2	2				
	8			高等数学 4	80	76	4		5.0	1				6						
	9	信息技术(基础模块)	48		48		3.0		2				3							
	小计				486	338	148		30.5			16	11	2	2					
	1	选择性 必修课	英语 拓展 (选 一)	学业提升英语	32	32			2.0						2					

公共选修课	小计		32	32			2.0										
	1	选修课 (3-7 任选 2学 分, 类别 不重 复)	优秀传统文化类(必选1 学分)	16	16			1.0				※	※	※	※		
	2		公共艺术类(必选1学分)	16	16			1.0				※	※	※	※		
	3		生态文明类(含健康教育)	16	16			1.0				※	※	※	※		
	4		法制安全类(含国家安全 教育)	16	16			1.0				※	※	※	※		
	5		国际视野类	16	16			1.0				※	※	※	※		
	6		自然科学类 (含信息技术拓展模块)	16	16			1.0				※	※	※	※		
	7		就业指导类(含双创教育)	16	16			1.0				※	※	※	※		
小计		64	64	0		4.0											
专业 (技 能) 课	平台课	1	管理概论	32	16	16		2.0		1	2						
		2	经济法	36	18	18		2.0		2		2					
		3	商务数据分析	48	24	24		3.0		3			3				
		4	经济学基础	48	24	24		3.0		3			3				
		5	商务礼仪	32	16	16		2.0		5					4		
		6	跨专业综合实训	16			16	1.0		4				1周			
	小计		212	98	98	16	13.0				2	2	6		4		
	专业课	必修课	1	会计基础	60	36	24		4.0	1		4					
			2	财务会计实务*	72	36	36		4.5	2			4				
			3	会计信息化*	64	32	32		4.0	2			4				
			4	财经法规与会计职业道德	48	24	24		3.0		2		3				
5			财务管理实务	64	32	32		4.0	3				4				

		6		成本核算与管理*	64	32	32		4.0	3			4				
		7		财务软件应用	48	24	24		3.0		3		3				
		8		企业内部控制	48	24	24		3.0		4			3			
		9		审计实务	48	24	24		3.0		4			3			
		10		会计文化	24	24			1.5		4			2			
		11		会计英语	32	16	16		2.0		5					3	
		小计			572	304	268		36.0			4	11	11	8	3	
	选修课	1	2选1	出纳实务操作	32	16	16		2.0		2		2				
		2		财务共享业务处理	32	16	16		2.0		2		2				
		3	2选1	行业会计比较	32	16	16		2.0		4				2		
		4		会计数据分析与处理(SQL)	32	16	16		2.0		4				2		
		5	2选1	互联网金融	32	16	16		2.0		4				2		
		6		沟通技巧	32	16	16		2.0		4				2		
		7	2选1	大数据财务基础	32	16	16		2.0		5						3
		8		Python在财务中的应用	32	16	16		2.0		5						3
		9	2选1	纳税筹划	32	16	16		2.0		5						3
		10		中小企业会计制度设计	32	16	16		2.0		5						3
		11	2选1	政府会计	32	16	16		2.0		5						3
		12		企业财务与会计机器人应用	32	16	16		2.0		5						3
		小计			192	96	96		12.0				2		4	9	
卓越课	高阶课程组	1		财务报表分析*	64	32	32		4.0	3				4			
		2		企业纳税实务*	72	36	36		4.5	4				4			
		3		管理会计*	64	32	32		4.0	4					4		
		4		企业会计综合实训	64		64		4.0		4				4		

		小计			264	100	164		16.5					4	12				
	1	选修课		技能竞赛项目模块					10.0										
	2			职业资格证书项目模块															
	3			创新研发项目模块															
	4			创业实践项目模块															
	5			企业课程项目模块															
		小计							10.0										
集中实践	1	岗位实习			600			600	20.0		5-6					8w	12w		
	2	毕业考核			32			32	2.0		6						2w		
		小计			632			632	22.0										
总课时					2686	1230	806	650	159.0			27	28	26	26	16			
备注	1.公共基础课中，选修课不少于6学分。其中，思想政治必修2学分，优秀传统文化必修1学分，公共艺术类必修1学分，生态文明、法治安全、国际视野、自然科学、就业指导五类素养课程组选择不同类别的课程修2学分。学生按照一个学期选择1-2门，于第二至第五学期，完成选修课程的学习，获得相应学分。专业选修课要求不少于12学分，建议每门课程2学分。选修课程要注明几选几。																		
	2.英语课：选学业提升英语。																		
	3.高数课：选高数4																		
	4.形势与政策“Δ”，每学期安排8学时。																		
	5.“★”为网络课程，学生自主课下网络学习、考试，可不进行周学时分配，学时计入总学时，不计入周学时。																		
	6.“*”为专业核心课程，每个专业设定6-8门。																		

