宝玉石鉴定与加工专业2023级专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称（代码）：宝玉石鉴定与加工（420107）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限3年，根据学生灵活学习需求可拓展到5年。

四、职业面向

序号	专业所属大类（代码）	面向行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	对应的职业技能等级证书/社会认可度高的行业企业证书	对应的职业技能大赛
1	资源环境与安全大类（42）	文教、工美、体育和娱乐用品制造业	贵金属首饰与宝玉石检测员（4-08-05-03） 工艺品雕刻工（6-09-03-01） 贵金属首饰制作工(6-09-03-15)	宝玉石检验； 宝石琢磨； 玉石雕刻； 首饰制作	贵金属首饰与宝玉石检测员（4-08-05-03） 工艺品雕刻工（6-09-03-01） 贵金属首饰制作工（6-09-03-15）	全国职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定赛项，教育部； 全国技能大赛珠宝加工赛项，人社部； 天津技能大赛，天津市人社局。
2	文化艺术大类（55）	纺织服装服饰业	首饰（首饰是服饰中的一类）设计人员	工艺美术与创意设计人员；专业设计服务人员；服饰生产人员；服饰营销人员	首饰设计师 首饰生产人员 首饰营销人员	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和宝玉石鉴定与加工等知识，具备宝玉石鉴定、宝玉石加工、珠宝首饰设计、珠宝首饰营销等能力，具有工匠精神和信息素养，具有良好的人文素养和创新创业意识，能够从事宝玉石鉴定、宝玉石琢磨、珠宝首饰加工、珠宝首饰营销等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成良好的珠宝玉石首饰鉴赏能力；

（7）具有劳动精神、劳模精神和工匠精神。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2） 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、支付与安全等知识。

（3）掌握珠宝玉石首饰鉴定检测基本知识与方法。

（4）掌握宝玉石、首饰设计加工基本理论及方法。

（5）掌握珠宝首饰设计理论及绘图技法。

（6）掌握玉石雕刻工艺及宝石加工流程、首饰设计与制作的工艺流程。

（7）掌握珠宝营销的理论与方法。

（8）了解本专业鉴定与加工的新知识、新方法、新技术、新工艺。

3.能力

（1）具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具备一定的哲学思维、美学思维、伦理思维、交互思维能力。

（4）具备熟练应用办公软件，进行文献检索、文档排版、方案演示、简单的数据分析的能力。

（5）具备珠宝首饰鉴定检测能力，能够进行珠宝首饰种属划分、真伪鉴别、合成品及优化处理品鉴别。

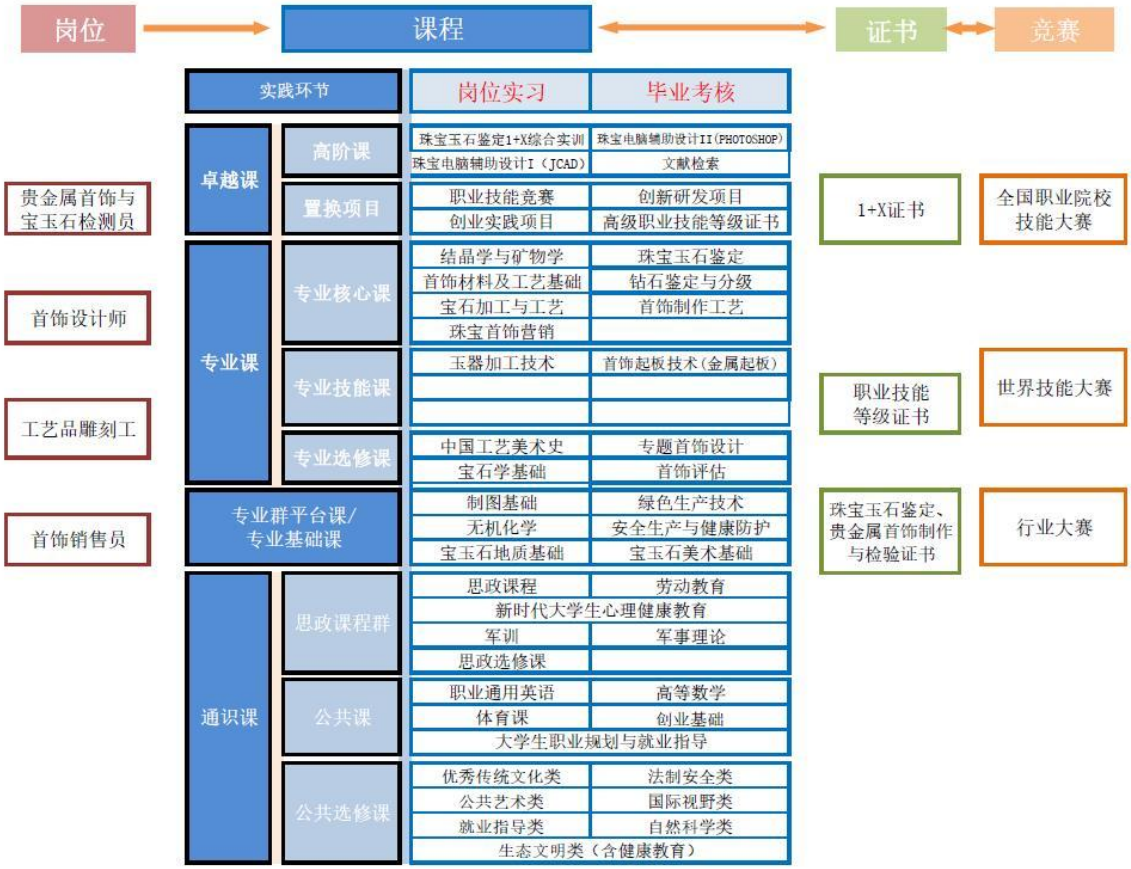
（6）具备珠宝玉石评价评估能力，能够进行宝玉石品质分级评价与价值评估工作。

（7）具备应用宝石加工、玉石雕刻等相关基本理论知识、方法和手段，对宝玉石进行设计、加工的能力。

（8）具备创新能力，能够在玉石雕刻、首饰设计与加工中运用创新思维。

六、课程设置及要求

课程体系结构图如下：



四阶递进的岗课赛证综合育人课程体系

本专业人才培养计划总学时为 2638 学时，课程主要包括通识课、专业（技能）课、实习环节和毕业环节。

（一）通识课

1.《思想道德与法治》（课程代码，3 学分，48 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：通过本课程学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，加强对学生的职业道德教育，提升思想道德素质和法治素养。

（3）课程内容：本课程主要包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。

（4）教学要求：通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，采用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

2.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（课程代码，2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：通过本课程学习，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

（3）课程内容：本课程主要包括中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。

（4）教学要求：通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

3.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（课程代码，3 学分，48 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：通过本课程学习，帮助学生深切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献；自觉认同习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义；切实增强社会责任感和使命担当。

（3）课程内容：本课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、科学内涵和核心。

（4）教学要求：通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

4.《形势与政策》（课程代码，1 学分，40 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（3）课程内容：本课程主要包括党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

（4）教学要求：以教学专题为单元，运用集中讲授法、案例分析法、小组研讨法等教学方法和信息化教学手段组织教学。课程考核通过平时成绩累加评定学生最终学习成绩。

5.《新时代大学生心理健康》（课程代码，2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程的学习，使学生了解心理健康标准、掌握心理健康知识和技能，形成健全人格；培育学生理性、平和、积极乐观的阳光心态；引导学生形成奋发向上的意志品质，实现与社会、环境的积极适应。

（3）课程内容：本课程主要内容包括把握人生，适应生活；认识自我，悦纳自我；学会学习，成就未来；情绪管理，从我做起；解构爱情，追求真爱；成功交往，快乐生活；优化人格，和谐一生；化解压力，接受挑战；调整心理，准备择业；跨越障碍，活出精彩。

（4）教学要求：通过案例导读、知识链接、技能导入等方式，将知识讲授与能力培养相结合，运用课堂讨论、案例分析等方法组织和实施教学。考核成绩包括平时成绩（30%）、撰写报告成绩（70%）。

6.《劳动素质教育》（课程代码，1 学分，16 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生理解马克思主义劳动观，深刻理解劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵，引导学生树立正确的劳动观，涵养热爱劳动、尊重劳动的情感，自觉践行勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，了解劳动组织、劳动安全、劳动法规，具备良好的劳动安全和劳动保护意识。

（3）课程内容：涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面的理论知识。

（4）教学要求：以实地调研、事例讲述、劳动体验、知识链接等方式开展教学，运用课堂讨论、学生宣讲等方法营造良好教学氛围，将劳动精神、工匠精神和劳模精神的内涵入心入行。考核成绩包括平时成绩（30%）、撰写报告成绩（70%）。

7.《军事理论》（课程代码，2 学分，36 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能，具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识，能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神，具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质，激发努力学习，报效祖国的热情。

（3）课程内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。

（4）教学要求：采用线上线下混合式教学，综合运用案例教学、专题研讨等教学方法组织与实施教学活动。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

8.《大学生职业规划与就业指导》（课程代码，2.5 学分，38 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，以及就业知识和技巧，具备科学的职业生涯规划能力和良好的就业能力，并能正确的分析和处理在成长及就业

中面临问题。

（3）课程内容：本课程主要包括职业认知、职业生涯规划、提升职业素养、就业准备、求职策略、就业权益与法律保障、职业适应与发展等。

（4）教学要求：按照职业生涯规划和就业指导两大模块内容分学期组织教学，课程采用线上自主学习+线下教学相结合的方式开展，在线下教学中坚持以学生为中心，积极运用课堂讨论、小组讨论、案例分析等方法，提高课堂效率。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

