

天津职业大学学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

序号	专业所属大类 (代码)	面向行业	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	对应的职业技能等级 证书/社会认可度高的 行业企业标准和证书
1	教育与体育 大类(57)	学前教育 (5701)	幼儿教育教师 (2-01-05-00)	幼儿园教师	幼儿园教师资格证
2	公共管理与服务 大类(59)	公共服务类 (5903)	教育辅助服务人员 (2-01-99-00)	保育岗位 育婴岗位 家庭教育指导岗位	保育员 育婴师 家庭教育指导师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有深厚的家国情怀和良好的职业道德，能主动践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，具备良好的人文素养、创新意识和可持续发展能力；掌握学前教育专业教育教学知识和保教能力，面向幼儿教育行业，能够从事学前教育教学相关工作，具有较强职业迁移能力的发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党和我国的社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

(4) 具有教育情怀，关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，能做幼儿健康成长的启蒙者和引路人；

(5) 关注学前儿童教育的新理念、新动向。善于学习，勤于思考，具有终身学习的主动性；

(6) 具备良好的人文、科学与艺术素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

(7) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神,具有良好的行为习惯,勇于奋斗、乐观向上;

(8) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识;
- (3) 掌握相应的艺术欣赏与表现知识;
- (4) 掌握现代信息技术应用的相关知识;
- (5) 熟悉幼儿园安全知识,掌握幼儿安全防护与救助的基本方法;
- (6) 了解不同年龄幼儿身心发展的特点、规律,掌握根据幼儿的个体差异,促进幼儿全面发展的策略与方法;
- (7) 熟悉幼儿园教育的目标、任务与内容,掌握幼儿园教育的要求和基本原则;
- (8) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动以及保育和班级管理的知识和方法;
- (9) 掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法;
- (10) 了解 0-3 岁婴幼儿和有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法。

能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言表达能力及现代信息技术应用能力;
- (3) 具有创设与利用幼儿园环境的能力;
- (4) 具有组织幼儿一日生活与保育的能力;
- (5) 具有支持、引导、设计和开发幼儿游戏的能力;
- (6) 具有计划与实施幼儿园教育活动的能力;
- (7) 具有观察、了解、激励和评价幼儿的能力;
- (8) 具有沟通和合作的能力;
- (9) 具备自主学习、反思与发展的能力;
- (10) 具有综合育人及班级管理的能力。

六、课程设置及要求

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等相关文件要求,积极落实学校双高建设任务,以德智体美劳全面发展为培养目标,坚持育人为本,遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律,处理好通识课、专业基础课、专业课和拓展课,理论教学与实践教学,学历证书与各类职业培训证书之间的关系,整体设计教学活动,采取“素质类课程培

养、操作过程渗透、学生社团活动、专业讲座、岗前培训”等综合手段，促进学生全面发展。

（一）通识课

1. 《思想道德与法治》（课程代码 11000657，48 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课

（2）课程目标：通过本课程学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，加强对学生的职业道德教育，提升思想道德素质和法治素养。

（3）课程内容：本课程主要包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。

（4）教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，采用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（课程代码 11000181，64 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课

（2）课程目标：通过本课程学习，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

（3）课程内容：本课程主要包括中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。

（4）教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

3. 《形势与政策》（课程代码 11000182-5、11000270，40 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：通过本课程学习，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（3）课程内容：本课程主要包括党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主

义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

(4) 教学要求：以教学专题为单元，运用集中讲授法、案例分析法、小组研讨法等教学方法和信息化教学手段组织教学。课程考核通过平时成绩累加评定学生最终学习成绩。

4. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（课程代码 11000658，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生深切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献；自觉认同习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义；切实增强社会责任感和使命担当。

(3) 课程内容：本课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、科学内涵和核心。

(4) 教学要求：以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，运用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，实施案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

5. 《劳动素质教育》（课程代码 56000003，16 学时）

(1) 课程性质：必修课，考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生理解马克思主义劳动观，深刻理解劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵，引导学生树立正确的劳动观，涵养热爱劳动、尊重劳动的情感，自觉践行勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，了解劳动组织、劳动安全、劳动法规，具备良好的劳动安全和劳动保护意识。

