

天津职业大学智慧健康养老服务与管理（3+2）专业人 才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

职高毕业生、中专毕业生、技校毕业生

三、基本修业年限

二年

四、职业面向

序号	专业所属大类 (代码)	面向行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域 举例	对应的职业技能等级证书/ 社会认可度高的行业企业 标准和证书
1	公共服务类 (5903)	公共服务	养老护理员	养老机构护理岗位	1+X 老年照护职业技能等级证书（主证书） 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书（辅证书）
2	公共服务类 (5903)	卫生	健康管理师 (4-14-02-02) 其他健康服务人员 (4-14-99)	养老机构身心康复岗位 保健服务岗位 老年人能力评估员岗位	1+X 护理服务需求评估职业技能等级证书（推荐） 健康管理师
3	公共服务类 (5903)	社会工作	社会工作者 (2-07-09-01)	养老机构社工岗位	社会工作者

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有深厚的爱国情怀，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、劳动素养、职业道德和创新意识，培育和弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握智慧健康养老服务与管理知识和技术技能，立足养老与社区专业群，能够从事机构、社区及居家老人生活及健康照护，对智慧健康养老服务与管理先进技术应用、实施以及现场管理工作，具有较强职业迁移能力的发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国的社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够有 1-2 项艺术特长或爱好；

(7) 具有“尊老敬老、以人为本、用心服务、敬业奉献”的职业道德和坚定的职业信念；

(8) 具有较强的自主学习、知识更新和业务创新素质。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握与服务对象相关的老年生理特征知识、老年常见病知识、老年护理与日常照护知识；

(3) 掌握与服务对象相关的老年心理照护知识；

(4) 掌握与服务对象相关的老年营养与膳食知识、不同生理特征及慢性病状态下的饮食照料知识；

(5) 掌握现代康复与中医康复保健基本知识；

(6) 掌握老年相关政策与法规，以及环境保护、安全消防等知识；

(7) 掌握一定的老年社会工作基本知识，一定的文艺、体育知识；

(8) 熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有养老护理与老年人日常照护能力，能够熟练地实施老年人日常生活照护、常见疾病综合照护；

(4) 能够运用心理健康与咨询等技术，熟练开展老年情绪疏导与管理、护工情绪疏导与管理能力；

(5) 能够熟练地针对老年人的不同健康状态安排合理饮食；

(6) 能够提供中医按摩保健及慢性病后遗症理疗恢复的训练；

(7) 能够运用个案工作、小组活动、社区工作等基本的工作方法，熟练地开展老年社会工作；

(8) 具备养老机构管理与经营能力，能够有效地开展老年服务机构的基层管理工作。

六、课程设置及要求

(一) 通识课

1. 《思想道德与法治》（课程代码 11000657，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，加强对学生的职业道德教育，提升思想道德素质和法治素养。

(3) 课程内容：本课程主要包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。

(4) 教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，采用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（课程代码 11000181，64 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

(3) 课程内容：本课程主要包括中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。

(4) 教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

3. 《形势与政策》（课程代码 11000182-5、11000270，40 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

(3) 课程内容：本课程主要包括党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主

义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

(4) 教学要求：以教学专题为单元，运用集中讲授法、案例分析法、小组研讨法等教学方法和信息化教学手段组织教学。课程考核通过平时成绩累加评定学生最终学习成绩。

4.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（课程代码 11000658，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生深切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献；自觉认同习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义；切实增强社会责任感和使命担当。

(3) 课程内容：本课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、科学内涵和核心。

(4) 教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

5.《劳动素质教育》（课程代码 56000003，16 学时）

(1) 课程性质：必修课，考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生理解马克思主义劳动观，深刻理解劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵，引导学生树立正确的劳动观，涵养热爱劳动、尊重劳动的情感，自觉践行勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，了解劳动组织、劳动安全、劳动法规，具备良好的劳动安全和劳动保护意识。

(3) 课程内容：本课程主要包括日常生活劳动、生产劳动、社会服务劳动、职业体验劳动、专业实践劳动、劳动安全、劳动法规等。

(4) 教学要求：以实地调研、事例讲述、劳动体验、知识链接等方式开展教学，运用课堂讨论、学生宣讲等方法营造良好教学氛围，将劳动精神、工匠精神和劳模精神的内涵入心入行。课程考核采取过程性考核评价。

6.《军事理论》（课程代码 11000118，36 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能，具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识，能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神，具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质，激发努力学习，报效祖国的热情。

(3) 课程内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。

(4) 教学要求：采用线上线下混合式教学，综合运用案例教学、专题研讨等教学方法组织与实施教学活动。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

7.《职业发展与就业指导》（课程代码 21000003，38 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，以及就业知识和技能,具备科学的职业生涯规划能力和良好的就业能力，并能正确的分析和处理在成长及就业中面临的问题。

(3) 课程内容：本课程主要包括职业认知、职业生涯规划、提升职业素养、就业准备、求职策略、就业权益与法律保障、职业适应与发展等。

(4) 教学要求：按照职业生涯规划 and 就业指导两大模块内容分学期组织教学，课程采用线上自主学习+线下教学相结合的方式开展，在下线教学中坚持以学生为中心，积极运用课堂讨论、小组讨论、案例分析等方法，提高课堂效率。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

8.《创业基础》（课程代码 21000001，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生树立科学的创业观，提升创新意识、掌握开展创业活动所需要的基本知识，能正确的分析创业者、创业机会、创业项目，编制创业计划，进行创业资源整合。

(3) 课程内容：本课程主要包括创业与人生、创业者与创业团队、创业机会及其识别与评价、创业风险及识别与管理、商业模式及其设计与创新、创业资源及其管理、创业计划、新企业的创办与管理等八个模块。

(4) 教学要求：充分利用网络教学平台，采用学生线上自主学习方式，科学合理设计课程内容，紧扣创业新趋势和大学生群体的特点，采用立体化和精细化设计，案例分析与理论讲授相结合。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

9.《职业通用英语 3-1》（课程代码：10000045，60 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，掌握日常交际必要的的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,累计掌握 2000 个单词，具备英语听、说、读、看的基础技能,能够有效完成日常生活的沟通任务；能够认识英语学习的意义,通过英语学习获得多元文化知识,增强文化自信。

(3) 课程内容：本课程主要包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面的主题，主要涉及人文底蕴，科学技术，生态环境，职业精神等方面的英语知识及技能训练。

(4) 教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台

等多种现代信息技术手段,运用混合式教学模式,基于专业群,采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学,课程考核包括过程性和终结性考核评价,其中过程性考核占 70%,终结性考核占 30%。

10.《职业通用英语 3-2》(课程代码: 10000046, 72 学时)

(1) 课程性质: 必修课、考试课。

(2) 课程目标: 通过本课程学习,掌握职场交际基础的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,累计掌握 2300 个单词,具备完成职场情境中基本的沟通任务。坚持中国立场,具有国际视野,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。

(3) 课程内容: 本课程主要包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面的主题,主要涉及文化交流,社会责任,职业规划,职场环境等方面的英语知识及技能训练。