9.《创业基础》（课程代码，2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生树立科学的创业观，提升创新意识、掌握开展创业活动所需要的基本知识，能正确的分析创业者、创业机会、创业项目，编制创业计划，进行创业资源整合。

（3）课程内容：本课程主要包括创业与人生、创业者与创业团队、创业机会及其识别与评价、创业风险及识别与管理、商业模式及其设计与创新、创业资源及其管理、创业计划、新企业的创办与管理等八个模块。

（4）教学要求：充分利用网络教学平台，采用学生线上自主学习方式，科学合理设计课程内容，紧扣创业新趋势和大学生群体的特点，采用立体化和精细化设计，案例分析与理论讲授相结合。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

10.《职业通用英语 1-1（分级）》（课程代码，3.5 学分，56 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：通过本课程学习，掌握日常必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和文化基本知识；在中职和高中阶段基础上，累计掌握 2400 个单词；具备一定的职场涉外沟通，多元文化交流，语言思维提升和自主学习完善等素养；理解中外文化共性和差异性，感受中国优秀文化在世界文化中的重要地位，用英语传播中国声音；达到高等职业教育专科英语学业质量水平中的一般要求。

（3）课程内容：本课程主要包括逛街购物、观光旅游、就医急救、志愿服务等社会日常生活主题和时间管理、智能汽车等职业相关主题的英语知识及技能训练。

（4）教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，基于专业群，采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学，课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60 %，终结性考核占 40%。

11.《职业通用英语 1-2（分级）》（课程代码，4.5 学分，72 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：通过本课程学习，掌握日常必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和文化基本知识；在中职和高中阶段基础上，累计掌握2500个单词；具备职场涉外沟通，多元文化交流，语言思维提升和自主学习完善等素养；理解中外文化共性和差异性，感受中国优秀文化在世界文化中的重要地位，用英语传播中国声音；达到高等职业教育专科英语学业质量水平中的较高要求。

（3）课程内容：本课程主要包括求职、实习、职场礼仪、职业规划等职业相关主题的英语知识及技能训练。

（4）教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，基于专业群，采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学，课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占60%，终结性考核占40%。

12.《体育》（课程代码，7学分，108学时）

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：体育课程与职业技能培养相结合，学生至少掌握2项体育运动专项技能，实现提高学生体质健康水平和职业体能的目的，培养身心健康的技术人才。养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、 良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。通过体育课程学习，能够制定科学合理的体育运动处方，具有较高的体育文化知识素养、体育运动技能水平和体育观赏能力。结合今后从事职业的职业资格标准，运用体育手段，掌握发展职业体能的方法，了解常见职业性疾病的成因与预防及体育康复的方法，促进职业岗位的胜任力水平。

（3）课程内容：本课程于第一、第二、第三，三个学期完成，内容选自健体拳、足球、篮球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、体育舞蹈、体适能等十二个体育运动项目。

（4）教学要求：结合学生运动兴趣，指导学生进行选项并完成项目教学，健体与育人相结合。在体育课程学习中安排约10%的理论教学内容（每学期约 4 学时），课程考核包括过程性和终结性考核评价，过程性考核占比30%、终结性考核占比70%。

13.《高等数学5》（课程代码，4.5学分，72学时）

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：通过本门课程学习，使学生了解高等数学的基础知识，理解数学工具解决实际问题的思想方法，具备运用数学知识分析和解决实际问题的能力，能够使用数学软件进行基础数学建模，培养学生科学精神、工匠精神，提高自主学习、终身学习和逻辑思维能力。

（3）课程内容：本课程主要包括函数、极限与连续，一元函数的微分学，一元函数的积分学和概率统计初步等四个模块。

（4）教学要求：坚持以学生为中心，基于专业群选取典型案例，采用信息化教学平台，开展混合式教学，运用案例教学法，项目教学法等多种教学方法组织和实施教学，课程考核包括过程性

和终结性考核，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

14.《信息技术》（课程代码，3 学分，48 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生理解信息社会特征并遵循信息社会规范，了解信息安全、大数据、人工智能等新兴信息技术，具备人工智能技术基础，掌握常用人工智能常用开发工具和应用技术，并能运用 Python 语言进行图像识别、语音处理、数据分析。

（3）课程内容：本课程针对工科类专业群主要讲授信息检索技术、新一代信息技术、信息素养与社会责任为主要内容的基础模块和信息安全、大数据技术、人工智能为主要内容的拓展模块，以及 Python 语言的语法基础和案例代码学习模块。

（4）教学要求：坚持教师主导，学生主体，基于工科类专业群，以项目为引领，采用教学做一体化模式，集中在计算机机房授课，实施过程化项目考核。

15.《职业提升英语》（课程代码，2 学分，32 学时）

（1）课程性质：选择性必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生熟悉求职面试、商务电话礼仪等商务常识；理解招聘广告等 3 种实用文体；学会撰写求职信等 5 种商务文本；学会 400 个新单词，累计掌握 3000 个单词。着力提高学生的职场英语基本技能和涉外沟通能力，培养学生的交际策略、跨文化交际能力、职业能力和职业素养。

（3）课程内容：本课程主要包括英文简历、英文求职信、面试英语、职场英文演讲、商务礼仪、企业文化等主题相关英语知识及技能训练。

（4）教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段，运用混合式教学模式，基于专业群，采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学，课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 80%，终结性考核占 20%。

16.《军事技能》（课程代码，2 学分，3 周）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能，具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识，能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神，具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质，激发努力学习，报效祖国的热情。

（3）课程内容：本课程主要内容包括共同条令教育、分队的队列动作、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练。

（4）教学要求：根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定，成绩分为：优秀、良好、及格和不及格四个等级。

（二）专业（技能）课

【专业基础课】

1.《制图基础》（课程代码，2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：根据立德树人的要求，有机融入职业道德、人文素养，实现全方位育人。使学生掌握机械制图基础知识，熟练运用各种表达方法。具备熟练手工绘图的能力；具备识读简单图纸的能力。

（3）课程内容：主要讲述平面图形的绘制、支座的绘制、轴承座的绘制、箱体的绘制、转轴的绘制。

（4）教学要求：采用教学做一体的方式，教学方法包括动手绘图的形式；对教学条件不足的内容，采取图片、模型等方法。教学环境包括 PPT、3D 动画及图片演示、慕课私播课平台，校内外实训基地等资源环境。考核评价：该课程考核通过过程性考核和终结性考核两种方式结合。

2.《无机化学》（课程代码，3.5 学分，56 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课。

（2）课程目标：使学生掌握无机化学基本计算能力；掌握化学反应动力学及其应用；掌握电解质溶液与原电池反应系统计算应用；理解原子结构及其对元素性质的影响。提高学生专业理论素养，培养学生的创新思维，提高技术创新能力。

（3）课程内容：涉及五大项目，包括化学计算基础、化学反应动力学、离子平衡、氧化还原与电化学基础、物质构成理论。

（4）教学要求：理论部分在教室利用多媒体教学设备进行同专业合办课堂教学，实验技能部分在实验室进行现场演示教学。教学过程充分利用网络平台、多媒体课件等信息化技术。教学评价采用过程性考核评价与期末考核评价相结合，注重过程性考核评价。

实训基地等资源环境。考核评价：该课程考核通过过程性考核和终结性考核两种方式结合。

3.《绿色生产技术》（课程代码，2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：本课程教学过程以学生为主体，立足专业群所面向的岗位群的共性基本能力和基本知识需要，使学生了解我国的环境管理制度、环境标准和环境污染及其治理方法，掌握绿色生产相关技术，提高学生的环境素质和环保意识，培养具有社会主义生态文明观的技能型人才。

（3）课程内容：包括认识环境、环境污染与环境问题、环境治理技术、我国的环境保护制度、我国环境管理体系、环境标准、ISO14000 体系、绿色能源、绿色生产、绿色产品、生态工业园。

（4）教学要求：根据立德树人的要求，将思政元素与教学内容有机融合，利用信息化技术手段，与我国生态环境保护实践密切结合，教学方法采取问题导入式、启发式教学和案例教学，教学环境要求能上网的多媒体教室，注重过程性考核评价。

4.《安全生产与健康防护》（课程代码，2.5 学分，40 学时）

（1）课程性质：选修课、考查课。

（2）课程目标：根据化工生产特点，以典型化工生产事故为主线组织教学，掌握事故预防处置知识和技术，掌握职业病及职业防护的相关知识，使学生具备保证化工安全生产和员工健康等能力。强化化工生产安全意识，传承安全第一、生命至上的历史责任使命感。

（3）课程内容：现代化工生产中危险化学品、燃烧与爆炸、承压设备、电气伤害、检修现场伤害等事故预防处置技术，职业健康防护措施、员工身心健康保护措施等内容。

（4）教学要求：充分利用中国大学 MOOC 等教学平台，创新发展线上线下混合式教学模式；以教师为主导、以学生为中心，融入课程思政，提高教学组织水平；引入增值评价机制，强化学习过程的量化管理和评价。

5.《宝玉石地质基础》（课程代码，4 学分，64 学时）

（1）课程性质：选修课、专业基础课、考试课。

（2）课程目标：使学生全面系统地了解和掌握各种地质作用以及常见矿物、岩石的基本特征，并能运用所学的理论知识解释一些基本的地质现象。认识到宝玉石实际上是美观、耐久、稀少、无害的矿物单晶体或者集合体。具有严谨科学、认真细致的工作态度，实事求是的工作作风等综合职业素养。