### (三) 教学进程总体安排

学年	学期	教学周数	理论教学		实践教学					教学做一体化	
			学时	占总学时比例(%)	实验实训	集中实训	岗位实习	毕业考核	占总学时比例(%)	学时数	占总学时比例(%)
一	1	15	326	12.14%	90		0	0	3.35%	0	0.00%
	2	18	294	10.95%	216		0	0	8.04%	172	6.40%
二	3	18	276	10.28%	210		0	0	7.82%	288	10.72%
	4	18	222	8.27%	212	16	0	0	8.49%	184	6.85%
三	5	10	112	4.17%	80		240	0	11.91%	0	0.00%
	6	0	0	0.00%	0		360	32	14.59%	0	0.00%
合计		79	1230	45.79%	808	16	600	32	54.21%	644	23.98%
说明：1.单位为周；2.“理论教学+实践教学”比例合计为100%											

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学要求、学习评价、质量管理等方面。

### (一) 师资队伍

按照专业设置要求，配备校企“双导师”，其中来自企业的兼职教师占校内专任专业教师的25%以上。学生数量与本专业专任教师数比例不高于20:1，双师素质教师占专业教师比例不低于80%。目前，本专业现有授课教师20人，其中，专任教师10人；兼职教师10人，占比50%；双师型教师17人，占比85%。对教师聘用要求如下：

#### 1. 专任教师聘用要求

(1) 专业带头人，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具有副高以上职称和高级职业技术等级证书，以及丰富的岗位工作经验和国际化视野，专业技术应用能力较强、教科研水平较高，能带领专业教师团队进行改革创新、在区域行业具有一定影响力，同时具备专业教学能力与专业岗位能力。

(2) 专业骨干教师，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具备硕士及以上学历、中级以上职称、高级职业资格证书、专业技术应用能力较强、有一定科研能力、累计有3年及以上国际化企业或岗位工作经历，在专业课程建设方面能起带头作用，为同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师。

(3) 一般专业教师，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具备硕士

及以上学位、中级及以上职业资格证书、有一定的专业技术应用能力及科研能力，有教学改革创新意识、信息化技术应用能力较强。

## 2. 兼职教师聘用要求

兼职教师应主要从会计相关的行业企业聘任，且具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有 5 年以上的会计、财务类企业工作经验和高超的技术技能，承担 20% 以上的专业课程教学，并能够实施专业课程的教学做一体化课程教学。主要负责专业技术技能课程、卓越课程、顶岗实习课程等专业实操课程的授课。

## 3. 教学能力要求

具备先进的教育教学理念，具有项目化教学设计能力、教学实施能力、课程育人能力、现代信息技术应用能力，不断深化教学内容、教学方法以及学习评价改革，推进课堂革命。

## (二) 教学设施

### 1. 教室条件

教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入，教学活动区域实现无线网络覆盖，推行运用手机终端、APP 开展教学活动，满足泛在、移动、个性化学习方式的需要，具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训条件

大数据与会计专业现有四个专业实训室：财税一体化实训室、财务规划实训室、会计信息化实训室、管理会计实训室。

类型	实训室名称	主要实训项目	主要设备	工位数量或设备数量	支撑课程
虚拟仿真实训	财税一体化实训室	企业建账、采购业务处理、生产环节业务处理、销售业务处理、期末业务处理、企业增值税、所得税、消费税等业务处理	隔断式工位台、计算机（安装教学管理系统以及网中网会计实训系统）、凭证装订机、打印机、投影设备和音响设备，文件柜以及相关实训用资料和工具	80 台套	企业纳税实务、财务会计实务、成本核算与管理等会计
虚拟仿真实训	财务规划实训室	资产负债表的编制与分析、利润表的编制与分析、现金流量表的编制与分析、所有者权益变动表的编制与分析、财务报表综合分析等	实训工作台、计算机(安装教学管理系统)、投影设备和音响设备、点钞和捆钞机、凭证装订机，练功券、捆钞纸、书写纸、文件柜以及相关实训用资料和工具	42 台套	财务管理实务、管理会计、财务报表分析
虚拟仿真实训	会计信息化实训室	系统管理、基础设置、财务链各项目（账务系统初始化、凭证处理、出纳管理、期末业务，薪资系统、固定资产系统、应收应付系统的初始化、日常和期末业务，报表编制与分析）、供应链各系统的业务处理	实训工作台、计算机(安装教学管理系统以及新道 ERP 软件实训系统)、投影设备和音响设备，文件柜以及相关实训用资料和工具	80 台套	会计信息化、财务软件应用、Excel 财务应用等会计信息化