(4) 教学要求: 坚持以教师为主导、学生为主体,利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段,运用混合式教学模式,基于专业群,采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学,课程考核包括过程性和终结性考核评价,其中过程性考核占 70%,终结性考核占 30%。

11.《体育》(课程代码 10000015-7, 66 学时)

(1) 课程性质: 必修课、考试课。

(2) 课程目标: 通过本课程学习,使学生掌握 1-2 项体育运动专项技能,具备参与社会体育指导的能力,激发积极进取的精神,养成顽强拼搏的优良品质,使学生成为德智体美劳全面发展的合格人才。

(3) 课程内容: 本课程于第一、第二、第三三个学期完成,内容选自健体拳、足球、篮球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、体育舞蹈等十一个模块。

(4) 教学要求: 结合学生运动兴趣,指导学生进行选项并完成项目教学,健体与育人相结合。课程考核包括过程性和终结性考核评价,过程性考核占比 30%、终结性考核占比 70%。

12.《信息技术》课程说明(文科类)(课程代码 04000901, 48 学时)

(1) 课程性质: 必修课,考查课。

(2) 课程目标: 通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,使学生理解信息社会特征并遵循信息社会规范,了解信息安全、大数据、人工智能等新兴信息技术,掌握常用的工具软件和信息化办公技术,使学生能用计算机解决常用办公信息化问题,全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力。

(3) 课程内容: 本课程针对文科类讲授信息检索技术、新一代信息技术、信息素养与社会责任为主要内容的基础模块,以及信息安全、大数据技术、人工智能为主要内容的拓展模块。

(4) 教学要求: 坚持教师主导,学生主体,基于文科类专业群,以项目为引领,采用教学做

一体化模式，集中在计算机机房授课，实施过程化项目考核。

13.《新时代大学生心理健康》（课程代码 56000005，32 学时）

（1）课程性质：必修课，考查课

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解大学生心理特征，掌握心理健康知识和心理健康标准，具备正确的自我认知和调适能力、面对问题的自助和求助能力，自觉优化心理品质，形成健全人格，实现与社会、环境的积极适应。

（3）课程内容：本课程主要包括把握人生，适应生活；认识自我，悦纳自我；学会学习，成就未来；情绪管理，从我做起；解构爱情，追求真爱；成功交往，快乐生活；优化人格，和谐一生；化解压力，接受挑战；调整心理，准备择业；跨越障碍，活出精彩。

（4）教学要求：通过案例导读、知识链接、技能导入等方式，将知识讲授与能力培养相结合，运用课堂讨论、案例分析等方法组织和实施教学。考核成绩包括平时成绩（30%）、撰写报告成绩（70%）。

（二）平台课

1.《急救救护》（课程代码 09200545，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：通过本课程的学习，使学生能够迅速应对老年人的各种急危重症，了解有关操作的基本理论、基本知识及基本技能；能规范熟练地进行各项技术操作，并能在操作中关心爱护老人，体现人文关怀。

（3）课程内容：主要讲授心脏骤停应对、跌倒应对、异物卡喉应对、烫伤应对、摔伤后初步处理、外伤初步止血操作、骨折后的初步固定与搬运、氧气吸入协助、吸痰协助等内容。

（4）教学要求：采用体验式学习与情景模拟教学，以分组教学的形式，学生共同完成一项任务，采取组间竞赛、组间互评，培养学生的合作精神和团队精神，同时注重学生动手能力及人文关怀方面素养的培养。按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》初、中两级内容，强化课程思政，教学考核分为过程性考核和期末考核。

2.《老年社会工作》（课程代码 09000327，36 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：通过本门课的学习，使学生具有在养老机构、居家养老服务中心、社区养老服务组织、社会工作机构等工作岗位上为老服务的良好服务素质、专业服务意识；并在服务老人、老人家属、护工、其他工作人员的过程中恪守职业准则，严于律己，精于专业；掌握个案工作方法、小组工作法、社区工作方法应于老年群体的常识与关键服务能力，从而能够提升从事养老服务行业、岗位的整体质量。

（3）课程内容：本课程主要分为九个模块，以生命历程为指导主线，从退休后的初老期社会角色、生理角色、心理角色适应为开端，依据老人进入机构养老、社会养老为课程进程，把为老服

务过程中常见的属于老年社工的工作内容以及相关工作能力作为学生服务能力培养的主要内容，提升学生服务的专业性。

(4) 教学要求：采用体验式学习与情景模拟教学，校内实训室及多媒体教室开展理论学习，作为拓展与延伸，安排学生观察并参与为老服务行业中老年社会工作相关内容。考核分为平时考核和期末考核。

3. 《按摩保健技术》（课程代码 09200259，36 学时）

(1) 课程性质：专业群平台课、选修课、考查课

(2) 课程目标：树立运用中医保健技术与方法帮助老年人进行养生保健的观念，培养认真严谨的工作态度，培养爱老、为老服务的大爱情怀。了解十二经脉的循行，掌握重点穴位的定位和作用，掌握按摩手法的动作要领；掌握中医保健技术的各种方法及应用范围。具备整体观念和辨证论治的保健思维，熟练操作按摩手法以及应用中医保健技术。

(3) 课程内容：经络系统的循行以及重点穴位定位和作用；按摩手法的概念、动作要领及临床应用；常见疾病——失眠、头痛、颈椎病、腰椎间盘突出介绍及按摩保健方法；拔罐保健、耳穴保健和艾灸保健的概述、操作方法及应用。

(4) 教学要求：主要采用案例引入、启发引导、教师示范、情景剧演绎、任务驱动，同时结合信息化手段。通过过程性考核和终结性考核两种方式进行考核。按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》《失智老年人照护职业技能等级》初、中、高三级内容，涉及教学单元进行免修、强化、能力转化，强化课程思政内容。

4. 《中国传统文化》（课程代码 09000195，36 学时）

(1) 课程性质：专业群平台课、选修课、考查课

(2) 课程目标：通过本门课的学习，使学生了解和掌握中国传统文化内容和内涵，树立继承和发扬优秀传统文化的精神和美德的思想观念，从而学生提高自身文化修养，并通过学习提高对自然和社会的认识，展现当代青年学生自尊、自强、自爱、自立中华民族的精神风貌。

(3) 课程内容：本课程主要讲授传统思想与礼仪风俗、多彩的传统社会生活、中国传统艺术、中国传统建筑、中国传统节日和风俗习惯。

(4) 教学要求：主要采用案例讲授、学生主题视频分享等教学方式，并结合信息化手段开展教学。按照课程标准和考核要求，设计每个教学单元同时强化课程思政。通过过程考核和终结性考核两种方式进行考核。

5. 《老年疾病预防及护理》（课程代码 09200314，36 学时）

(1) 课程性质：专业群平台课、选修课、考查课

(2) 课程目标：通过本门课的学习，培养学生了解老年人常见病、多发病的临床特点，使其具有观察病情变化并理解老年人不舒适症状的能力、制定恰当的护理方案的能力、遵照医嘱进行用药护理以及开展健康教育的能力。