（3）课程内容：认识并能辨别三大岩类（岩浆岩、沉积岩和变质岩），掌握矿物的基本物理、化学性质，具有一般矿物的基本鉴定能力。

（4）教学要求：该课程通过授课实训相结合的方式，整个教学在课堂和宝石专业实训室进行，采用分模块考评，主要分为 4 个模块，包括矿物基本性质，岩浆岩鉴定，沉积岩鉴定以及变质岩鉴定，通过理论和实训的同时训练全面系统地了解和掌握各种地质作用以及常见矿物、岩石的基本特征，并能运用所学的理论知识解释一些基本的地质现象。

6.《宝玉石矿床学》（课程代码，4 学分，64 学时）

（1）课程性质：选修课、专业基础课、考试课。

（2）课程目标：学生掌握与矿床有关的基本概念，掌握重要宝石品种在世界上的分布；重要宝石品种的典型矿床成因类型的特征及类型；不同成因类型宝玉石矿床与宝石质量之间的关系，在后续的鉴定评估过程中能学以致用。同时培养学生认真细致、艰苦朴素的工作态度。

（3）课程任务：重要宝玉石品种在世界上的分布，典型矿床成因类型及特征，不同成因类型宝玉石矿床与宝石质量（或品质）的关系。

（4）教学要求：该课程以具体授课内容为导向，理论实训相结合，整个教学在教室和宝石专业实训室进行，共安排 4 个章节，包括宝玉石矿床概论、成因分类、全球宝石资源分布以及典型宝石矿床各论，结合相关视频动画深入了解成矿条件、过程以及成矿特征。通过理论知识考核与项目完成程度，综合评价学生成绩。

7.《首饰设计基础》（课程代码，4.5 学分，72 学时）

（1）课程性质：选修课、专业基础课、考试课。

（2）课程目标：培养学生爱岗敬业、诚实守信、遵守法律法规的优良品质，强化敬业、诚信、友善、法治等社会主义核心价值观；了解首饰设计的概念、发展历史和现状；掌握珠宝设计工作的过程、用途；掌握珠宝首饰设计的基本原理；了解首饰商业化的意义；了解品牌珠宝的设计及产品定位。掌握首饰设计工具的使用、首饰设计图的绘制步骤、金属、宝石的表现技法和套件珠宝首饰图绘制。

（3）课程内容：通过抽象与具象主题的典型首饰造型案例的训练，掌握首饰造型设计的基本技巧：通过首饰设计思维的案例实训，对首饰设计的流程有一个较为系统的认识，能鉴赏优秀的首饰设计；能了解目前珠宝首饰市场的发展状况与趋势；能进行各种不同类型首饰的基础设计。

（4）教学要求：本课程采用项目化、综合化的设计方法，每个项目均采用了理论实践一体化的思路，力求体现“做中学”、“学中做”的教学理念。该课程考核通过过程考核和终结性考核两种方式进行，注重过程性考核。

【专业课】

1.《结晶学与矿物学》（课程代码，4 学分，64 学时）

（1）课程性质：必修课、专业核心课、考试课。

（2）课程目标：通过学习，使学生对矿物晶体有系统的认识和了解，掌握矿物物理化学性质、形成作用及其在人类生产生活中的用途，满足 1+X 宝玉石鉴定（中级）职业技能等级标准的职业知识和职业技能要求。具有认真细致、踏实敬业的工作态度，实事求是的工作作风等综合职业素养。

（3）课程内容：结晶学的基本理论、晶体化学的基本知识、矿物学的基本理论和主要矿物的鉴定特征。

（4）教学要求：该课程的教学基于信息化网络教学平台，整个教学在教室、宝石鉴定实训室进行，采取过程考核与期末考核相结合的考评方式，通过随堂测试、现场提问、实训项目训练、理论知识考核等方式，综合评价学生成绩。

2.《珠宝玉石鉴定》（课程代码，6 学分，96 学时）

（1）课程性质：必修课、专业核心课、考试课。

（2）课程目标：使学生掌握宝石鉴定的思路方法和基本步骤；掌握宝石放大镜、宝石显微镜、宝石折射仪、宝石分光镜、宝石偏光镜、二色镜等重要常规宝石鉴定仪器的基本原理、用途及注意事项。具有高尚的职业道德，严谨的职业精神，认真的工作态度，务实的工作作风等综合职业素养。

（3）课程内容：宝石放大镜、宝石显微镜、宝石折射仪、宝石分光镜、宝石偏光镜、二色镜等宝石鉴定仪器的工作原理、基本构造、操作方法以及现象解释和结论判断。

（4）教学要求：基于职教云信息化网络教学平台，整个教学在多媒体教室和宝玉石鉴定实训室进行，根据课程参与、技能操作、作业报告、综合鉴定、理论考核等方式，综合评价学生成绩。

3.《首饰材料及工艺基础》（课程代码，4.5 学分，72 学时）

（1）课程性质：必修课、专业核心课、考试课。

（2）课程目标：介绍各种工具材料和名家表现的技法特点，培养学生研究性的应用工具并加以表现；探究材料技法的前沿方向，提倡个性化的艺术表现；不仅有材料的形式法则的理解与应用，还有每个学生的自我个性的张扬与发挥，材料、实验、实践、制作为一体的练习，要求学生充分利用形、色、质等特质，用以制作首饰作品，满足宝石加工大赛的职业知识和职业技能要求。具有团结合作精神、认真细致、踏实敬业的工作态度，精益求精、努力创新的工作作风等综合职业素养。

（3）课程内容：首饰材料的性质、特点及相关的工艺技术，使学生对金属材料、非金属材料特性及首饰加工环节有更深层次的认识。

（4）教学要求：该课程的教学基于信息化网络教学平台，整个教学在教室、宝石加工实训室进行，采取过程考核与期末考核相结合的考评方式，通过随堂测试、现场提问、加工实训项目训练、理论知识考核等方式，综合评价学生成绩。

4.《钻石鉴定与分级》（课程代码，2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、专业核心课、考查课。

（2）课程目标：使学生全面系统地了解和掌握钻石分级知识和技能，包括钻石颜色分级、钻石净度分级、钻石切工分级和钻石质量分级。还要掌握钻石、钻石优化处理品和仿制品的区别。

（3）课程内容：掌握钻石、钻石优化处理品和仿制品的区别。钻石颜色分级、钻石净度分级、钻石切工分级和钻石质量分级技能。

（4）教学要求：该课程通过实训方式，整个教学宝石专业鉴定实训室进行，采用分模块考评，主要分为 5 个模块，包括掌握钻石、钻石优化处理品和仿制品的区别；钻石颜色分级；钻石净度分级；钻石切工分级和钻石质量分级。在实训中讲解理论，讲完后开始教师演示，然后学生再反复实训，达到掌握钻石分级的技能。

5.《珠宝首饰营销》（课程代码，4.5 学分，72 学时）

（1）课程性质：必修课、专业核心课、考试课。

（2）课程目标：使学生全面系统地了解和掌握首饰营销的基础知识和技能，包括人员推销流程（销售准备、寻找顾客、接近顾客、推销洽谈、处理异议和售后反馈）、珠宝店选址调研、珠宝成功品牌案例调研、珠宝店营销方案策划书撰写和珠宝店自我创业策划书撰写。

（3）课程内容：掌握珠宝人员推销流程及相关技能、掌握珠宝店选址调研和珠宝成功品牌案例调研所需要的调研技能、掌握珠宝店营销方案策划书撰写和珠宝店自我创业策划书撰写的策划技能。

（4）教学要求：该课程通过理论讲授、案例分析等理论教学方法，结合市场调研、策划等实训教学、现场教学方式法。过程性考核采用每个学生在实训室课业 PPT 汇报方式进行考评，4 个课业分别是珠宝店选址调研、珠宝成功品牌案例调研、珠宝店营销方案策划书撰写和珠宝店自我创业

策划书撰写。终结性考核采用期末闭卷考试。

6.《首饰制作工艺》（课程代码，4.5 学分，72 学时）

（1）课程性质：必修课、专业核心课、考试课。

（2）课程目标：通过实践教学环节，培养学生在雕蜡的过程的生产准备技能（雕蜡材料的准备、雕蜡工具的准备）、雕蜡的操作技能（蜡材的切割、整理、镂空以及融合）、艺术性复杂造型的处理能力以及对标准商业首饰的精准造型能力。培养学生具有精益求精的工匠精神、团队合作精神以及吃苦耐劳的敬业精神。

（3）课程内容：通过本课程的学习能够对首饰加工基础流程、工艺的初步认识。了解珠宝首饰雕蜡技术的发展前景和现状，明确其在首饰加工制作过程中起到的关键作用。掌握首饰基本造型款式的设计与加工。要求学生对首饰雕蜡制作的每一个环节有着清晰的认识。蜡模制作过程中所需技巧以及在材料选择、使用和工具操作方面的初步掌握。

（4）教学要求：在信息化教学设计上，采用课堂 PPT 讲授、首饰失蜡浇铸图片、视频及动画演示，多媒体应用等实训模式做到信息化手段多样化。该课程考核通过过程考核和终结性考核两种方式进行，注重过程性考核。

7.《宝石加工与工艺》（课程代码，3 学分，48 学时）

（1）课程性质：必修课、专业核心课、考试课。

（2）课程目标：使学生了解宝石加工技术的发展历史和现状；了解常见宝石琢型及琢型设计原则及步骤；掌握宝石加工材料、磨具与设备；理解宝石加工的基本方法和原理；重点掌握弧面型及标准圆钻型的加工技术，形成对宝石加工技术的完整框架概念。满足宝玉石琢磨工国家职业标准的职业知识和职业技能要求，培养吃苦耐劳、认真细致、踏实钻研的工作作风等综合职业素养。

（3）课程内容：理解宝石加工基本原理，常见宝石琢型，能进行弧面型和标准圆钻型的琢型加工。

（4）教学要求：该课程的教学通过授课和实训相结合的方式，整个教学过程均在宝石专业实训室进行，采用分模块考评，分为 2 个模块，包括弧面型和标准圆钻型琢型的加工，重点培养学生现场操作动手能力，根据成品琢磨质量及理论知识考核，综合评价学生成绩。