虚拟仿真实训	管理会计实训室	货币的时间价值、预算管理、投资管理、融资管理、绩效管理等	工位、转椅、台式一体机、空调、投影仪、白板、黑板、交换机、电话、饮水机等设备	72 台套	管理会计、财务管理、企业内部控制
--------	---------	------------------------------	--	-------	------------------

### 3. 校外实训条件

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展大数据与会计专业相关实训活动，实训资料完整，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

依托校企合作企业，建立集岗位实习、岗位培训、专业训练等功能于一身的校外实训教学基地。天津神州浩天科技有限公司已经与大数据与会计专业有多年的合作，每年均配合大数据与会计专业进行岗位实训、岗位实习工作，使学生真正能接触企业实际业务。通过实习实训，加强对大学生职业技能的培养，实现学生就业“零适应期”。

序号	基地名称	主要实训项目(主要功能)	接纳人数	支撑课程
1	天津神州浩天科技有限公司实训基地	岗位实习	30	岗位实习

### 4. 教学平台选用

大数据与会计专业在教学平台的选择上严格遵守学校的相关要求，主要选择企业微信、智慧职教、中国大学 MOOC 等比较成熟稳定的平台来进行教学。

#### (三) 教学资源

##### 1. 教材选用制度

严格按照《天津职业大学教材建设管理办法(试行)》(津职大党(2020)110号)要求，严把意识形态关，严格专业内容审核，每学期按要求和程序完成教材选用、征订和抽检工作，积极选用规划教材和领域内优秀教材。基于教学项目，校企共同编写教学讲义，积极转化形成活页式教材，鼓励开发融媒体教材。

##### 2. 图书文献配备

根据专业需要，配备管理会计、财务报表分析、企业会计综合实训、成本核算与管理、财务管理实务、会计基础、企业纳税实务、财务会计实务等参考教材以及会计初级职称考试用书、注册会计师考试用书等书籍。围绕专业，订阅有影响力的专业期刊、杂志(如：财会通讯(综合版)、财会研究、财会月刊、会计之友、商贸会计、审计与经济研究等)，为专业教师及学生的专业素质提高提供有价值的、前瞻性的参考读物。

##### 3. 数字资源配备

根据专业实际需要，课程应积极开发三类教学资源，即开发制作模范人物、典型案例、文化传承等课程思政资源，助力课程育人；与企业合作开发知识点和技能点讲解与演示视频、教学难点辅学动画、虚拟仿真资源，助力知识技能积累；与学生共同制作学习成果展示资源，提高学生学习的积极性。

加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，建好用好大数据与会计专业教学资源库，促进优质资源共建共享，为学生、教师、企业搭建互通的桥梁，共享的平台，从而推动校企合作、帮助教师备课、促进学生学习，不断提高专业的社会影响和人才培养质量。

#### (四) 教学方法

##### 1. 课程思政融入

落实课程思政总目标要求，围绕课程的思政教育定位，认真分析大数据与会计专业课程内容，明确每堂课的思政教育主题和思政教育内容，挖掘提炼每一堂课中蕴含的思政元素，选取

针对性的典型案例、模范人物、经典语句，创设典型活动，采用思政案例、视频、微课等多种方式，精准适配教学内容，巧妙融入课程教学，激发学生情感共鸣，落实各类课程与思想政治理论课同向同行要求。

## 2. 教学方法运用

根据大数据与会计专业课程目标，积极选取与实际工作密切相关的典型工作任务，开发设计教学项目和学习任务，基于工作过程，创设学习性问题，匹配原理性、认知性和标准性、技巧性知识，及时融入新技术、新工艺、新规范，设计问题引领、理实一体的教学内容，遵照课堂教学规律，按照课前课中课后三段，序化课堂结构、规划学习任务、设定教学节奏，积极开展项目教学法、案例教学法、情景教学法等教学方法，保证课堂教学的吸引力。