(3) 课程内容：本课程主要包括日常生活劳动、生产劳动、社会服务劳动、职业体验劳动、专业实践劳动、劳动安全、劳动法规等。

(4) 教学要求：以实地调研、事例讲述、劳动体验、知识链接等方式开展教学，运用课堂讨论、学生宣讲等方法营造良好教学氛围，将劳动精神、工匠精神和劳模精神的内涵入心入行。课程考核采取过程性考核评价。

6. 《军事理论》（课程代码 11000118，36 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能，具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识，能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神，具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质，激发努力学习，报效祖国的热情。

(3) 课程内容：本课程主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。

(4) 教学要求：采用线上线下混合式教学，综合运用案例教学、专题研讨等教学方法组织与实施教学活动。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

7. 《职业发展与就业指导》（课程代码 21000003, 38 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，以及就业知识和技能，具备科学的职业生涯规划能力和良好的就业能力，并能正确的分析和处理在成长及就业中面临问题。

(3) 课程内容：本课程主要包括职业认知、职业生涯规划、提升职业素养、就业准备、求职策略、就业权益与法律保障、职业适应与发展等。

(4) 教学要求：按照职业生涯规划 and 就业指导两大模块内容分学期组织教学，课程采用线上自主学习+线下教学相结合的方式开展，在下线教学中坚持以学生为中心，积极运用课堂讨论、小组讨论、案例分析等方法，提高课堂效率。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

8. 《创业基础》（课程代码 21000001, 32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生树立科学的创业观，提升创新意识、掌握开展创业活动所需要的基本知识，能正确的分析创业者、创业机会、创业项目，编制创业计划，进行创业资源整合。

(3) 课程内容：本课程主要包括创业与人生、创业者与创业团队、创业机会及其识别与评价、创业风险及识别与管理、商业模式及其设计与创新、创业资源及其管理、创业计划、新企业的创办与管理等八个模块。

(4) 教学要求：充分利用网络教学平台，采用学生线上自主学习方式，科学合理设计课程内容，紧扣创业新趋势和大学生群体的特点，采用立体化和精细化设计，案例分析与理论讲授相结合。课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

9. 《职业通用英语 2-1》（课程代码：10000043, 60 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课。

(2) 课程目标：通过本课程学习，掌握日常交际必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识, 累计掌握 2300 个单词，具备英语听、说、读、看、写、译基本技能, 能有效完成日常生活的沟通任务；能用英语讲述中国故事、传播中华文化，在沟通中践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观，理解中英两种语言思维方式的异同，树立人类命运共同体意识。

(3) 课程内容：本课程主要包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面的主题，主要涉及人文底蕴，科学技术，生态环境，职业精神等方面的英语知识及技能训练。

(4) 教学要求：坚持以教师为主导、学生为主体，利用多媒体、语言实验室、网络教学平台

等多种现代信息技术手段,运用混合式教学模式,基于专业群,采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学,课程考核包括过程性和终结性考核评价,其中过程性考核占 60%,终结性考核占 40%。

10.《职业通用英语 2-2》(课程代码: 10000044, 72 学时)

(1) 课程性质: 必修课、考试课。

(2) 课程目标: 通过本课程学习,掌握日常生活和职场交际必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,累计掌握 2600 个单词,具备职场交际必要的英语听、说、读、看、写、译技能,能够有效完成职场情境中的沟通任务。了解多元文化知识,具备跨文化交际技能,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。能根据个人需要,运用英语持续终身学习。

(3) 课程内容: 本课程主要包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面的主题,主要涉及文化交流,社会责任,职业规划,职场环境等方面的英语知识及技能训练。

(4) 教学要求: 坚持以教师为主导、学生为主体,利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段,运用混合式教学模式,基于专业群,采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学等多种教学方法组织和实施教学,课程考核包括过程性和终结性考核评价,其中过程性考核占 60%,终结性考核占 40%。

11.《体育》(课程代码 10000015-7, 102 学时)

(1) 课程性质: 必修课、考试课。

(2) 课程目标: 通过本课程学习,使学生掌握 1-2 项体育运动专项技能,具备参与社会体育指导的能力,激发积极进取的精神,养成顽强拼搏的优良品质,使学生成为德智体美劳全面发展的合格人才。