8.《中国工艺美术史》（课程代码，3 学分，48 学时）

（1）课程性质：选修课、专业课、考查课。

（2）课程目标：本课程是宝石专业选修的一门专业基础课程，较为详尽而系统地讲授中国传统的工艺发展史及不同艺术种类的时代特性。中国工艺美术史是设计类学课的基础课程。

（3）课程内容：本课程以年代为顺序讲授中国从原始社会到奴隶社会再到封建社会的陶瓷器、青铜器、玉器、漆器、织绣印染等工艺品类的发展，时代特色，工艺技巧，艺术价值及代表作品等内容。

（4）教学要求：该课程以具体授课内容为导向，采取分模块授课。介绍与分析青铜器、陶瓷、

漆器、染织、家具、金属器及雕刻类，共 6 类工艺品的时代特征和艺术价值，交织进行作品欣赏、研讨，以巩固和加强学习效果。要求掌握 6 类工艺品的发展过程、时代特征、艺术价值及代表作品等，为学生造型审美能力的提升打下坚实的基础。通过理论知识考核与 6 个模块的完成程度，综合评价学生成绩。

9.《宝石学基础》（课程代码，4.5 学分，72 学时）

（1）课程性质：选修课、专业课、考查课。

（2）课程目标：使学生掌握珠宝玉石概念、分类和命名原则；宝石的物理性质；宝石的包裹体等基本知识；具备对宝玉石分类、鉴别的能力。具有高尚的职业道德，严谨的职业精神，认真细致的工作态度，实事求是的工作作风等综合职业素养。

（3）课程内容：宝玉石概念、分类和命名；珍贵宝石的性质和识别；常见宝石的性质和识别；珍贵玉石的性质和识别；常见玉石的性质和识别；有机宝石的性质和识别。

（4）教学要求：基于职教云信息化网络教学平台，整个教学在多媒体教室和宝玉石鉴定实训室进行，采取分模块考评，每个模块通过现场提问、展示汇报、理论知识考核或完成作业报告等方式，综合评价学生成绩。

10.《玉器加工技术》（课程代码，2 学分，32 学时）

（1）课程性质：选修课、专业课、考查课。

（2）课程目标：首先要让学生了解中国有 8000 多年的玉文化发展历史，培养学生的爱国情怀。然后让学生学习玉器加工和设计方面的知识和技能，使学生全面系统地掌握玉器加工设备与工具、玉器常用加工材料的种类、玉雕工艺的分类、玉雕的工艺流程、玉器创作题材种类等知识；会操作玉器加工设备与工具制作玉叶、平安扣、小青蛙等器型。

（3）课程内容：认识玉器材料、认识玉器纹饰、认识玉器器型；掌握玉器寓意；掌握玉器设计要领；掌握玉器加工工具和设备的使用方法；提交大理石玉豆成品、大理石玉叶成品、大理石平安扣成品。

（4）教学要求：该课程通过实训方式，整个教学在宝石专业玉雕实训室进行，采用分模块考评，主要分为 2 个模块，包括设计模块和加工模块。设计模块要求提交大理石玉豆、大理石玉叶、大理石平安扣设计图稿；加工模块要求提交大理石玉豆成品、大理石玉叶成品、大理石平安扣成品。

11.《首饰评估》（课程代码，2 学分，32 学时）

（1）课程性质：选修课、专业课、考查课。

（2）课程目标：使学生全面系统地了解和掌握首饰评估的基础知识和技能，掌握首饰评估原理，并对钻石原石及成品、红蓝宝石原石及成品、翡翠原石及成品、珍珠成品进行合理评估，会撰写首饰评估报告。

（3）课程内容：首饰评估原理，对钻石原石及成品、红蓝宝石原石及成品、翡翠原石及成品、珍珠成品进行合理评估，撰写首饰评估报告。

（4）教学要求：该课程通过理论讲授、案例分析等理论教学方法进行，过程性考核采用课业方式进行，分别是钻戒评估、翡翠手镯评估。

12.《珠宝英语》（课程代码，2 学分，32 学时）

（1）课程性质：选修课、专业课、考查课。

（2）课程目标：使学生掌握珠宝相关的英语术语，掌握珠宝生产销售交流所需要的英语表达，掌握英汉/汉英互译的基础知识包括翻译中常见的基本方法与技巧。具备良好的组织能力、人际交往、沟通能力、合作能力和团队精神。

（3）课程内容：Introduction；Reception；Showing；Recommendation；Promise；Illustration of Products；Apology；Payment。

（4）教学要求：基于企业微信和智慧职教信息化网络教学平台，整个教学在多媒体教室进行，根据学生的课程参与程度、听说能力、合作创新、阅读理解、英汉翻译等考核方式，综合评价学生成绩。

13.《专题首饰设计》（课程代码，2 学分，32 学时）

（1）课程性质：选修课、专业课、考查课。

（2）课程目标：通过大量的训练，让学生了解首饰行业发展，了解产品知识，掌握各种形式的表现手段，表现首饰设计的方式因素、结构因素、形态因素、材质因素和工艺制作因素等。具有更好的创新思维、认真细致和踏实敬业的工作态度，实事求是的工作作风等综合职业素养。

（3）课程内容：通过熟练掌握绘图技法的基础之上将“首饰设计方程式”的学习应用于实践，大量搜集设计素材，从自然、中国风、几何造型、图形变形等方面进行设计命题练习，从临摹到设计研发进行过度。

（4）教学要求：在信息化教学设计上，采用课堂 PPT 讲授、视频、动画演示多媒体应用等实训模式做到信息化手段多样化。注重团队协作能力的培养，进行小组合作展示环节。该课程考核通过过程考核和终结性考核两种方式进行，注重过程性考核。

14.《首饰起版技术（金属起版）》（课程代码，2 学分，32 学时）

（1）课程性质：选修课、专业课、考查课。

（2）课程目标：通过学习，使学生了解现代珠宝首饰制作的整个工艺流程，掌握相应金属首饰制作基本操作及金属起版制作中各种工具的使用方法和技巧，使学生具备金属起版操作的基本功，满足宝石加工大赛的职业知识和职业技能要求。具有团结合作精神、认真细致、踏实敬业的工作态度，精益求精、努力创新的工作作风等综合职业素养。

（3）课程内容：金属起版加工的发展趋势，珠宝首饰制作工艺流程，首饰制作的操作环境及基本工具，首饰制作的基本技法，独立完成金属首饰起版。

（4）教学要求：该课程的教学加工实践教学平台，整个教学宝石加工实训室进行，采取分模块考评，通过现场提问、现场操作、实操加工现场考核或取得相应工种的职业资格证书、大赛获奖

等方式，综合评价学生成绩。

【卓越课】

1.《珠宝玉石鉴定 1+X 综合实训》（课程代码，3 学分，48 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：按照 1+X 珠宝玉石鉴定职业技能等级证书的标准，按照红色宝玉石、蓝色宝玉石、绿色宝玉石、无色宝玉石进行综合实训，提高学生考证的通过率。

（3）课程内容：红色宝玉石综合实训、蓝色宝玉石综合实训、绿色宝玉石综合实训、黄色宝玉石综合实训、无色宝玉石综合实训、常规仪器检测实训、大型仪器检测实训。

（4）教学要求：进行红色宝玉石综合实训、蓝色宝玉石综合实训、绿色宝玉石综合实训、黄色宝玉石综合实训、无色宝玉石综合实训、常规仪器检测实训、大型仪器检测实训。每个学生须认真参加训练并按时提交实训报告，根据实训报告的数量和质量进行成绩评定。

取得高级职业技能等级证书学生、技能竞赛等比赛类获奖学生可置换本课程。

2.《文献检索》（课程代码，3 学分，48 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：将思政元素与教学内容有机融合。使学生掌握信息检索基础知识；掌握工具书与特种文献如专利、标准等的检索方法、常见中英文检索平台的检索方法和技巧；培养分析课题、制定检索方案和策略的能力，掌握文献综述的写作方法以及参考文献标准著录格式。

（3）课程内容：文献检索部分包括检索工具的使用、相关专利和标准的检索，以及专业综述文章中文献的引用方法和格式。

（4）教学要求：文献检索根据相关要求所涉及的专利、标准和期刊文献等内容设计相关教学项目。教学中采用项目教学法，任务驱动法，借助教学资源库、网络教学平台，虚拟仿真软件等手段创建信息化教学环境；形成过程性和终结性多元化考核体系，注重过程性考核评价。

创业实践项目、创新研发项目、双创竞赛获奖学生可置换本课程。

3.《珠宝电脑辅助设计（JCAD）》（课程代码，3 学分，48 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：通过课程的训练使同学们熟练掌握珠宝做图软件 JewelCAD 的实际操做技法，能够更好的与今后工作进行对接。具有创新思维、精益求精、认真细致和踏实敬业的工作态度，实事求是的工作作风等综合职业素养。

（3）课程内容：学生在典型案例进行大量实践过程中，掌握软件的特点，以及使用软件进行首饰电脑效果图绘制的方法与技巧，能够对复杂首饰产品进行临摹制图，同时能够根据特定的宝石进行相应的电脑制图。

（4）教学要求：在信息化教学设计上，采用课堂 PPT 讲授、首饰电脑制图实操演示、视频等多媒体应用等实训模式做到信息化手段多样化。该课程考核通过过程考核和终结性考核两种方式进