## 3. 信息化技术应用

在大数据与会计专业教学过程中，熟练利用信息化手段，采用仿真实训软件和教学授课平台，串联课前、课中和课后，促进自主学习与课堂学习的有机融合；合理利用视频、动画、虚拟仿真、题库等数字化资源辅教辅学，充分利用大数据分析进行过程评价和教学反思，不断推进线上线下混合式教学。

## 4. 教学组织形式

(1) 线上线下混合式教学。线上线下混合式教学是信息技术与传统课堂教育相融合的一种全新的教学模式，教师利用互联网、移动终端、云计算等现代信息化技术构建线上网络教学平台，学生利用线上网络平台完成自主学习。线上线下混合式教学将在线教学和传统教学的优势结合起来，通过“线上”+“线下”两种教学组织形式的有机结合，可以把学生的学习由浅到深地引向深度学习。

(2) 小班分组式教学。小班分组式教学是项目教学法的一种具体应用，授课教师根据课本内容和教学目标以作业形式为学生涉及学习项目，将理论知识与实际运用相结合，教学过程可以分为分组、作业布置、作业展示和评析、作业完善和发布等步骤。小班分组式教学有利于提高学生的学习自主性和团队合作精神。

(3) “双师同堂”式教学。双师同堂教学是一种由两位教师共同对同一学生群体的教学负责，开展合作教学的教学形式。参与的教师一方是本专业的专任教师，另一方是来自会计财务等岗位一线的企业教师。两位教师不仅协作制定教学目标、教学计划、备课、组织学生活动和评价教学效果，最重要的是他们共同走进课堂协作完成课堂教学。

(4) “第二课堂”模式。高校第二课堂是相对传统课堂教学而言，在课堂教学活动之外，在学校规定的教学时间进行的，由学校统一管理，在教师的指导下开展的一切与学生教育相关的活动。主要包括社会实践、校园文化活动、科技学术活动、学术活动、娱乐活动、公益活动、学生工作等。第二课堂对全面提高学生的综合素质、创新性思维、养成创造性人格具有非常重要的意义。

(5) 教学做一体教学法。教学做一体教学法是最基本的教学方法，对重要的理论知识的教学“教”、“学”、“做”一体化，为学生在实践中能更游刃有余地应用所学知识和技能打好坚实的基础。

(6) 案例教学法。在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、梳理和讨论，做出自己的判断和评价。这种教学方法拓宽了学生的思维空间，增加了学习兴趣，提高了学生的能力。案例教学法在课程中的应用，充分发挥了它的启发性、实践性，开发了学生思维能力，提高了学生的判断能力、决策能力和综合素质。

(7) 情景教学法。情景教学法是大数据与会计专业实操课普遍使用的一种教学方法。会计

实训室在规划、建设时注重按照企业实际经营模式设计建设，给学生一个真实的环境，再根据企业各岗位的工作任务，设定教学内容。通过教师的组织、学生的演练，在仿真近乎真实的环境下、切实的工作任务中达到教学目标，既锻炼了学生的临场应变、实景操作的能力，又让学生感受了企业工作的实际状态，提高了教学的感染力。

(8) 项目教学法。学生在教师的指导下亲自参与完成一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，自然能调动学习的积极性。

### **(五) 学习评价**

专业围绕课程教学、技能实训、顶岗实习、毕业考核等，积极引入岗位工作标准、技能等级标准、赛项评价标准，完善过程评价，探索增值性评价，强化评价的综合性、成长性、发展性。加强课堂内外评价、线上线下评价、参与评价、项目完成情况评价、课堂纪律评价、学习效果成长度评价等，多角度激励个性成长，促进因材施教。具体建议如下：

#### **1. 课程学习评价**

按照考核类型，课程可以分为“考查”课程和“考试”课程。需要在学期课程结束时，安排终结性考试的课程为考试课，评价方式为“过程性考核+终结性闭卷考试”，侧重对学生所掌握理论知识和技能的考核，一般纯理论课程或者专业主干核心课程会采用这种方式，采用百分制计分形式；非“考试”课程即为“考查”课程，以教学过程中的形成性考核和阶段性考核作为考核方式，主要侧重学生的平时表现，采用优、良、中等、及格和不及格五级计分制。