(3) 课程内容：本课程详细阐述了老年人各系统常见疾病的预防和护理，侧重掌握各种疾病的发病原因，临床表现，以及护理方法，解决临床护理中的实际问题，并从老年人的生理、心理及生活方面进行健康指导，在内容上努力做到具有先进性、科学性、启发性、适用性，反映当今老年护理的新进展。重点介绍老年人常见疾病特点、呼吸系统、循环系统、神经精神系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、免疫系统及感觉器官老年常见病的预防与护理等内容。

(4) 教学要求：采用项目化教学，涉及到某个项目任务时，采用案例教学、启发式问题教学、情景模拟等教学方式，并结合信息化手段开展教学。按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》初、中两级内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，强化课程思政，通过过程性考核和终结性考核两种方式进行考核。

6.《心理咨询》（课程代码 09200578，36 学时）

(1) 课程性质：专业群平台课、选修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课的学习，学生应具备良好的心理素质及职业道德，了解心理咨询与心理辅导的基本知识，掌握心理咨询可心理辅导的基本技能，能够运用所学知识去分析不同人群的心理案例，并能在社会实践中更好地为他人提供心理健康服务。

(3) 课程内容：心理咨询与健康辅导理论知识、心理诊断技能、心理咨询技能、心理测验技能、心理咨询案例操作技能训练等内容。

(4) 教学要求：本课程以多媒体教学为主，并辅助其他移动端设备来完成教学任务；课程授课方法包括案例分析法、案例演示法、能力训练法；按照课程标准和考核要求，融入《心理咨询师》二、三两级内容，强化课程思政，通过过程考核和终结性考核两种方式进行考核。

（三）专业课

1.《老年生活照料》（课程代码 09000323，36 学时）

(1) 课程性质：专业核心课、必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握老年人日常生活照料的基本知识，基本技能，增强饮食照料、排泄照料、清洁照料、舒适照料的能力，能够去除妨碍老年生活行为的因素，营造可补偿机体缺损功能的老年生活环境，具备高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心，体现对老人的人性化关怀，养成实事求是、吃苦耐劳、勇于创新、严谨慎独的职业素养。

(3) 课程内容：主要讲授饮食照料、排泄照料、清洁照料、睡眠照料等内容。

(4) 教学要求：理论教学采用讲授、讨论、视频演示、角色扮演等教学方法，以学生为主体展开教学；实操实训采用体验式学习与情景模拟教学，综合开发学生的职业能力。按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》初、中两级内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，同时注重学生动手能力及人文关怀方面素养的培养。教学考核分为过程性考核和期末考核。

2. 《老年基础护理》（课程代码 09000324, 36 学时）

(1) 课程性质：专业核心课、必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生了解基础护理有关操作的基本理论、基本知识与基本技能，并能联系实际；掌握常用护理技术的应用范围、操作原理、操作步骤；熟悉操作过程中可能出现的反应及处理方法。能规范熟练地进行各项基础护理技术操作，具有较强的动手能力并能 在操作中关心爱护老人，体现人文关怀。养成实事求是、吃苦耐劳、勇于创新、严谨慎独的职业素养。

(3) 课程内容：主要讲授消毒隔离、用药照料、生命体征的评估与护理、冷热疗法、急救护理等内容。

(4) 教学要求：采用体验式学习与情景模拟教学，注重学生人文关怀、安全护理等训练，促进学生认识、养成安全护理意识及思维习惯，提高技术水平。按照课程标准和考核要求，融入 1+X 《老年照护职业技能等级》初、中两级内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，强化课程思政。教学考核分为过程性考核和期末考核。

3. 《老年心理照护》（课程代码 09000326, 36 学时）

(1) 课程性质：专业核心课、必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本门课的学习，使学生树立大爱·慎独的职业精神，怀有对养老行业的敬畏感，具有奋斗、奉献、创新的劳动精神，尊重老年人的个体差异，坚持以老年人为本的服务理念；掌握老年心理基础知识、核心理论，了解老年人各项心理特征。掌握和运用心理评估的基本方法，科学的、前沿的老年心理照护新技术、新方法，提升养老服务水平与能力，通过实践技能训练，提高实践能力和职业能力，为就业打下扎实的理论基础和职业基础。

(3) 课程内容：本课程以老年人心理机能老化过程为主线，学习老年心理健康诊断方法，掌握老年人的感知觉、记忆、智力、情绪、人格各个方面的特点及相应心理照护技能。

(4) 教学要求：教学组织以班级授课制为主，涉及到某个项目任务时，会选择性采用道尔顿制。教学方法主要采用案例讲授、情景模拟、实践训练等教学方式，并结合信息化手段开展教学。按照课程标准和考核要求，融入 1+X 《老年照护职业技能等级》《失智老年人照护职业技能等级》初、中、高三级内容，涉及教学单元进行免修、强化、能力转化，强化课程思政。采用过程性考核和终结性考核两种方式进考核。

4. 《老年营养与膳食》（课程代码 09200264, 36 学时）

(1) 课程性质：专业核心课、必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本门课的学习，使学生熟悉老年营养与膳食的基本知识、基本理论，熟悉膳食营养与各类老年常见病、多发病的关系，掌握简单营养调查和评价方法；能够进行初级地营 养膳食配餐、营养调查和评价，能够对老年人群进行一定的营养宣教与指导，积极改善自身和他人 营养健康水平的能力；养成良好的营养健康意识与观念，养成关注自身和他人营养健康的习惯，具

备团队合作精神、创新思维。

(3) 课程内容：本课程主要讲授老年人营养素与能量需求认知、常见食物营养价值认知、为老年人提供合理营养与平衡膳食、为老年人选择安全食品、调查与评价老年人膳食营养状况、指导慢性疾病老年人合理膳食等内容。

(4) 教学要求：采用多元化教学方法，结合案例教学与情景模拟教学，辅之以各种形式的实践活动，同时注重培养国际化视角；信息化手段开展教学。按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》初、中两级内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，强化课程思政。采用过程考核和终结性考核两种方式进行考核。

5.《老年康复护理》（课程代码 09000325，36 学时）

(1) 课程性质：专业核心课、必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本门课的学习，使学生能够依循现代养老观念，掌握老年人康复护理评估方法、常用康复技术，为老年人常见病的康复护理制订方案，在未来职业领域内的拓展技能并形成助人自助的康复护理理念，关爱尊重患病老年人。

(3) 课程内容：本课程主要讲授老年人康复护理认知、老年人功能障碍评估、老年人康复护理技术选择、老年人常见病的康复护理方案制订等内容。

(4) 教学要求：在理论教学的同时进行应用型训练，包括物理疗法、作业疗法、脑卒中等患者康复护理方案制订与实施；体验式学习与情景模拟教学结合，同时利用信息化手段。按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》初、中两级内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，强化课程思政。通过过程考核和终结性考核两种方式进行考核。

6.《老年中医养生》（课程代码 09200513，36 学时）

(1) 课程性质：专业核心课、必修课、考试课

(2) 课程目标：运用老年人保健养生的方法，正确指导老人进行日常养生保健，培养敬老、爱老，为老人服务的理念。掌握中医养生学的基本理论和基本原则，掌握精神养生、运动养生、四时养生、饮食养生、睡眠养生以及药物养生的原则与方法。运用老年人保健养生的方法，正确指导老人进行日常的养生保健，从而改善不良情绪、不良生活习惯对老年人健康的影响，预防和治疗各类慢性疾病，达到延年益寿的目的。