行，注重过程性考核。

创业实践项目、创新研发项目、双创竞赛获奖学生可置换本课程。

4.《珠宝电脑辅助设计 II（PHOTOSHOP）》（课程代码，3 学分，48 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标： 素质目标主要是培养学生善于总结、不断学习、富有创新和求真务实等精神；知识目标主要有：Photoshop cs6 系统的基本操作；应用绘图工具；应用修图工具；图像编辑与色彩处理；使用图层等。能力目标要求能够根据所学职业知识进行珠宝电绘图的绘制，对珠宝宣传图片进行处理排版。

（3）课程内容：本课程的内容包括八个模块：Photoshop cs6 系统的基本操作、应用绘图工具、应用修图工具、图像编辑与色彩处理、使用图层、掌握路径与文本功能、应用通道和蒙版、应用滤镜和动作。

（4）教学要求：在信息化教学设计上，采用课堂 PPT 讲授、首饰电脑制图实操演示、视频等多媒体应用等实训模式做到信息化手段多样化。该课程考核通过过程考核和终结性考核两种方式进行，注重过程性考核。

创业实践项目、创新研发项目、双创竞赛获奖学生可置换本课程。

高阶课程+

1.《职业证书项目模块》（珠宝玉石鉴定职业技能等级证书）

（1）课程性质：选修课，考查课。

（2）课程目标：通过珠宝玉石鉴定高级职业技能等级证书考核，学生掌握珠宝玉石鉴定所需要的知识和技能，通过规范的操作流程的不断重复操练和细节的把控，培养学生的职业规范和职业素养。

（3）课程内容：根据珠宝玉石鉴定特征、常规鉴定仪器操作要求以及大型鉴定仪器测试结果，完成常见及少见天然宝石、天然玉石、天然有机宝石及其优化处理、人工宝石的鉴别、品质评价，并能够掌握常规鉴定仪器的结构原理、操作方法、适用范围，了解大型鉴定仪器的方法原理和适用范围。

（4）教学要求：参加珠宝玉石鉴定职业技能等级考核的学生，可以通过集中短期授课的方式学习课程理论知识，在珠宝玉石鉴定实训室练习珠宝玉石检测操作技能。将珠宝玉石鉴定高级职业技能鉴定的成绩作为效果评价的结果。根据成绩结果可以替代高阶《珠宝玉石鉴定 1+X 综合实训》模块的学时和学分，并根据考核结果对应课程的成绩档，学分置换说明见附件 3。

2.《创新研发项目模块》

（1）课程性质：选修课，考查课。

（2）课程目标：通过设立本课程，响应国家政策号召，激发学生参与创新的积极性和主动性，提高学生的创新和研发能力。

（3）课程内容：学校、学院或教师个人的科研、教改项目或者中国国际互联网+创新创业大赛。

（4）教学要求：学生须参与学校、学院或教师个人的科研、教改项目取得阶段性成果由项目负责人开具证明材料或者参加中国国际互联网+创新创业大赛并取得市赛成绩。学生课程的最终成绩的给定按照学校相关规定执行，成绩可替代高阶部分模块的学时和学分，学分置换说明见附件 3。

3.《创业实践项目模块》

（1）课程性质：选修课，考查课。

（2）课程目标：通过设立本课程，响应国家政策号召，培养学生的创新创业意识，锻炼学生的创新创业能力，塑造学生的创业实践精神。

（3）课程内容：学校、学院或教师个人的创业实践项目或者参加中国国际互联网+创新创业大赛并完成实体创业。

（4）教学要求：学生须参与学校、学院或教师个人的创业实践项目取得阶段性成果，由项目负责人开具证明材料；或者参加中国国际互联网+创新创业大赛并完成实体创业，注册实体公司。学生课程的最终成绩的给定按照学校相关规定执行，成绩可以替代相关课程或高阶部分模块的学时和学分，学分置换说明见附件 3。

4.《技能竞赛项目模块》

（1）课程性质：选修课，考查课。

（2）课程目标：通过世界技能大赛、中华人民共和国技能大赛、世界技能大赛全国选拔赛、全国职业院校技能大赛、“海河工匠杯”技能大赛、全国行业职业竞赛等赛项备赛的训练，学生掌握相应职业工种所需要的知识和技能，达到准技师水平。同时通过大赛增强学生从容面对压力的心理素质，勇往直前，不畏困难的精神。

（3）课程内容：根据大赛内容：珠宝加工、宝石琢磨、珠宝鉴定相关职业技能等方面的内容。

（4）教学要求：学生通过核心能力考试获得技能考核的成绩，结合理论综合考试，选拔出前 10 名学生；综合实训中心首饰加工实训室配备加工台、焊枪、吊机等珠宝加工设备，宝石加工实训室配备宝石研磨机、机械手、八角手等宝石加工设备，珠宝鉴定实训室配备宝石显微镜、鉴定箱等珠宝玉石鉴定设备，可提供相应大赛赛项的备赛所需；每周 4 天开放实验室，有专业教师报名承担大赛指导教师，负责学生备赛的理论知识教授和技能水平的提升训练。依据大赛评分标准对每一次练习进行成绩评定。成绩可替代高阶部分模块的学时和学分，学分置换说明见附件 3。

（三）实践环节

1.《认识实习》（课程代码，0.5 学分，8 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：强化学生运用宝石鉴定、设计、加工、营销理论知识解决实际问题的能力，强化管理能力，强化责任意识。使学生具备在岗工作能力，具备发现、分析、解决问题的能力以及珠宝相关加工设备操作维护的能力，具备良好的职业道德和团队协作精神。

（3）课程内容：结合认识实习实际，对接相关企业开展珠宝首饰设计、宝玉石加工或珠宝首饰销售相关的综合认识培训，所对应的岗位包括：首饰设计师、工艺品雕刻工或首饰销售员等职业岗位。

（4）教学要求：选择珠宝行业的龙头企业关键岗位开展认识实习，课程形式全部为实训教学，课程考核评价主要依据学生的出勤情况、实习态度和认识实习总结报告确定课程成绩。

2.《岗位实习》（课程代码，20 学分，600 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：强化学生运用宝石鉴定、设计、加工、营销理论知识解决实际问题的能力，强化管理能力，强化责任意识。

（3）课程内容：本课程主要包括岗位实习单位概况；岗位实习岗位职责；实习过程概述；提高岗位能力的建议；岗位实习感悟或收获。

（4）教学要求：①教学组织：本课程采取个体及小组合作学习相结合的教学组织形式；②教学方法和教学过程：采用任务驱动教学法，课程思政融入教学全过程；③教学环境：在岗位实习单位实施；④教学考核： 实施过程考核与终结性考核相结合，依据学习过程的表现、阶段任务完成情况、岗位实习报告质量确定课程成绩。

（四）毕业环节

1.《毕业考核》（课程代码，2 学分，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课。

（2）课程目标：强化学生运用宝石鉴定、设计、加工、营销理论知识解决实际问题的能力，并独立完成符合学校要求的毕业实践报告。

（3）课程内容：专业能力评价采用个人能力评价的方式，分两部分：专业能力自评报告和专业能力展示评价。

“专业能力自评报告”完成内容如下：专业实习报告（岗位实习内容、日常工作表现、职业态度、团队合作、问题建议、收获成长等）、未来职业生涯规划（职业分析、德智体美劳综合素养准备等）、专业能力自我评价（自身专业能力方面的经历和成长）和学习反思与建议（自我评价、课程评价等）。

“能力展示评价”可分为企业现场能力评价、岗位职业能力展示、专业能力自评展示、校内专业技能评价及毕业设计现场展示等五种能力评价模式，需结合专业当年毕业生实际情况，选择专业能力评价模式。

（4）教学要求：①教学组织：本课程采取个体及小组合作学习相结合的教学组织形式；②教学方法和教学过程：采用任务驱动教学法，课程思政融入教学全过程；③教学环境：在岗位实习单位及校内实施；④教学考核： 实施过程考核与终结性考核相结合，依据学习过程的表现、阶段任务完成情况、实践报告质量确定课程成绩。

七、教学计划进程表

（一）教学环节分配表

学期	课程教学	实践性教学				考试	军训（含入学教育）	实习教育	毕业教育	机动	合计
		集中实训	1+X取证	岗位实习	毕业考核						
一	15					1	3			1	20
二	18					1				1	20
三	18					1				1	20
四	18					1				1	20
五	10			8		1		1			20
六	0			16（含寒假4周）	2				1	1	20
总计	79	0	0	24	2	5	3	1	1	5	120
说明	1.单位为周										

（二）教学计划进程表

宝玉石鉴定与加工专业教学进程表

分类		序号	类别	课程名称	学时				学分	考试	考查	学时分配					
					合计	理论教学	实验实训	集中实践教学				第一学年		第二学年		第三学年	
												1	2	3	4	5	6
												15/15	18/18	18/18	18/18	10/18	0/18
通识课	思想政治理论课	1	必修课	思想道德与法治	48	32	16		3.0	1		3					
		2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	24	8		2.0	2			2				
		3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	40	8		3.0	3				3			
		4		形势与政策Δ	40	40			1.0		1-5	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	
		5	选择性必修课	大国工匠与职业理想	32	32			2.0		1	2					
				宪法与法治中国	32	32			2.0		1	2					
				马克思主义劳动观与劳动教育	32	32			2.0		1	2					
				新时代大学生心理健康	32	30		2	2.0		1	2					
		6	选修课	中国特色社会主义和中国梦教育、诚信教育、四史教育、中国自信系列或中国发展系列或中国制度系列等（必选 2 学分）	32	32			2.0				※	※	※	※	
		小计			**232**	**198**	**32**	**2**	**13.0**								
	公共课	1	必修课	劳动素质教育	16	16			1.0		1	2					
		2		军事理论	36	36			2.0		2		2				
		3		大学生职业规划与就业指导	38	38			2.5	1、4		2*5+10★			2*5+8★		
		4		创业基础★	32	32			2.0		1	★					
		5		职业通用英语 1-1（分级）	60	60			4.0	1		4					
				职业通用英语 1-2（分级）	72	72			4.5	2			4				