(3) 课程内容: 本课程于第一、第二、第三三个学期完成,内容选自健体拳、足球、篮球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、体育舞蹈等十一个模块。

(4) 教学要求: 结合学生运动兴趣,指导学生进行选项并完成项目教学,健体与育人相结合。课程考核包括过程性和终结性考核评价,过程性考核占比 30%、终结性考核占比 70%。

12.《素养提升英语》(课程代码: 10000051; 课程学时: 32)

(1) 课程性质: 选择性必修课、考查课。

(2) 课程目标: 通过本课程学习,使学生了解英语语言文化、感受英语语言之美;具备使用英语进行日常交流的能力、用英语讲 10 个中国故事的能力、自主查阅资料进行简单英语翻译的能力。深化学生的“四个自信”和文化外宣意识,满足学生兴趣爱好,提升个人英语素养。

(3) 课程内容: 本课程主要包括英语语言发展、英语语言赏析、主要英语国家概况、用英语讲中国故事(中国人文历史、文化遗产、传统节日、风景名胜)等内容。

(4) 教学要求: 坚持以教师为主导、学生为主体,利用多媒体、语言实验室、网络教学平台等多种现代信息技术手段,运用混合式教学模式,采用情景模拟、角色扮演、小组讨论和案例教学

等方法进行训练，课程考核包括过程性和终结性考核评价，其中过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。

13. 《信息技术》课程说明（文科类）（课程代码 04000901，48 学时）

（1）课程性质：必修课，考查课。

（2）课程目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生理解信息社会特征并遵循信息社会规范，了解信息安全、大数据、人工智能等新兴信息技术，掌握常用的工具软件和信息化办公技术，使学生能用计算机解决常用办公信息化问题，全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力。

（3）课程内容：本课程针对文科类讲授信息检索技术、新一代信息技术、信息素养与社会责任为主要内容的基础模块，以及信息安全、大数据技术、人工智能为主要内容的拓展模块。

（4）教学要求：坚持教师主导，学生主体，基于文科类专业群，以项目为引领，采用教学做一体化模式，集中在计算机机房授课，实施过程化项目考核。

14. 《新时代大学生心理健康》（课程代码 56000005，32 学时）

（1）课程性质：必修课，考查课

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解大学生心理特征，掌握心理健康知识和心理健康标准，具备正确的自我认知和调适能力、面对问题的自助和求助能力，自觉优化心理品质，形成健全人格，实现与社会、环境的积极适应。

（3）课程内容：本课程主要包括把握人生，适应生活；认识自我，悦纳自我；学会学习，成就未来；情绪管理，从我做起；解构爱情，追求真爱；成功交往，快乐生活；优化人格，和谐一生；化解压力，接受挑战；调整心理，准备择业；跨越障碍，活出精彩。

（4）教学要求：通过案例导读、知识链接、技能导入等方式，将知识讲授与能力培养相结合，运用课堂讨论、案例分析等方法组织和实施教学。考核成绩包括平时成绩（30%）、撰写报告成绩（70%）。

（二）专业基础课

1. 《学前儿童发展心理学》（课程代码 09200381，48 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生掌握学前儿童心理发展的基本理论，系统掌握学前儿童各心理现象发生和发展的规律和特点；能分析并科学应对学前儿童的心理现象和行为，解决实际问题，有意识根据学前儿童心理发展的规律和特点开展保教活动。

（3）课程内容：本门课程主要讲授学前儿童心理发展理论、影响因素、生理和运动能力发展；感知觉、注意、记忆、思维、想象、言语的发展；情绪情感的发展；社会性和个性的发展等内容。

（4）教学要求：本课程以幼儿教师职业岗位能力要求为培养目标，结合高职大一学生特点，以“学思结合”、“知行统一”为指导思想，融入课程思政，坚持立德树人，通过信息化教学手段，

运用案例分析、心理测验、情境模拟、任务驱动等多种教学方法，使学生动静结合、自主探索，学会从幼儿教师的角度思考幼儿发展的特点及其教育启示，做到因材施教。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

2. 《学前儿童卫生与保健》（课程代码 09200382，48 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课