(3) 课程内容：从精神养生、中药养生、运动养生、四时养生、睡眠养生、饮食养生等多方面介绍老年人如何更好养生，实现延年益寿，提高生存质量。

(4) 教学要求：主要采用案例引入、启发引导、教师示范、情景剧演绎、任务驱动，同时结合信息化手段。按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》《失智老年人照护职业技能等级》初、中、高三级内容，涉及教学单元进行免修、强化、能力转化，强化课程思政。通过过程性考核和终结性考核两种方式进行考核。

7.《老年文体活动策划与组织》（课程代码 09200308，36 学时）

(1) 课程性质：选修课、考查课

(2) 课程目标：通过本门课的学习，使学生掌握老年活动策划与组织的基本知识，增强活动的编排、策划、撰写能力，能够做到独立撰写策划案，沟通协调团队成员共同开展活动，有效的让老年人的生活丰富、充实起来。

(3) 课程内容：本课程主要讲授老年活动策划与组织的流程，让学生认识老年活动，了解老年活动工作者的要求，通过对老年活动策划经典案例的解析让学生进一步深入学习到老年文体活动的重要性，然后从老年活动不同类型的角度展开，细化老年文体活动的技巧、安排、管理、预算以及撰写等方面的知识，循序渐进，层层深入的开展策划案的撰写及实施教学。

(4) 教学要求：教学方法采用体验式学习与情景模拟教学；按照课程标准和考核要求，为养老机构经营与管理的开展作为铺垫，强化课程思政；教学环境要求在实训室内开展，并辅助信息化教学手段；考核包括过程性考核和终结性考核。

8.《智慧养老环境与辅具适配》（课程代码 09200576，36 学时）

(1) 课程性质：选修课、考查课

(2) 课程目标：通过本门课的学习，培养学生了解适老化环境、老年人辅助器具以及适配评估，掌握个人移动类辅助器具的应用，掌握老年日常生活类辅助器具的应用，了解老年家务管理以及个人医疗护理类辅助器具应用，掌握老年人信息交流类辅助器具的应用能力。

(3) 课程内容：本课程重点讲授适老化环境营造、老年辅助器具认知、老年人器具适配评估、个人移动类辅助器具应用、老年人日常生活类辅助器具应用、老年人家务管理类辅助器具应用、个人医疗护理及康复类辅助器具应用、老年人信息交流类辅助器具应用等等内容。

(4) 教学要求：教学组织以班级授课制为主，结合养老机构实际情况设计项目和任务，设计学习情景，采用问题导向式的方法，结合体验式教学与信息化手段。按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》中、高两级内容，考核包含过程性考核和终结性考核。

9.《智慧养老与图文信息处理技术》（课程代码 09200577，36 学时）

(1) 课程性质：选修课、考查课

(2) 课程目标：培养学生了解智慧养老与老人信息需求模型，掌握基于远程技术和智能家居的智慧养老模式，并进行归纳总结，掌握智慧养老办公自动化软件的操作，了解智慧养老新兴领域、人工智能、大数据养老、区块链养老、智慧养老网站的设计、对比分析能力。同时使学生掌握相应图文信息处理技术相关的知识和技能，如 Photoshop、短视频编辑，培养学生自主学习的能力、解决问题的能力 and 创新的能力，为后续的专业课程学习打下良好的知识与技能基础。

(3) 课程内容：本课程首先介绍智慧养老的含义，对国内外智慧养老模式进行分类和比较，在此基础上重点介绍对智慧养老实施模式；然后介绍智慧养老办公自动化软件的操作，着重讲述 photoshop、短视频编辑软件使用；最后介绍目前医养结合，养老大数据、养老机器人、区块链养

老的现状，分析国内外智慧养老产品与网站的发展等内容。

(4) 教学要求：采用案例教学、启发式问题教学、情景模拟等教学方式，并结合信息化手段开展教学。融入 1+X《老年照护职业技能等级》中、高两级内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，考核采用过程性考核和终结性考核两种方式。

10.《老年政策与法规》（课程代码 09000330，36 学时）

(1) 课程性质：选修课、考查课

(2) 课程目标：通过该课程的学习，重在使学生养成老年政策与法规适用技术技能，养成自学、表达沟通、逻辑思维、创新思维等职业关键能力，养成严谨细致、依法办事等职业素养，养成 公正法治、尊老爱老等思政素质，使学生能够胜任养老单位依法管理、依法服务工作需要，为学生 就业或创业、实际从事工作打下基础。

(3) 课程内容：本课程着重阐述老年人权益法律知识及其适用技术技能、养老机构组织法律知识及其适用技术技能、养老机构经营管理与服务法律知识及其适用技术技能、劳动法律知识及其 适用技术技能、养老政策及其适用技术技能。

(4) 教学要求：运用案例教学，辅之以各种形式的实践活动和信息化手段开展教学。按照课程标准和考核要求，融入本专业职业技能等级证书考核内容，设计教学单元进行免修、强化、能力 转化，强化课程思政，通过过程考核和终结性考核两种方式进行考核。

11.《社会调查方法》（课程代码 09000275，36 学时）

(1) 课程性质：选修课、考查课

(2) 课程目标：通过本门课的学习，使学生掌握社会调查方法的基本知识，增强与养老有关的社会性问题的发现与定义、调查设计、调查组织、调查实施、调查数据收集整理、调查分析与总 结的能力，能够胜任在养老服务及周边相关行业里独立承担与开展社会调查的工作，能够运用社会 调查的方法论与工具在养老服务领域里从实践层面中总结出理论与一般规律，并从理论层面及一般 规律指导实践操作。

(3) 课程内容：本课程主要讲授社会调查方法的方法、类型、过程和理论：包括：调查设计， 抽样测量方法，问卷、访问、观察、网络四大方法，资料数据整理收集与分析，调查报告撰写及技巧等内容。

(4) 教学要求：在知识理论的教的同时，全方位仿照企业工作环境下的真实职业环境传授职业技巧与技能，以与养老相关的具体社会调查为实践项目，在进行理论知识教学与实践项目操作 的同时，强化课程思政。采用过程性考核和终结性考核两种方式。

（四）卓越课

1.《市场营销与客户关系管理》（课程代码 09200448，36 学时）

(1) 课程性质：专业核心课、必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本门课的学习，学生掌握市场营销的产品、价格、促销策略，掌握客户

满意度、忠诚度，掌握客户异议及投诉处理策略；通过学习使学生具有养老机构床位营销的基本技能，具有提升老人满意度的能力，能够运用学习到技能处理客户投诉。

(3) 课程内容：本课程主要讲授市场细分与市场定位、养老机构产品（床位）的产品策略与品牌策略，定价策略与促销策略；客户生命周期，客户细分与顺序模型，客户满意度与忠诚度，客户满意度与产品之间关系，客户投诉及处理技巧。

(4) 教学要求：以学生为中心采用小组讨论法、伙伴搭档学习法、画报讲解法等多种教学方法进行教学，同时，学生利用课余时间进行销售实践活动，编制销售策划书，依据销售过程及总结给出实践成绩。学生最终成绩由平时成绩、实践成绩、最终考核成绩组成。按照课程标准和考核要求，强化课程思政。