		6		体育（1-3）	108	12	96		7.0	1-3		2	2	2			
				高等数学 5	72	68	4		4.5	2			4				
		8		信息技术（基础模块）	48		48		3.0		1	3					
		小计			**478**	**330**	**148**		**30.0**								
		1	选择性必修课	英语拓展 职业提升英语	32	32			2.0		3			2			
				学业提升英语	32	32			2.0								
				素养提升英语	32	32			2.0								
		小计			**32**	**32**			**2.0**								
	公共选修课	1	选修课（3-7任选2学分，类别不重复）	优秀传统文化类（必选 1 学分）	16	16			1.0				※	※	※	※	
		2		公共艺术类（必选 1 学分）	16	16			1.0				※	※	※	※	
		3		生态文明类（含健康教育）	16	16			1.0				※	※	※	※	
		4		法制安全类（含国家安全教育）	16	16			1.0				※	※	※	※	
		5		国际视野类	16	16			1.0				※	※	※	※	
		6		自然科学类（含信息技术拓展模块）	16	16			1.0				※	※	※	※	
		7		就业指导类教育（含双创教育）	16	16			1.0				※	※	※	※	
		小计			**64**	**64**	**0**		**4.0**								
专业（技能）课	专业基础课	1	必修课	制图基础	32	32	0		2.0		1	2					
		2		无机化学	56	36	20		3.5	1		4					
		3		绿色生产技术	32	32	0		2.0		4				2		
		4		安全生产与健康防护	40	32	8		2.5		5					4	
		小计			**160**	**132**	**28**		**10.0**								
		1	选	宝玉石地质基础（2 选 1）	64	32	32		4.0	1		4					

		2	修课	宝玉石矿床学（2选1）	64	32	32		4.0	1		4					
		3		宝玉石美术基础	72	36	36		4.5	3				4			
		小计			**136**	**68**	**68**		**8.5**								
	专业课	1	必修课	结晶学与矿物学*	64	32	32		4.0	2			4				
		2		珠宝玉石鉴定*	96	24	72		6.0	3				5			
		3		首饰材料及工艺基础*	72	24	48		4.5	3				4			
		4		钻石鉴定与分级	32	0	32		2.0		3			2			
		5		首饰营销基础*	72	48	24		4.5	4					4		
		6		首饰制作工艺*●	72	36	36		4.5	4					4		
		7		宝石加工技术●	48	24	24		3.0	5						5	
		小计			**456**	**188**	**268**		**28.5**								
		1	选修课	7选6 中国工艺美术史	48	48	0		3.0		2		3				
		2		宝石学基础	72	32	40		4.5		2		4				
		3		玉器加工技术	32	0	32		2.0		3			2			
		4		首饰评估（2选1）	32	32	0		2.0		4				2		
		5		珠宝英语（2选1）	32	32	0		2.0		4						
		6		专题首饰设计	32	0	32		2.0		4				2		
		7		首饰起版技术（金属起版）●	32	16	16		2.0		5					4	
		小计			**248**	**128**	**120**		**16.5**								
	卓越课	1	高阶课程组	高阶课程 珠宝玉石鉴定1+X综合实训◆	48	0	48		3.0		4				3		
		2		文献检索	48	0	48		3.0		4						
		3		珠宝电脑辅助设计Ⅰ（JCAD）	48	0	48		3.0		5					5	

		4			珠宝电脑辅助设计 II（PHOTOSHOP）	48	0	48		3.0		5					5	
		5		高阶课程+	职业证书项目模块													
		6			创新研发项目模块													
		7			创业实践项目模块													
		8			技能竞赛项目模块													
		小计				**192**	**0**	**192**		**12.0**								
集中实践		1	认识实习			8			8	0.5		1						
		2	岗位实习			600			600	20.0		5-6					8w	12w
		3	毕业考核			32			32	2.0		6						2w
		小计				**640**			**640**	**22.5**								
总课时						**2638**	**1140**	**856**	**642**	**146.0**			28	26	25	25	24	

备注	1.理论课程（包括实践实训课程、教学做一体课程）16 学时 1 学分；集中实践环节（包括金工实习、岗位实习、毕业环节）按照每周 1 学分计入总学分；集中开设实践环节课程填写在“集中实践环节指导性教学进度表”中。
	2.教学进程表中各学期教学周数为减去集中实践环节周数的实际排课周数。
	3.周学时原则上不超过 30 学时。如需超过需经教务处批准。因各专业集中实训周数不同，进程表中“各学期教学周及周学时”表仅供参考。
	4.体育课上三个学期，32+38+38，每学期含 4 学时理论教学。
	5.形势与政策“Δ”，每学期安排 8 学时。
	6.“★”为网络课程，学生自主课下网络学习、考试，可不进行周学时分配，学时计入总学时，不计入周学时。
	7.“*”为专业核心课程，每个专业设定 6-8 门。
	8.教学进程表中最后一行的总课时中学期列空格中填写周学时。

（三）教学进程总体安排

学年	学期	教学周数	理论教学		实践教学					教学做一体化课程	
			学时	占总学时比例（%）	实验实训	集中实训	岗位实习	毕业考核	占总学时比例（%）	学时数	占总学时比例（%）
一	1	15	298	11%	148	2	0	0	6%	0	0%
	2	18	340	13%	116	0	0	0	4%	0	0%
二	3	18	184	7%	260	0	0	0	10%	72	3%
	4	18	222	8%	188		0	0	7%	72	3%
三	5	18	96	4%	144	0	240	0	15%	80	3%
	6	18	0	0%	0	0	360	32	15%	0	0%
合计		105	1140	43%	856	2	600	32	57%	224	9%

注意：总学时指六个学期的累计总学时，“理论教学+实践教学”比例合计为100%，教学做一体化课程单独计算。

八、实施保障

以习近平总书记关于教育的重要论述作为根本遵循，全面落实立德树人根本任务，把加强党的建设作为为党育人、为国育才根本保证，以思想政治教育为主线，推进“三全育人”、“五育并举”的人才培养体系建设，产教融合，校企合作，整合各方资源，凝聚强大合力，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

（一）师资队伍

本专业的教师数量（12人）和结构符合系列标准，学生数量与本专业专任教师数比例不高于20:1，双师型教师10人，占比83%。专业现有授课教师12人，其中，专任教师6人；兼职教师6人，占比50%，专兼职教师都具有良好的师德师风。

对专任教师（含专业带头人、骨干教师和一般教师）和兼职教师的任职要求（应包含学历、职称、企业经验、信息化手段应用、教学经验、英语水平和产学研服务能力等方面）和聘用进行针对性安排。要求兼职教师来自珠宝首饰行业一线骨干，他们是贵金属首饰检测站的主检、珠宝首饰销售企业的店长、首饰设计工作室的总设计师、首饰定制工坊的工艺师。他们主要承担宝石专业的毕业设计、毕业生实践报告和毕业论文的指导工作，把行业企业的前沿技术、新工艺带给毕业生，也利用他们的企业资源，为宝石专业毕业生推荐实习岗位和就业岗位，一举两得。

为保障人才培养方案的实施，采取多种激励措施培养双师能力骨干教师：①依据培养复合型技术技能人才的需求，完成优质核心课程的改革和建设；②积极参与基于工作过程系统化的专业课程资源与教材编写；③依托技术开发项目，构建项目化岗位实习课程；④参加各类师资培训。⑤与企业合作成立教师工作站，选派教师进驻企业，培养教师的实践应用能力与创新能力。⑥参加国内外学术交流学习培训。

强化兼职教师管理和培训，鼓励他们与校内专任教师一起合作开发教材，共同实施专业教学，共同建设实训实习基地；提供企业岗位标准，共同修订课程标准、编写项目课程特色讲义，指导

学生实践教学与技能大赛。

宝石专业对教师的聘用有严格的要求，具体要求如下：

1.专任教师聘用要求

（1）专业带头人，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具有副高以上职称，具备双师素质，具有丰富的岗位工作经验和国际化视野，专业技术应用能力强、教科研水平较高，能带领专业教师团队进行改革创新、在区域行业具有一定影响力，同时具备专业教学能力与专业岗位能力。

（2）专业骨干教师，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具备硕士及以上学位、中级以上职称、高级职业资格证书、专业技术应用能力较强、有一定科研能力、累计有 3 年及以上国际化企业或岗位工作经历，在专业课程建设方面能起带头作用，为同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师。

（3）一般专业教师，应具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具备硕士及以上学位、中级及以上职业技能等级证书、有一定的专业技术应用能力及科研能力，有教学改革创新意识、信息化技术应用能力较强。

2.兼职教师聘用要求

兼职教师符合学校流动岗聘用要求，主要从珠宝首饰相关的行业企业聘任，且具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有 5 年以上的珠宝首饰企业工作经验和高超的技术技能，并能够与专任教师共同开展专业课程教学。主要负责毕业环节、认识实习、岗位实习课程等专业实操课程的授课。

3.教学能力要求

具备先进的教育教学理念，具有项目化教学设计能力、教学实施能力、课程育人能力、现代信息技术应用能力，不断深化教学内容、教学方法以及学习评价改革，推进课堂革命。适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

（二）教学设施

1.教室条件

教室配备多媒体、智能终端设备，实现无线网络覆盖。能够运用手机终端、APP 开展教学活动，满足混合式教学需要。小班教室均有可移动桌椅，可随时搭建小组化学习环境。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训条件