（2）课程目标：通过本课程的学习，培养学生人体知识、卫生保健指导和幼儿保育能力，为学前教育专业学生将来从事幼教岗位工作提供卫生基础知识和保育工作技能，是一门重要的专业基础课，也为幼儿园班级管理、幼儿行为观察指导、幼儿园教育活动设计等后续课程奠定了基础。

（3）课程内容：帮助学生正确认识和理解学前儿童卫生保育领域内存在的各种理论和实践问题，提高学生从事幼儿生活指导和健康保育的实际能力和专业素养。使学生在了解幼儿身体发育的基本规律和特点的基础上，了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法；学会对幼儿园一日生活中用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节的卫生指导和管理；了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识；了解幼儿园常见的安全问题和处理方法，了解突发事件和意外伤害事故的急救处理。

（4）教学要求：本课程在教学内容上有较高的人体构造与生理知识要求，指向幼儿园一日生活的各环节以及营养评价、健康评价、疾病预防、伤害救助等一系列具体工作技能。充分借助和利用信息化教学平台，融合课堂教学、线上学习、校外实践多种学习途径，落实预习、上课、讨论、实训、作业等各环节。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

3. 《学前教育原理》（课程代码 09200384，36 学时）

（1）课程性质：必修课、考试课

（2）课程目标：

通过本课程的讲授，使学生系统掌握学前教育基本理论与学前教育活动的规律；能够运用理论知识分析学前教育现象，善于观察幼儿的行为并与幼儿家长进行良好沟通，初步具备学前教育活动的设计与组织的能力；培养学生热爱儿童、热爱学前教育工作的职业情感。

（3）课程内容：

本课程主要内容有：学前教育的基本概念、目标、任务和原则；幼儿教育的基本要素；幼儿园教育活动的实施。

（4）教学要求：

本课程采用的课堂教学形式充分利用多媒体教学设备并辅助其他移动设备来完成教学任务。在教学过程中遵循“教、学、练”合一的原则，采用讲授法、案例教学法、情境教学法 and 小组讨论法和实践教学法等多种方法。本课程采用形成性考核与终结性考核相结合的方式。

4. 《幼儿教师职业道德与政策法规》（课程代码 09200386，32 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，学生能运用教师职业道德规范的相关内容来评析保教实践中教师的教育行为，并且能够在自身的保教活动中遵守教师职业道德规范，处理好教师与幼儿及 幼儿家长、同事和教育管理者的关系。

(3) 课程内容：幼儿教师职业修养、师德师风、教育政策、教育法规等。

(4) 教学要求：在教学中要充分调动学生的积极性和主动性，使他们自觉将教师职业道德规范内化，同时外化在自身的保教实践中，做到内化与外化相统一；同时要充分体现学生的主体地位，做到以学生为本，培养学生运用教师职业道德规范来分析问题、解决问题的能力。教师根据不同教学内容，采用案例教学法以及提升幼师见习实习要求等多种教学模式和方法。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

5. 幼儿教师口语技能（课程代码 09200393，36 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过口语技能递进训练，使学生增强语言规范意识，能用标准的普通话进行口语交际，初步掌握运用教师职业语言进行教育、教学的技能，并能对幼儿的口语进行指导，形成较强的实践能力。

(3) 课程内容：主要包括普通话语音基础训练与测试；幼儿教师口语应用（朗读、演讲、讲故事等）；幼儿教师职业口语应用（教育口语、教学口语、生活口语等）等三大模块。

(4) 教学要求：以分组任务为载体，采用讨论、观摩、演示、练习等方法，在校内课堂模拟训练的基础上，进一步利用校外实习基地真实现场构建教学实践环境，以项目化考核为主，实现教、学、做一体化。

（三）专业课

1. 《乐理与视唱》（课程代码 09200355，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握有关音乐基本理论和歌唱、琴法的基础知识，发展音乐认知、表现和审美能力，对进一步提高学生的音乐素质与音乐教学、游戏实践能力具有重要作用。

(3) 课程内容：本课程主要讲授音乐歌唱与演奏的基本实践，对学生进行阅读乐谱、嗓音控制、音乐听觉及音乐鉴赏的综合训练。

(4) 教学要求：本课程需要一定程度的手指演奏能力训练，主要通过数码钢琴集体授课与个别弹奏指导实现。主要采用示范法，考核以形成性评价和结果性评价相结合，教师评价和学生的自我评价相结合的教学评价体系。