2. 《养老服务机构经营与管理》（课程代码 09000331，36 学时）

(1) 课程性质：专业核心课、必修课、考试课

(2) 课程目标：通过该课程的学习，重在使学生养成养老机构经营与管理知识适用技术技能，养成自学、表达沟通、逻辑思维、创新思维等职业关键能力，养成严谨、求实、创新等职业素养，使学生能够胜任养老单位基层管理工作需要，并能够可持续发展，为学生就业或创业、实际从事工作打下基础。

(3) 课程内容：本课程重点讲授养老服务机构组织人事管理、财务管理、设施设备管理、入住管理、业务管理、经营定位、经营组织形式、盈利模式以及养老服务项目开发与建设等内容。

(4) 教学要求：运用案例教学，辅之以各种形式的实践活动和信息化手段开展教学。按照课程标准和考核要求，融入本专业职业技能等级证书考核内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，强化课程思政，通过过程考核和终结性考核两种方式进行考核。

3. 《智慧养老平台与老年人综合能力评估》（课程代码 09200575，36 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本门课的学习，培养学生了解城市级智慧养老平台的架构，掌握智慧养老智能家居的使用，熟练使用智慧养老平台软硬件的基本结构和使用方法，能够利用智能养老平台评估老年人综合能力。

(3) 课程内容：本课程首先介绍智慧养老智能家居的使用，智慧养老平台软硬件的基本结构和使用方法，然后分别按照智慧助老模式、智慧用老模式和智慧孝老模式三个支持老人的维度进行阐述；随后从实施地点的角度探讨智慧社区居家养老和智慧机构养老，智慧医疗、智能检测设备、智能诊断等医养结合养老应用；系统讲解老年人综合能力评估并开展实操。

(4) 教学要求：教学以能力为导向，采用项目化教学、启发式问题教学、情景模拟等教学方式，并结合信息化手段开展教学。融入 1+X《老年照护职业技能等级》初、中两级内容，通过过程性考核和终结性考核两种方式进行考核。

4.《技能竞赛/创新研发/高级职业资格证书/创业实践》（课程代码 09200569/09200573/09200541/09200574, 16 学时）

(1) 课程性质：选修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，让学生结合自己的特长与兴趣点，实现差异化发展上升通道，促进学生多样成才和全面可持续发展。

(3) 课程内容：技能竞赛课程将依托现有养老国赛、市赛，提供赛项解读、备赛集训；创新研发课程联合行业龙头企业合作，重点介绍行业前沿技术、规范，并以企业真实项目为载体，开展技术服务、应用研发；高级职业资格证书课程将针对 1+X 老年照护、失智老年人照护等职业技能等级高级证书，或其他除专业必选证书之外的其他相关证书一项，进行取证集训；创业实践课程包括创业教育、项目孵化、运营实践等内容讲授与实践练习。

(4) 教学要求：教学组织主要以讲座方式开展，并结合案例分析、讨论、体验式学习。本门课程可任选一门，其中技能竞赛、高级职业资格证书要为学生提供相应高级别、高水平专业技能的训练，提高专业技能水平；创新研发、创业实践要为学生引入行业企业实践，培养技术技能精英。过程性考核与终结性考核结合。

（五）实践性教学环节

《顶岗实习》（课程代码 09000237, 600 学时）

1.课程性质：集中实践教学（顶岗实习）

2.课程目标：通过本门课的学习，让学生熟悉工作内容、掌握工作方法、理解工作标准，培养良好职业道德、科学创新精神和熟练养老服务专业技能，提高职业能力和职业素质。

3.课程内容：本课程主要让学生了解对口企业的真实岗位技能、运营及管理。

4.教学要求：本课程是实践性课程。要求学生在专业对口的养老机构实习，认真学习顶岗实习的有关管理规定，端正实习态度，明确实习目的，强化职业道德意识，爱岗敬业，遵纪守法，做一个诚实守信的实习生和文明员工。服从领导，听从分配，自觉遵守学院和实习单位的各项规章制度，按时作息，不迟到，不误工，保证出勤。不做有损企业形象和学院声誉的事情，自觉维护正常的实习秩序。按照顶岗实习计划、工作任务和岗位特点，安排好自己的学习、工作和生活，发扬艰苦朴素的工作作风和谦虚好学的精神，培养独立工作能力，刻苦锻炼和提高自己的专业技能，按时完成各项实习任务。

（六）毕业环节

《毕业综合能力评价》（课程代码 09200571, 32 学时）

1.课程性质：集中实践教学（毕业综合能力评价）

2.课程目标：目的在于培养学生的科学研究能力;加强综合运用所学知识、理论和技能解决实际问题的训练;从总体上考查学生本科阶段学习所达到的学业水平。

3.课程内容：按照学校要求完成毕业顶岗实习，并撰写专业能力自评报告，正文不少于 3000

字。专业能力展示评价考核形式分为企业现场能力评价和岗位职业能力展示两种。企业现场能力评价，由企业主导，对接企业技术等级标准（含企业文化、职业规范等），选取核心岗位、核心技能，在企业进行职业技能能力评价。岗位职业能力展示，围绕老年基础护理、老年生活照料、老年社会工作、老年心理照护、老年营养膳食、中医养生与保健、文体活动策划与组织、营销与管理、老年形式与政策等领域，选取核心岗位、核心技能，以实操形式，在企业进行专业能力展示，学生围绕“职业岗位核心能力”和“岗位典型工作任务”，录制 5-10 分钟实际工作视频（含不少于 200 字视频介绍）进行评价，以实际操作诠释对专业核心能力的理解和掌握。通过毕业环节，强化学生专业知识综合运用能力及必备操作技能。

4.教学要求：本课程是实践性课程。要求学生须在教师指导下，根据实习内容，撰写并提交专业能力自评报告，准备专业能力展示内容。

七、教学进程总体安排

（一）教学计划进程表

分类	序号	类别	课程名称	学时				学分	考试	考查	学时分配				
				合计	理论教学	实验实训	集中实践教学				第一学年		第二学年		
											1	2	3	4	
											16/20	18/20	10/20	0/20	
通识课	1	思想政治理论课	思想道德与法治	48	32	16		3.0	1		3				
	2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	44	20		4.0	2		4				
	3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	32	32			2.0	3			2			
	4		形势与政策Δ	24	24			1.0		1-3	Δ	Δ	Δ		
	5	其他必修课	劳动教育	16	16			1.0		1		2			
	6		军事理论	36	36			2.0		2		2			
	7		职业发展与就业指导	38	38			2.5	1-2		2*5+★10	2*5+★8			
	8		创业基础★	32	32			2.0		1	★				
	9		职业通用英语 3-1	60	60			4.0	1		4				
	10		职业通用英语 3-2	72	72			4.5	2			4			
	11		体育 1-2	66		66		4.0	1-2		2	2			
	13		信息技术	48	0	48		3.0	2			3			
	小计				536	386	150	0	33.0			9.0	17.0	2.0	0.0
	1	选择性必修课程	思想政治类	新时代大学生心理健康	32	32			2.0			2			
小计				32	32	0	0	2.0			2.0	0.0	0.0	0.0	