#### **2. 技能实训评价**

实训类课程主要采用分为过程性和课程成果进行评价，过程性考核注重学生的实训期间的学习态度、对知识的灵活应用、作业、职业素养等方面，课程成果评价主要对实训课程项目教学的项目成果进行评价，成果评价有明确的采分点做依据，职业能力和职业精神通过任务实施表现考察，同时通过课堂笔记、日常作业完成情况等方式实现过程性考核评价。

#### **3. 岗位实习评价**

岗位实习评价要体现出综合性和过程性，重视学生在毕业环节体现出来的职业能力和素养的评价。岗位实习评价包括两部分，由校内指导教师和企业导师分别给出成绩，对学生在实习阶段表现出来的职业能力和职业素养进行综合评定。

#### **4. 毕业考核评价**

通过毕业环节，使学生具备综合运用本专业基本理论，并结合岗位实习经历，来分析、解决会计工作中的实际问题，进一步提升学生的理论知识，使学生具备分析问题、解决问题的能力。毕业环节主要采用毕业能力自评与展示的形式进行，专业能力自评报告包括专业实习报告、未来职业生涯规划、专业能力自我评价和学习反思与建议。专业聘请会计方面的相关技术人员和专业教师共同担任毕业环节指导工作。专业能力自评报告由指导教师负责，专业能力展示评价由专业能力评价小组进行评定。

### **(六) 质量管理**

#### **1. 成立组织机构**

为确保大数据与会计专业建设与人才培养水平不断提升，成立由 1 名专业带头人、3 名校内专业骨干和 3 名校外行业或企业专家组成的专业建设指导委员会，负责专业建设的规划、指导、咨询、监控等工作。

#### **2. 构建专业人才培养质量保障体系**

(1) 制度建设。学校从发展规划、教学建设与改革、教学运行管理、教学评价与质量监控、

学训基地建设管理、队伍建设与管理等六方面建立完善 67 项制度，形成了完备的教学管理制度体系。

(2) 质量标准建设。大数据与会计专业贯彻落实学校各项制度和质量标准，对专业人才培养方案、课程、课堂、考试、实习实训、毕业实践等各个教学环节实施科学、有效的质量监控手段，严格教学辅助过程的质量管理，严格把好专业教学环节每一道质量管理关，确保达到最佳教学效果。通过远程监控系统、教学巡视、各级听课、期中教学检查等主要工作，将常规检查与专项检查相结合，常规检查覆盖全过程、全师生、全课堂，专项检查按期初——期中——期末关键节进行，建立教学评估督导体系，形成分析、评价、反馈制度。

(3) 教学质量监测系统建设：由专业负责人牵头，委托第三方调查机构麦可思数据有限公司，每年进行企/行业满意度调查（包括毕业生岗位适应能力、职业素养、专业技能、综合素质、录用人数等）和毕业生满意度调查（包括学习的知识和技能适用性、发展空间、岗位对口情况、薪酬水平、人际关系、对企业的认可度等）。根据调查结果，分析毕业生就业率、专业对口率、顶岗实习学生录用比例等指标，以此形成《大数据与会计专业毕业生人才培养质量跟踪调查报告》，提交用人单位和专业带头人，促进校企合作和专业教学改革，实施动态调整机制，不断提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完专业人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满 161 学分，在德智体美劳等方面达到毕业要求，方可毕业。在校期间鼓励学生考取与本专业相关的职业资格证书或行业权威证书，支撑学生未来在就业、创业、学业等方面持续发展。

本专业的指导性最低学分框架如表所示（三年制）：

课程分类		课程类别	课程大类	最低学分要求
通识课	思想政治理论课	必修课	—	9
		选择性必修课	—	2
		选修课	—	2
	公共课	必修课	英语类	8
			体育类	7
			数学类	5
			信息技术	3
			劳动素质教育	1
			军事理论	2
			大学生职业规划与就业指导	2.5
		创业基础	2	
		选择性必修课	英语类	2
		选修课	优秀传统文化类	必选 1 学分
			公共艺术类	必选 1 学分
			生态文明类（含健康教育）	任选 2 学分，类别不重复
法制安全类（含国家安全教育）				
国际视野类				
自然科学类				

			(含信息技术拓展模块)	
			就业指导类(含双创教育)	
专业(技能)课	平台课 (专业基础课)	必修课	管理概论等	13
		选修课	-	0
	专业课	必修课	会计基础等	36
		选修课	出纳实务操作等	12
	卓越课	必修课	财务报表分析等	16.5
		选修课	技能竞赛项目模块等	10
集中实践		必修课	军事技能	2
			岗位实习	20
			毕业考核	2
总计				161