2. 《书写技能》（课程代码 09200581，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握硬笔书法的基本用笔方法、结体特点以及章

法形式，并能够运用所学的知识进行硬笔书法的临摹和创作。

(3) 课程内容：本课程教学内容包括硬笔书法基础知识、硬笔楷书、行书的结体规律、钢笔字、粉笔字、硬笔书法章法等。

(4) 教学要求：采用集中教学与个别教学相结合。采用示范、临摹等教学方法，以书写技能重复递进训练为主。教学考核以过程性考核为主，达到课程目标。

3. 《幼儿语言教育与活动指导》（课程代码 09200388，36 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，提高学生口语表达水平，锻炼学生运用有关语言教育理论和教学指导策略的能力，能组织和开展学前儿童语言教育的实践教学活 动，具备较好的实际组织和指导能力。培养合格师资，促进学生的全面发展，提高素质，为以后从事幼儿园教学工作打下坚实的专业技能基础。

(3) 课程内容：了解学前儿童语言教育的基本观点，了解影响学前儿童语言发展的要素，理解学前儿童语言教育的重要意义，掌握幼儿各年龄段语言发展的特点，掌握学前儿童语言教育的设 计方法和指导策略。

(4) 教学要求：采用线上线下混合式教学。采用案例分析、影像资料观摩与评价、讨论分析、讲解归纳等方法。建立单项评价和综合评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合，教师评价和学生的自主评价相结合的教学评价体系。

4. 《幼儿健康教育与活动指导》（课程代码 09200389，36 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，旨在帮助学前教育工作者了解儿童健康与儿童发展的重大意义，树立正确的儿童观、健康观，掌握学前儿童健康教育的基本原理，能较熟练地运用学前儿童健康教育的基本方法，对学前儿童进行健康教育，从而能有效的促进学前儿童的健康成长。

(3) 课程内容：明确健康和健康的概念，掌握学前儿童健康的标志；掌握体育锻炼对学前儿童生理和心理发展的作用，熟悉体育活动的 内容和方法，了解有关学前儿童运动所涉及的身体素质、儿童生理机能能力变化规律、儿童运动能力发展的规律。能够设计幼儿园身体保护教育活动、体育教育活动、安全教育活动、心理健康教育活动等。

(4) 教学要求：课程需要学习者能够对已经学习过的学前儿童卫生与保健、学前儿童心理学以及学前儿童教育学知识进行复习，并能灵活运用到学前儿童健康教育之中。查阅相关的幼儿园健康教育活动方案，并能与小组内同学合作，筛选出优秀的教育方案作为模拟教学的教案模板，进行修改、完善，然后备课、准备教具。以模拟教学、评价讨论为主，辅以观察、反思等探究方式。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

5. 《幼儿科学教育与活动指导》（课程代码 09200390，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握学前儿童科学发展的特点及幼儿园科学教学的基本理论和实践方法；培养学生在理论指导下自主设计、组织、实施、评价幼儿园科学教学活动的的能力。

(3) 课程内容：了解学前儿童科学教育概述；学习幼儿园集体科学教育活动、幼儿园各类科学教育科学活动、幼儿园区域科学教育活动、学前儿童科学游戏活动、学前儿童科学教育活动的整合内容。

(4) 教学要求：该课程教学通过向学生传授科学教育与教学的基础知识技能，包括学前儿童科学教育的目标、内容、方法、环境创设和材料选择、科学游戏活动设计和评价等内容，使学生具有合理的知识结构；并通过“案例评析、模拟教学”等循环反思性的操作活动提高学生的观察分析能力，发现和解决问题能力，设计组织能力，动手操作能力，展示表演能力。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

6.《幼儿社会教育与活动指导》（课程代码 09200391，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，使学生理解学前儿童社会教育的内涵和意义，明确学前儿童社会教育的目标和内容，掌握学前儿童社会教育活动的设计、实施与评价的方法，了解渗透性学前儿童社会教育活动的实施途径与方法。能够独立设计学前儿童社会教育活动。能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前儿童社会教育活动。能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价。