宝玉石鉴定与加工专业开展教学的实训室有：宝石鉴定实训室、宝石加工实训室、玉雕实训室、首饰制作实训室等 10 间，总实训面积达到 1000 多平方米，总容纳量 315 工位。可以开展珠

宝鉴定、钻石分级、宝石琢磨、玉雕雕刻、首饰镶嵌等实训项目，具备教学做一体化的授课条件（多媒体设备、投影设备、音响、电脑、局域网设备等），能把现代企业新技术、新工艺、新规范及数字经济的变化落实到实训教学中。

3.校外实训条件

校外实训基地情况（数量、级别、主要类别和完成的教学任务及可接纳的岗位实习的人数，应有主要协议）。

宝玉石鉴定与加工专业本着“校企双赢”原则建立校外实训基地，与梦金园黄金珠宝集团股份有限公司、天津金麒麟金饰有限公司、周生生（中国）商业有限公司天津分公司、周生生（中国）商业有限公司北京分公司、周大福珠宝金行有限公司、CRD 克徕帝钻戒定制中心、德诚黄金集团有限公司、爱迪尔珠宝股份有限公司、深圳市百泰珠宝首饰有限公司、广东潮宏基实业股份有限公司、钻石小鸟、珂兰钻石、BLOVES 婚戒定制中心、深圳市飞博尔珠宝科技有限公司、华夏典当行、德隆拍卖行等企业保持着良好的合作关系。这些合作企业都可以承担去本专业学生为期 6 个月的岗位实习，大部分企业都会在 6 个月岗位实习结束后会优先录用部分实习学生。

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数	支撑课程
1	天津职业大学 宝玉石鉴定与加工专业校外实训基地	珠宝营销策划	12	岗位实习
2	天津职业大学 宝玉石鉴定与加工专业校外实训基地	珠宝展示销售	8	岗位实习
3	天津职业大学 宝玉石鉴定与加工专业校外实训基地	宝玉石检测	3	岗位实习
4	天津职业大学 宝玉石鉴定与加工专业校外实训基地	首饰执模、镶嵌	2	岗位实习

四家主要校外实训基地情况介绍如下：

实训基地 1：梦金园黄金珠宝集团是珠宝业界的龙头企业，是国内最大的集研发设计、生产加工、品牌运营及销售服务于一体的大型黄金珠宝集团公司之一，年加工黄金饰品近百吨，产品销往 30 多个省、直辖市、自治区及港澳特区，建立了 2600 多家销售服务网点，市场覆盖率名列前茅。建有首饰加工机械技术研发中心、黄金化验检测中心、珠宝首饰设计研发中心，建立了科学的设计、生产和检验管理系统及完善的质量保证体系。先后荣获 “2015—2016 年度中国黄金珠宝销售收入十大企业”、 “2015—2016 年度中国黄金首饰加工量十大企业”、“中国民营企业 500 强”、“中国民营制造企业 500 强”、“第二届“天工精制”国际珠宝首饰大奖赛银奖”等百余项荣誉称号。

实训基地 2：天津金麒麟金饰有限公司，成立于 1994 年，为天津本地最有名的、最大的珠宝首饰品牌。主营黄金、铂金、钻石、翡翠、有色珠宝等多系列产品。是一家拥有 40 余家连锁店，有近 24 年历史的大型珠宝连锁企业。旗下拥有“麒麟瑞祥”、“麒麟翠祥”、“惟特”三

大品牌，“麒麟瑞祥”品牌被认定为驰名商标”。公司自主研发的守护至爱、麒麟宝贝、T 时尚、绽放、天寿福等系列产品，受到市场追捧。并且在天津市场独家推广“ALLOVE”和“喜福金”产品。

实训基地 3：国家金银饰品质量监督检验中心(天津)。该中心是经国家质检总局批准、国家认监委授权、中国实验室认可委员会认可设立的具有第三方公正地位的国家级贵金属及珠宝玉石专业质量检验机构，中心主要承担监督检验、委托检验和消费者投诉检验等。主要领域覆盖贵金属无损检验、化学成分分析、珠宝玉石鉴定、钻石分级、翡翠分级等。所出具的检验证书、检验报告具有权威性及法律效力。中心不仅拥有齐备的常规贵金属珠宝玉石检验设备，还具备波长色散 X 光谱仪、傅里叶红外光谱仪及红外显微镜、荧光钻石确认仪、全自动钻石比例仪、激光拉曼光谱仪、原子吸收光谱仪、电感耦合等离子体发射光谱仪等多套大型先进仪器设备。多名具有高、中级职称的国际级、国家级专业珠宝玉石及贵金属饰品检验的技术人员，是中心高质量服务的技术保证。本中心多年来恪守"科学、公正、准确、高效"的质量方针，服务政府、服务行业、服务企业的同时，致力于规范珠宝市场，打击假冒伪劣、维护消费者权益，促进珠宝行业健康发展。

实训基地 4：恒典珠宝是我校宝石专业 2011 届毕业生王志伟同学于毕业后就开设的珠宝店，位于天津市河北区普兴里的中环国际休闲中心（原中环花鸟鱼虫市场）。该店主要开展珠宝定制业务，以首饰镶嵌、销售为主。开业 7 年来，已接纳我校宝石专业学生参观近千人次，录用毕业生 2 人，目前已接收我专业教师的下企业锻炼任务 2 人。该店现有营业面积 80 多平米，分为首饰镶嵌区（承担订制首饰的设计及制作）和柜台销售区。

4.教学平台选用

（1）教学平台应该具备多媒体支持的功能，可以上传和播放相关的图片、视频和音频资料，便于学生学习和了解宝石的外观、特性和鉴定方法。

（2）教学平台应该具备交互性和互动性，可以进行在线讨论、问题解答和学生互动，提供学生之间的交流和合作机会。

（3）教学平台应该支持个性化学习，根据学生的学习需求和进展，提供个性化的学习资源和学习计划，帮助学生根据自己的学习偏好和节奏进行学习。

（4）教学平台应该具备数据分析和学情跟踪的功能，能够收集和分析学生的学习表现和进展情况，为教师提供指导和帮助学生调整学习策略。

（5）教学平台应当支持移动端的访问和使用，方便学生随时随地进行学习和讨论。

建议选用“智慧职教”作为主教学平台。

（三）教学资源

1.教材选用制度

严格按照《天津职业大学教材建设管理办法（试行）》（津职大党〔2020〕110 号）要求，严把意识形态关，严格专业内容审核，每学期按要求和程序完成教材选用、征订和抽检工作，积

极选用规划教材和领域内优秀教材。适应“互联网+职业教育”发展需求，优先选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例，开发和选用适用的活页式、工作手册式等新型产教融合教材。

2.图书文献配备

根据专业需要，列出一定数量的专业主干课程所涉及到的参考书目，尤其是国际权威出版社出版的书籍。围绕专业，订阅有影响力的专业期刊、杂志（如：宝石及宝石学杂志等），为专业教师及学生的专业素质提高提供有价值的、前瞻性的参考读物。

3.数字资源配备

加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，建好用好专业教学资源库，促进优质资源共建共享，为学生、教师、企业搭建互通的桥梁和共享的平台，从而推动校企合作、帮助教师备课、促进学生学习，不断提高专业的社会影响和人才培养质量。资源库建设应包括如下资源：

（1）学习资源：将专业核心课程资源全部上传到学校的共享型专业教学资源库云综合平台上，满足学生课后自学的需要。

（2）实践教学资源：利用模拟仿真等教学软件，让学生课后利用自己的电脑完成实训教学的提前预习和课后复习。

（四）教学方法

1.课程思政融入

强化课程育人，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，认真分析课程内容，明确每堂课的思政教育主题和思政教育内容，挖掘提炼思政元素，选取针对性的典型案例、模范人物、经典语句，创设典型活动，采用合理的方式，精准适配教学内容，巧妙融入课程教学，激发学生情感共鸣。例如：在珠宝鉴定类课程中通过消费者被欺骗的案例引入道德教育，引导学生遵守职业道德和行业规范，强调诚信、公平正义等价值观；在珠宝文化类课程中通过案例融入人文知识，使学生进一步了解中国传统文化中宝玉石的意义与象征，培养学生的文化自信和爱国情怀。

2.教学方法运用

宝玉石鉴定与加工专业教学过程中做到传统与现代的有机结合，灵活运用教学做一体法、案例教学法、情景教学法、项目教学法等教学方法，保证课堂教学的吸引力。本专业建议采用的教学方法有：

（1）教学做一体法：该方法可以使理论与实训更好地衔接，将理论与实训融为一体，能比较有效地调动学生上课的积极性，容易收到立竿见影的教学效果。比如，《玉器加工技术》这门课里要用到多个加工工具，学生不理解某个加工工具的使用效果，任课教师可以在玉雕实训室中用某个加工工具做教具，先讲这个工具的结构和功能（理论），然后马上用这个工具加工玉石原

材料，看这个工具在玉石上留下什么样的加工轨迹，可以马上让学生看到，还可以让学生马上操作这个工具进行实训，这样就可以让学生逐一掌握玉雕加工工具，最后做到灵活选用加工工具进行玉器加工。

（2）案例教学法：在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、梳理和讨论，做出自己的判断和评价。这种教学方法拓宽了学生的思维空间，增加了学习兴趣，提高了学生的能力。案例教学法在课程中的应用，充分发挥了它的启发性、实践性，开发了学生思维能力，提高了学生的判断能力、决策能力和综合素质。比如在首饰销售课程教学中，如何处理珠宝买卖双方的异议，就可以拿现实生活中顾客一直不理解“钻石为什么一克拉基本卖 10 万元左右”这个问题进行深入的探讨，不仅要讲钻石本身稀有；还要讲钻石流通环节长，从探矿、采矿、选矿、设计、加工、销售等环节至少要过手 280 人，每次转手都会导致加价，从而让顾客理解钻石价格昂贵的原因，让顾客认为买钻石确实物有所值。