	1	思想政治类	中国特色社会主义和 中国梦教育、诚信教育、 四史教育等（选 2 学分）	32	32			2.0				※			
	2	公共艺术类（选 1 学分）		16	16	0		1.0				※			
	小计			48	48	0	0	3.0			0.0	0.0	0.0	0.0	
平台课	1	必修课	应急救护◎●	32	14	18		2.0		1	2				
	2		老年社会工作◎●	36	18	18		2.0		3			2		
	小计			68	32	36	0	4.0			2.0	0.0	2.0	0.0	
	1	选修课	2 选 1	按摩保健技术◎	36	24	12		2.0		2		2		
	2		1	中国传统文化◎											
	3		2 选 1	老年疾病预防及护理◎	36	18	18		2.0		4			2	
	4		1	心理咨询◎											
	小计			72	42	30	0	4.0			0.0	2.0	2.0	0.0	
	专业课	1	必修课	老年生活照料*●	36	18	18		2.0		1	2			
		2		老年基础护理*●	36	18	18		2.0	1		2			
3		老年心理照护*●		36	18	18		2.0	2			2			
4		老年营养与膳食*●		36	18	18		2.0	3				2		
5		老年康复护理*●		36	18	18		2.0	3				2		
6		老年中医养生*●		36	18	18		2.0	3				2		
小计			216	108	108	0	12.0			4.0	2.0	6.0	0.0		
1		选修课	必选	老年文体活动策划与组织●	36	12	24		2.0		1	2			
2				智慧养老环境与辅具适配●	36	24	12		2.0		2		2		
3				智慧养老与图文信息处理技术●	36	24	12		2.0		2		2		
4			2 选 1	老年政策与法规	36	24	12		2.0		3			2	
5	1			社会调查方法	36	24	12		2.0		3			2	
小计			144	84	60	0	8.0			2.0	4.0	2.0	0.0		
卓越课	1	高阶课程组	市场营销与客户关系管理●	36	24	12		2.0		3			2		
	2		养老服务机构经营与管理●	36	18	18		2.0	3				2		
	3		智慧养老平台与老年人综合能力评估●	36	18	18		2.0		3			2		
	小计			108	60	48	0	6.0			0.0	0.0	6.0	0.0	

	1	选修课	4选1	技能竞赛Δ	16	16	0		1.0	3		※		
	2			创新研发Δ	16	16	0		1.0	3		※		
	3			高级职业资格证书Δ	16	16	0		1.0	3		※		
	4			创业实践Δ	16	16	0		1.0	3		※		
	小计				16	16	0	0	1.0		0.0	0.0	0.0	0.0
集中实践	1	顶岗实习		600		600		24.0		3-4		8w	16w	
	2	毕业综合能力评价		32		32		2.0		4			2w	
	小计				632	0	632	0	26.0		0.0	0.0		
总课时				1872	808	1064	0	99.0	0	0	19	25	20	2
备注	1.理论课程、实践实训课程、教学做一体课程按照 16 学时 1 学分计；集中实践环节按照每周 1 学分计，学时按照每周 16 学时计算。 2.“◆”对应“X”证书开发的专项课程；“Δ”为专题讲座；“★”为网络课程；“*”为专业核心课程；“◎”专业群平台课；“●”教学做一体课程。													

(二) 教学进程总体安排

学年	学期	教学周数	理论教学		实践教学					教学做一体化课程	
			学时	占总学时比例	实验实训	集中实训	顶岗实习	毕业综合能力考核	占总学时比例	学时数	占总学时比例
一	1	16	246	13.14%	124	0	0	0	6.62%	140	7.48%
	2	18	316	16.88%	158	0	0	0	8.44%	108	5.77%
二	3	18	246	13.14%	150	0	200	0	18.70%	252	13.46%
	4	18	0	0.00%	0	0	400	32	23.08%	0	0.00%
合计		70	808	43.16%	432	0	600	32	56.84%	500	26.71%

(三) 教学环节分配表

学期	课程教学	集中实践教学				考试	军训	入学教育	毕业教育	机动	合计
		集中实训	1+X取证	顶岗实习	毕业考核						
一	16					1	2	1			20
二	18					1			1		20
三	10			8		1			1		20
四	0			16	2				2		20
总计	44	0	0	24	2	3	2	1	3	2	80

八、实施保障

以习近平总书记关于教育的重要论述作为根本遵循，全面落实立德树人根本任务，把加强党的建设作为育人、为国育才根本保证，以思想政治教育为主线，推进“三全育人”、“五育并举”的人才培养体系建设，产教融合，校企合作，整合各方资源，凝聚强大合力，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有授课教师 20 人，其中，专任教师 11 人，均为双师型教师；兼职教师 9 人，占比 45%。专任教师中教授 3 人，博士 3 人，硕士 8 人。现代学徒制工作专家指导委员会成员 1 人、入库专家 1 人，天津市养老服务标准化技术委员会委员 1 人。聘请行业企业能工巧匠 9 名，组成高水平稳定兼职教师队伍。

2. 专任教师

专任教师应具有良好的师德师风，具有高校教师资格，热爱职业教育，热爱岗位工作。自觉遵守新时代高校教师职业行为十项准则，为人师表，言行雅正。具备硕士及以上学历、中级以上职称、高级职业资格证书、专业技术应用能力较强、有一定科研能力、累计有 3 年及以上行业领军企业工作经历，在专业课程建设方面能起带头作用，为同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师。同时具有创新性思维、教学思路、教学方法，能够对学生进行创新教育；具有一定的国际视野，能熟知养老服务行业现状及发展趋势，及时更新教学内容。

3. 专业带头人

专业带头人应具有良好的师德师风，热爱职业教育，热爱岗位工作，潜心教学研究。自觉遵守新时代高校教师职业行为十项准则，为人师表，言行雅正。具有副高以上职称和高级专业技术等级证书，应在我国老年服务行业人才教育培养领域具有较强影响力和一定的学术地位，既能够掌握国内养老服务行业前沿发展、把握行业标准，设计和规划专业的未来发展，也能够敏锐关注国际养老服务行业的发展动态以及发展趋势。在科研上能够承担市级以上教改科研项目，具有主持教学、培训及实训基地建设项目能力，能够解决企业实际问题和对企业进行审查、提供技术支持。能带领专业教师团队进行改革创新、在区域行业具有一定影响力，同时具备专业教学能力与专业岗位能力。在国际联络上，能够时时进行与国外养老机构的沟通与交流。

4. 兼职教师

兼职教师应来自行业企业，遵纪守法，道德高尚，具有良好的思想政治素质，具有较高的专业素养和技术技能水平，热爱职业教育，积极贯彻落实党和国家教育方针，服从学校的管理规定，能够很好承担教学工作。