(3) 课程内容：学习学前儿童社会教育含义；学前儿童社会性发展及其影响因素；学前儿童社会教育的目标和内容；学前儿童社会教育的实施；学前儿童自我意识教育指导；学前儿童社会交往教育指导等内容。

(4) 教学要求：教学模式主要采用幼儿生活情境教学模式（多用于实践指导部分的教学中）和问题情境教学模式（多用于基本理论部分的教学中）；教学方法的选用以现场教学法和情境教学法为主，以读书指导法、练习法、讲授法、谈话法和讨论法等为辅。采用过程性考核方式，并依据幼儿园社会领域教育活动的具体要求确定本课程的考核标准。

7.《幼儿艺术教育 with 活动指导》（课程代码 09200392，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：通过本课程的学习，让学生明确儿童艺术教育在儿童教育及幼儿园生活中的重要地位；理解儿童艺术教育对促进儿童全面发展的积极作用；了解儿童艺术教育的各种观点以及当代儿童艺术教育理论的最新发展；掌握如歌唱、韵律与舞蹈、音乐和美术等各种不同形式的儿童艺术教育的基本内容、教学方法和活动的设计与组织的基本策略；明确儿童分领域的和综合的艺术教育价值和功能；正确认识分领域艺术教育与综合艺术教育之间的关系。具备设计与组织儿童进行分领域的和综合的艺术教育的能力。

(3) 课程内容：学习儿童艺术教育在儿童教育及幼儿园生活中的重要地位；理解儿童艺术教育对促进儿童全面发展的积极作用；集体艺术教学活动实施；集体艺术教学活动的心理调节；集体艺术教学活动评价；发展幼儿动作表演的艺术表现力；多元智能理论与学习的“扬长补短”策略；思维的精加工与自我知识管理策略等内容。

(4) 教学要求：强化学生对儿童艺术教育事业的热爱，在教学方法上宜采取讲授为主，辅以讨论、案例分析、现场教育见习等方式，增强理论学习的效果，达到理论与实践的统一。采用过程性考核方式，并依据幼儿园艺术领域教育活动的具体要求确定本课程的考核标准。

8.《钢琴与儿歌弹唱》（课程代码 09200394，72 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：学习掌握钢琴弹奏基础知识，能识读乐谱，掌握幼儿歌曲演唱教学的基本要素，具有幼儿歌曲示范演唱伴奏能力，达到以爱国主义幼儿歌曲教育儿童、塑造人格的目的。

(3) 课程内容：本课程主要教授钢琴演奏基本方法；认识和正确书写乐谱；大调式基本和弦走向及织体弹奏方法；小调式基本和弦走向及织体弹奏方法；幼儿歌曲自弹自唱专项练习；幼儿音乐学习常见错误等内容。

(4) 教学要求：教学组织方法为集体授课和个别唱奏指导相结合，以示范、讲解、纠错为主要教学方法，逐渐加大曲目难度形成弹奏能力，提高整体水平。该课程利用学校现有电钢琴教室等实训设备开展授课，结课考查成绩由过程性考核与终结性考核组成，主要考查学生音乐知识课上吸收情况和实际歌曲弹唱教学能力。

9.《舞蹈基础与幼儿舞蹈》（课程代码 09200394，72 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：学习掌握舞蹈素质训练的基础知识，掌握幼儿舞蹈表演与教学的基本方法，具备组织和创编幼儿舞蹈的基本能力，提高舞蹈专业素养，毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作，成为一名“一专多能”型的幼儿教师。

(3) 课程内容：本课程主要教授舞蹈素质能力训练；儿童舞目表演；互动游戏性舞蹈表演；幼儿舞蹈创编与实践；中国民族民间舞蹈表演；幼儿舞蹈教学活动的组织与实施等内容。

(4) 教学要求：教学组织方法为集体授课和个别表演指导相结合，以示范、讲解、练习、纠错为主要教学方法，采取循序渐进的教学原则，从表演、创编、教学，多角度提升学生的专业能力，提高学生整体素质水平。该课程利用学校现有舞蹈教室等实训设备开展授课，结课考查成绩由过程性考核与终结性考核组成，主要考查学生在舞蹈课上知识的吸收情况和实际舞蹈的表演、创编与教学能力。