（3）情景教学法：情景教学法是本专业实操课最为普遍使用的一种教学方法。实训场所在规划、建设时均按照企业实际经营模式设计建设，给学生一个真实的环境，在根据企业各岗位的工作任务，设定教学内容。再通过教师的组织、学生的演练，在仿真近乎真实的环境下、切实的工作任务中达到教学目标，既锻炼了学生的临场应变、实景操作的能力，又让学生感受了企业工作的实际状态，提高了教学的感染力。这种教学方法在各职业技能课程中的运用，不仅提高了学生的学习兴趣和动手能力，还培养了学生适应今后工作环境的能力。比如，宝石专业的宝石鉴定、宝石磨制、玉雕、首饰制作都是真实的工作场景，学生进到这样的实训场景，必须按真实的设备操作规程走，否则会出安全事故。

（4）项目教学法：学生在教师的指导下亲自参与完成一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，自然能调动学习的积极性。“项目教学法”是一种典型的以学生为中心的教学方法。比如，宝石专业的宝石鉴定、宝石磨制、玉雕、首饰制作都是采用真实的工作项目，鉴定钻石、红宝石、蓝宝石、祖母绿、猫眼、翡翠、和田玉等真宝石；磨水晶等天然宝石材料；雕刻岫玉等天然玉石材料；制作黄铜或者白银等材料的戒指。

3.信息化技术应用

本专业借助智能化、物联网、大数据、云计算的时代契机，利用信息化教学方式与手段，提高教学效率与质量。并在加强专业教学资源库建设的基础上，构建网络课程，应用于教学实践，打破时间与空间的界限，为开展学生的“自主学习”创造更为有利的条件。其建设内容主要有交互性平台建设、监控性功能建设、考核评价系统建设等内容。

4.教学组织形式

（1）“订单培养”模式：宝玉石鉴定与加工专业与德诚黄金集团开展过 15 人的订单培养。

（2）线上线下混合式教学：宝玉石鉴定与加工专业为学生提供宝石专业相关的线上教学资

源，如视频讲座、演示动画、学术论文等，学生可以自主学习和复习课程内容。利用在线教育平台在线上组织讨论和互动，鼓励学生参与课程讨论、提问和分享学习心得，教师给予及时的反馈和引导，促进学生的交流和学习合作。

（3）“第二课堂”联动：宝石专业积极组织学生参加北京国际珠宝展，拓宽学生的眼界。宝石专业还积极鼓励学生参加该专业的无名指学生科技社团，积极参加学校举办的各类创新创业活动，提高自己的专业能力和沟通、组织和协调等团队合作能力。

（五）学习评价

围绕课程教学、技能实训、岗位实习、毕业考核等，积极引入岗位工作标准、技能等级标准、赛项评价标准，完善过程评价，探索增值性评价，强化评价的综合性、成长性、发展性。加强课堂内外评价、线上线下评价、参与评价、项目完成情况评价、课堂纪律评价、学习效果成长度评价等，多角度激励个性成长，促进因材施教。

1.课程学习评价

（1）作业评价：通过布置作业来评价学生的学习情况。作业可以是书面作业、实践操作、实验报告等形式。通过评价作业的完成情况和质量，可以判断学生是否掌握了课程内容和技能。

（2）考试评价：考试是一种常见的评价学生学习成绩的方法，可以通过笔试、口试等形式进行。通过考试评价，可以测试学生对知识的掌握程度和应用能力。

（3）展示评价：学生可以通过汇报的形式来展示他们对课程内容的理解和应用。教师可以根据学生的表现和表达能力来评价他们的学习情况和沟通能力。

（4）互动评价：教师可以组织分组讨论和互动活动，通过观察学生的参与程度和互动质量来评价他们的学习情况和合作能力。

2.技能实训评价

（1）实操评价：学生在实际操作中展示的技能水平和操作能力可以通过现场观察来进行评价。教师观察学生在实际操作中的步骤、方法和技巧，并评价其完成情况和操作效果。

（2）技能评价：对学生进行专门的技能考核来评价学生的技能水平，这种评价方法可以更加客观地判断学生在实际应用中的能力。

（3）项目评价：通过完成实训项目评价学生在实践中所展示的技能水平。教师可以根据学生对项目的设计、操作和结果来评价其技能水平。

3.岗位实习评价

（1）工作态度：评价学生对工作的认真程度、主动性和责任心等方面，还包括学生的工作积极性、团队合作能力、沟通与协作能力等。

（2）工作表现：评价学生在岗位上的工作质量、工作效率和工作成果等方面，还包括学生的专业知识应用、工作方法和技巧、问题解决能力等。

（3）职业素养：评价学生在岗位实习中展现的职业道德、职业操守和职业形象等方面，还

包括学生的工作纪律、职业道德规范和自我约束管理等。

4.毕业考核评价

（1）专业能力：评价毕业生在宝玉石鉴定与加工专业领域内的专业知识运用能力和技能水平，包括毕业生能否熟练运用所学专业知识解决实际问题的能力、专业技能的掌握程度等。

（2）综合素质：评价毕业生在综合素质方面的表现，如思想品德、学习态度、创新能力、团队合作能力、沟通与表达能力等，通过综合素质评价可以反映毕业生的职业素养和综合能力。

（3）实践成果：评价毕业生在毕业环节中所取得的成果和表现，包括毕业实践报告、设计作品、实践项目成果等。

（六）质量管理

1.成立组织机构

为确保宝玉石鉴定与加工专业建设与人才培养水平不断提升，成立由 1 名专业带头人、3 名校内专业骨干和 3 名校外行业或企业专家组成的专业建设指导委员会，负责专业建设的规划、指导、咨询、监控等工作。

专业建设指导委员会

序号	姓名	职称职务	所在单位	专业特长	备注
1	何　涛	副教授、专业负责人	天津职业大学	珠宝鉴定教学	主任
2	张亚南	讲师	天津职业大学	珠宝加工教学	副主任
3	顾佳萌	讲师	天津职业大学	首饰制作教学	副主任
4	董士荣	讲师	天津职业大学	珠宝设计教学	委员
5	秦宏宇	教授	长春工程学院	珠宝鉴赏教学	委员
6	邹宁馨	教授	北京服装学院	珠宝加工教学	委员
7	曹维宇	正高级工程师	国家金银饰品监督检验中心（天津）	珠宝鉴定教学	委员

2.构建专业人才培养质量保障体系

（1）制度建设：严格执行学校的人才培养质量保障制度。校内专任教师将认真总结宝石专业教学中的管理经验，形成专业教学文件，指导专业建设。比如：校内专任教师将落实学校每个聘期内企业实践半年的要求，鼓励教师与企业专家一起合作开发教材，编写项目课程特色讲义；专业教师要积极参加各种社会培训，承担各种横向和纵向项目，鼓励校企合作，筹措更多的建设资金用于专业建设。

（2）质量标准建设：学校从发展规划、教学建设与改革、教学运行管理、教学评价与质量监控、学训基地建设管理、队伍建设与管理等六方面建立完善 67 项制度，形成了完备的教学管理制度体系。宝石专业严格按学校这 67 项制度执行，并在实践中与上级部门加强沟通协调，确保教学质量。

（3）教学质量监测系统建设：宝石专业依托集共享、交互、智能于一体的信息化教学管理平台，对日常教学与改革进行实时监控与评价，保证教学质量；定期进行《在校生教学质量跟踪

评价》第三方评价，进行教学信息采集及分析，不断改进学校的教学工作。通过远程监控系统、教学巡视、各级听课、期中教学检查等主要工作，将常规检查与专项检查相结合，常规检查覆盖全过程、全师生、全课堂，专项检查按期初——期中——期末关键节进行，建立教学评估督导体系，形成分析、评价、反馈制度；认真贯彻落实学校各项制度和质量标准，对专业人才培养方案、课程、课堂、考试、实习实训、毕业实践等各个教学环节实施科学、有效的质量监控手段，严格教学辅助过程的质量管理，严格把好专业教学环节每一道质量管理关的具体手段、措施和制度，建立科学合理的教学评估督导体系，形成专业层面分析、评价、反馈制度，营造良好的教学环境，达到最佳教学效果。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完专业人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满 148（增加军训的 2 学分）学分，在德智体美劳等方面达到毕业要求，方可毕业。在校期间鼓励学生考取与本专业相关的职业资格证书或行业权威证书，支撑学生未来在就业、创业、学业等方面持续发展。

本专业的指导性最低学分框架如表所示（三年制）：

课程分类		课程类别	课程大类	最低学分要求
通识课	思想政治理论课	必修课	—	9
		选择性必修课	—	2
		选修课	—	2
	公共课	必修课	英语类	8
			体育类	7
			数学类	4.5
			信息技术	3
			劳动素质教育	1
			军事理论	2
			心理健康教育	0
			大学生职业规划与就业指导	2.5
			创业基础	2
		选择性必修课	英语类	2
		选修课	优秀传统文化类	必选 1 学分
			公共艺术类	必选 1 学分
			生态文明类（含健康教育）	任选 2 学分，类别不重复
			法制安全类（含国家安全教育）	
			国际视野类	
			自然科学类 （含信息技术拓展模块）	
			就业指导类（含双创教育）	
专业（技能）	专业基础课	必修课	平台课	10

课		选修课	-	8.5
	专业课	必修课	专业核心课	28.5
			专业技能课	4
		选修课	专业选修课	11.5
	卓越课	必修课	高阶课程	12
集中实践		必修课	军事技能	2
			认识实习	0.5
			岗位实习	20
			毕业考核	2
总计				148

二〇二三年七月