（二）教学设施

1. 专业教室

教室配备智能终端教学设备，教学活动区域实现无线网络覆盖，推行运用手机终端、APP 开展教学活动，满足泛在、移动、个性化学习方式的需要。

2. 校内实训基地

（1）现有实训室数量

专业共建有老年日间照料中心、老年基础护理实训室、康复护理实训室、中医养生保健实训室、

文体活动实训室、1+X 考评站 6 间。

（2）现有实训室实训情况

实训基地面积达到 600 余平方米，设备总台套数 650 台套，设备值达到 540 万元。实训室可为智慧健康养老服务与管理专业、社会工作（老年福祉与管理）专业开展教学与实训，同时还兼具社会培训、1+X 训练考评、教师研发、学生创新创业、专业社团活动等功能。各实训室具备技能等级标准对应的理论与实操训练设备，并配备多媒体教学设备，能够同时满足 40 人以上理论学习和实践操作。

校内实训室服务教学：能够满足《老年基础护理》《老年康复护理》《老年心理照护》《养老机构经营与管理》《智能养老与图文信息处理技术》《老年营养与膳食》《老年社会工作》《智慧养老环境与辅具适配》《智能养老平台与老年人综合能力》《老年中医养生》《老年文体活动策划与组织》等课程实训教学实施，同时保障 1+X 老年照护职业技能等级初、中、高三级证书培训和考核鉴定。

校内实训室服务科研：能够用于支持专兼职教师面向国际养老机构和产业、国内养老服务行业的科学研究活动；能够为天津市养老服务科研中心开展相关老年领域课题的完成提供环境与条件支持；为国际养老服务标准有关智能化建设标准研究提供硬软件支持。

校内实训室社会服务：面向社会，为行业养老服务人才输出提供培训教学；承担国内高级养老服务人才培养培训；承担国内养老行业师资培训；承担全国范围内的养老机构院长以及养老院其他经营管理者的培训教学。

实训室配备 3 名专职实验室管理人员负责设备管理，制定一系列教学仪器设备管理规章制度（如：实训室教学管理制度、实训室设备使用管理制度、实训室工作档案管理制度等），制定设备借用、耗材领用等工作流程，提高设备使用率，降低消耗，定期维护，确保使用性能完好，文件资料及时归档，确保实验设备得到及时维护保养、保证教学顺利实施。

3. 校外实训基地

目前专业已与天津市多家知名养老机构共建实训基地，建立了长期合作关系。天津椿萱茂养老服务有限公司、滨海第一养护院、天津市南开区养老中心、天津津旅泊泰投资发展有限公司（康宁津园）、天津中海锦年企业管理服务有限公司、天津市红桥区桃花源养老院、天津滨海资产管理有限公司（云杉镇宜老社区）、天津市万怡养老服务有限公司、中民聚康（天津）养老产业发展有限公司、天津市东丽区金桥养老中心、天津爱德励科技有限公司、天津市津南区福宁及吾颐养院、富力颐安天津长者照护之家，等等。优化精选合作企业，选择行业影响力高，学生认可度高，与学校校企合作融洽的企业。继续在企业推行现代学徒制，充分利用企业资源，借力院外实训基地的最大优势资源轮训学生。让学生深入一线岗位，轮岗工作，接触真实老人，全面接触真实工作场景。通过在学徒期至少三个岗位的轮换，师傅带徒弟的一对一教学，使学生毕业就能上岗，最短时间实现岗位提升。

（1）实训基地建设原则

为了使学生在校学习期间就能体验到国际养老服务机构的服务要求，本专业在校外实训基地的开拓上应重点开发国外或国内具有国际化特点的养老机构，以满足学生掌握国际养老服务先进技术的要求。新的校外实训基地应满足以下条件：

- ①硬件设置上处于智能化水平。
- ②软件环境中体现国际先进服务理念和人性化服务理念，服务系统成熟。
- ③有海外工作经历的员工，能够指导学生的实践实训。

（2）实训基地利用效果。

与养老机构建立深入的校企合作，目前已在多个实训基地上共同推进养老行业现代学徒制的“双主体”人才培养，同时在基地设立教授、博士工作站，联合开展科研。 4.

线上教学平台

选用蓝墨云班课开展网课，并充分利用智慧职教老年服务与管理专业的国家级教学资源库，为学生提供丰富的教学资源，确保颗粒密度；依托平台加强教学效果监测和学生课堂参与情况统计，强化自主学习和知识巩固，提高线上教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用

严把意识形态关，严格按照《天津职业大学教材建设工作规范（试行）》（津职大〔2017〕145号）进行教材的选用与征订。适应“互联网+职业教育”发展需求，优先选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例，开发和选用适用的活页式、工单式等新型产教融合教材。

2.图书资源

根据专业需要，列出一定数量的专业主干课程所涉及到的参考书目，尤其是国际权威出版社出版的书籍。围绕专业，配备老年服务与管理行业政策法规、技术规范以及服务规范、技术标准手册，同时订购有影响力的专业期刊、杂志（如：中国老年学杂志、中国老年医学杂志、中国社会工作、中国民政），为专业教师及学生的专业素质提高提供有价值的、前瞻性的参考读物。

3.数字资源

加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，建好用好专业教学资源库，促进优质资源共建共享，为学生、教师、企业搭建互通的桥梁，共享的平台，从而推动校企合作、帮助教师备课、促进学生学习，不断提高专业的社会影响和人才培养质量。

（1）学习资源

通过调研分析全国及天津养老产业基地人才需求，为培养熟知国际行业标准、具有国际视野的养老行业技术技能人才奠定数字化资源基础；提升更新专业教学资源库，建设 1 门优质课程，建设精品在线开放课程 1 门、建设网络空间课程 6 门。数字化教学资源包含课件 90 个、案例 132 个、

视频 48 个、微课 35 个、动画 12 个、习题库 42 个，通过课程资源的建设，极大丰富了老年专业群的课程资源，能够为学生提供 24 小时的在线学习，培养了学生的自主学习能力，教学内容和形式也更为丰富，学生对课堂满意度进一步提高。

(2) 实践教学资源

通过实训室提升建设，新增智能化相关设备，配套新开发智能化操作、健康管理、心理照护等 25 项实训项目，丰富学生开展养老护理、康复、按摩与保健、营养膳食、老年社工、智能化养老等实践教学训练，新增实训学时 54 学时，新增实训人时数达 7320，通过实训设备的使用，促进了相关专业学生职业技能的提升。

(四) 教学方法

1. 教学方法

本专业教学过程中要求学生既要有一定深度的理论知识，也要求具备优秀的专业技能，两者不能或缺。因此，在教学实施过程中，应将理论培养与技术培训相结合，既要引导学生牢固掌握专业基础理论知识，也要突出专业技术能力。在教学过程中灵活运用案例教学法、情景教学法、项目教学法等教学方法，保证课堂教学的吸引力。本专业建议采用的教学方法有：

(1) 案例教学法：在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、梳理和讨论，做出自己的判断和评价。这种教学方法拓宽了学生的思维空间，增加了学习兴趣，提高了学生的能力。案例教学法在课程中的应用，充分发挥了它的启发性、实践性，开发了学生思维能力，提高了学生的判断能力、决策能力和综合素质。

(2) 情景教学法：情景教学法是本专业实操课最为普遍使用的一种教学方法。实训场所在规划、建设时均按照企业实际经营模式设计建设，给学生一个真实的环境，在根据企业各岗位的工作任务，设定教学内容。再通过教师的组织、学生的演练，在仿真近乎真实的环境下、切实的工作任务中达到教学目标，既锻炼了学生的临场应变、实景操作的能力，又让学生感受了企业工作的实际状态，提高了教学的感染力。这种教学方法在各职业技能课程中的运用，不仅提高了学生的学习兴趣 and 动手能力，还培养了学生适应今后工作环境的能力。

(3) 项目教学法：学生在教师的指导下亲自参与完成一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，自然能调动学习的积极性。“项目教学法”是一种典型的以学生为中心的教学方法。

2. 信息化手段应用

本专业借助智能化、物联网、大数据、云计算的时代契机，利用信息化教学方式与手段，提高教学效率与质量。并在加强专业教学资源库建设的基础上，构建网络课程，应用于教学实践，打破时间与空间的界限，为开展学生的“自主学习”创造更为有利的条件。其建设内容主要有交互性平台建设、监控性功能建设、考核评价系统建设等内容。

3. 教学组织形式

“现代学徒制”模式

以立德树人为核心，根据行业特点和要求，构建并不断完善了政行企校四方联动、协同创新的人才培养体系，深入探索并积极推动实施了以学生学习为中心的三段式（始业技能教育、基础技能培养、中高端技能培养）现代学徒制教学模式，使学生在空间与时间变化中实现了工学交替和教学做一体，完成由养老职业认知、认同、热爱、坚守、发展所组成，即“五递进”的职业操守与道德的养成。

学生在学徒期间的学习过程分为三步骤和三跟进。第一个步骤是学徒实习阶段在养老机构通过跟岗学习、轮岗学习与师傅培训的相结合，一个企业师傅带一个学徒；第二个步骤是岗位、师傅、课程按照技术技能的由易到难逐级递进，学徒一般沿着自理→介助→介护→临终关怀→社工→基层管理等这样的岗位和课程学习与工作，每个岗位的师傅不同，师傅的技术技能也是递进的；第三个步骤是每一名学徒需在不少于三大类岗位（1.老年社工类岗位；2.生活照料、基础护理、心理护理、康复护理等养老护理类岗位；3.有关科室经营管理类岗位）上进行轮岗训练，每个大类的岗位训练时间不少于两周。每周五下午，企业根据学徒一周工作与学习情况，安排资深师傅对学徒进行半天的有针对性的培训。第一个跟进是学徒前结合每位学生的情况和特点，与其沟通意向学徒企业和岗位；第二个跟进是学徒中定期回访学徒企业，了解学生在企业的学习状况，及时沟通、解决学生学徒过程中的相关问题；第三个跟进是学徒后开展问卷调查、组织座谈会，调查了解学生学徒前后的变化以及学徒制实施过程中的问题和需要改进地方。

（五）学习评价

贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，在课程、实训、顶岗实习、毕业考核评价、证书考取等方面，注重过程性评价、多元性评价、增值评价。

1. 按照考核类型：

（1）“考查”课

学生必须完成课程规定的课业任务、实训任务、实习任务，提交作业或完成实习实训后，方可参加课程成绩评定；

（2）“考试”课

为了激发学生学习的积极性以及鼓励教师组织教学形式的多样性，在教学评价方式上应采取多种方式，但在学生考核成绩上采用百分制。一般考试课，通过过程考核和终结性考核两种方式进行，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

2. 对专业课程类别进行分类

（1）“核心课”

按照课程标准和考核要求，融合 1+X 老年照护职业技能等级初、中、高三级内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，同时融入课程思政内容；通过过程考核和终结性考核两种方式进

行，并对部分考试课开展考试改革。

(2) X 证书课

按照课程标准和 X 证书能力要求，设定考核要求，以 1+X 老年照护职业技能等级初、中、高三级内容为依据，可以“证分”融通，可以以证免考，也可以依据内容占比，换取相应分数。

3. 毕业考试（考核）

按照学校要求完成毕业顶岗实习，并撰写专业能力自评报告，正文不少于 3000 字。专业能力展示评价考核形式分为企业现场能力评价和岗位职业能力展示两种。企业现场能力评价，由企业主导，对接企业技术等级标准（含企业文化、职业规范等），选取核心岗位、核心技能，在企业进行职业技能能力评价。岗位职业能力展示，围绕老年基础护理、老年生活照料、老年社会工作、老年心理照护、老年营养膳食、中医养生与保健、文体活动策划与组织、营销与管理、老年形式与政策等领域，选取核心岗位、核心技能，以实操形式，在企业进行专业能力展示，学生围绕“职业岗位核心能力”和“岗位典型工作任务”，录制 5-10 分钟实际工作视频（含不少于 200 字视频介绍）进行评价，以实际操作诠释对专业核心能力的理解和掌握。通过毕业环节，强化学生专业知识综合运用能力及必备操作技能。学生毕业实践成绩由指导教师、答辩小组按百分制分别给出成绩，然后按 6:4 的比例计算综合成绩，经答辩委员会评定。各院系审定成绩后，由指导教师录入教务管理系统。

(六) 质量管理

保证和提高教学质量是教学管理的最终目的。必须牢固树立质量意识和全面的质量观，坚持严格的质量标准。

1. 成立组织机构

为专业建设的科学健康发展，成立由 1 名专业负责人、2-4 名校内专业骨干和 3-6 名校外行业或企业专家组成的国际化专业建设指导委员会，负责专业建设的规划、指导、咨询、监控等工作；专业负责人负责专业建设项目、专业教学与学生实习等的管理工作。

2. 构建专业人才培养质量保障体系

学校从发展规划、教学建设与改革、教学运行管理、教学评价与质量监控、实训基地建设管理、队伍建设与管理等六方面建立《完学质量跟踪评价》第三方评价，进行教学信息采集及分析，不断改进学校的教学工作。通过完善 67 项制度，形成了完备的教学管理制度体系。依托集共享、交互、智能于一体的信息化教学管理平台，对日常教学与改革进行实时监控与评价，保证教学质量。定期进行《在校生成教远程监控系统、教学巡视、各级听课、期中教学检查等主要工作，将常规检查与专项检查相结合，常规检查覆盖全过程、全师生、全课堂，专项检查按期初——期中——期末关键节进行，建立教学评估督导体系，形成分析、评价、反馈制度。

专业贯彻落实学校各项制度和质量标准，对专业人才培养方案、课程、课堂、考试、实习实训、毕业实践等各个教学环节实施科学、有效的质量监控手段，严格教学辅助过程的质量管理，严格把好专业教学环节每一道质量管理关，形成专业层面分析、评价、总结反馈制度，营造专业良好的教

学环境，达到最佳教学效果。

构建专业、实习单位、院系有机结合的立体管理机制。为保证高质量完成顶岗实习教学任务在管理机制方面，构建以实习单位管理为依托、以专业管理为主体、以院系管理为保证的立体管理机制，即专业教师指导、实习单位督导与院系实习督查的三层管理与控制机制。为此拟制定顶岗实习实施方案及一系列相关管理制度。

建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分评价分析结果由校改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完本人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满 99 学分，德、智、体、美、劳达到毕业要求，方可毕业。