10.《美术基础与幼儿手工》（课程代码 09200396，72 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：使学生在理解造型观念的基础上能够进行简笔画创编，同时掌握色彩理论并

了解材料选择，从而具备正确使用色彩进行装饰以及合理选择手工材料进行手工制作的美工综合能力。

(3) 课程内容：幼儿简笔画（自然景物类、水果食物类、植物树木类、交通建筑类、动物类、人物类）；手工制作（纸质类手工、粘贴类手工）；色彩基础（色彩三要素、色相环理论）POP 字体；海报制作、水彩画、水墨画等内容。

(4) 教学要求：以班级授课和个别教学相结合的方式，在相应的美工实训室及多媒体设备环境下，通过启发式教学法、演示教学法和写生练习法等方法，对学生进行课程教授以及实践操作练习，最终通过个体考核和小组考核的形式对学生的课程学习情况进行评价。

11. 《幼儿游戏与指导》（课程代码 09200397，48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程教学，加强学生对儿童游戏研究和学习，树立正确的游戏观，重视游戏环境的创设，学会观察和分析儿童的游戏，为儿童提供适宜的游戏材料并能根据需要提供必要的支持。

(3) 课程内容：教学内容的组织上，以进行幼儿游戏知识流程为导向，遵循学生职业能力培养的规律，整合、序化教学内容。分为幼儿游戏基础知识、幼儿游戏的介入与支持、游戏的观察与评价三个模块，教学内容包括教育学中游戏的含义；游戏的基本特征；各个学派的游戏理论；幼儿园游戏环境创设的方法；幼儿游戏的基本介入策略；游戏的特点和结构；介入时机和各年龄段支持的要点幼儿游戏观察、记录以及评价的方法等。

(4) 教学要求：为了实现本课程的理论实践一体化教学，总体要求为：多媒体教学设备、教学做一体化实训室、学前教育教育活动视频、校外实训基地。采取过程考核与终结性考核相结合的方式。

12. 《幼儿园教育环境创设》（课程代码 09200399，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：使学生理解幼儿园环境创设和环境教育理论，掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能，从而具备承担幼儿园环境创设和环境教育任务的能力，提高自身的心理素质和环境素养。

(3) 课程内容：幼儿园环境创设概述、幼儿园户外环境空间创设、幼儿园区角环境创设、幼儿园主题墙饰设计与制作、幼儿园综合教育环境创设。

(4) 教学要求：在多媒体美工实训室及模拟幼儿园环境下，通过班级授课和个别教学的方式，以启发式教学法、写生练习法等方法，对学生进行课程教授以及实践操作练习，最终通过过程性考核和终结性考核相结合的形式对学生的课程学习情况进行评价。

13. 《幼儿园班级管理》（课程代码 09200400，32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：理论与实践一体化的一门课，具有较强的实践性。

(3) 课程内容：在课程内容的构建上以幼儿园班级管理岗位任务为基础，构建体现幼儿园班级管理工作过程完整性的课程内容

(4) 教学要求：以幼儿园班级管理的真实性为目的，提倡课程的情境化学习，以实现“学以致用、院园相融”；在课程评价上以开放性为导向，注重课程评价的多元化，以促进学生的综合发展。通过幼儿园班级管理的“实践知识理论化”和“理论知识实践化”双向、积极的互动，实现学生班级管理知识的持续增长，促进学生幼儿园班级管理能力的持续提高，最终使学生成为幼儿园班级管理的能手。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

14. 《学前儿童行为观察与指导》（课程代码 09200401，32 学时）

(1) 课程性质：专业技能课、必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，学生掌握有关儿童行为观察的基本概念，了解儿童行为产生的原因，掌握学前儿童行为观察的原理，能够观察儿童行为并能结合生活中的实例加以分析说明，从而学会如何调整教育行为与教育策略，为未来在幼儿园的实际工作打下基础，形成科学的儿童观，尊重、理解儿童、公平的对待每一个儿童，去观察每一个儿童，去引导儿童。

(3) 课程内容：课程内容以幼儿行为观察、行为主义与幼儿心理健康指导、精神分析与幼儿心理健康指导、人本主义与幼儿心理健康指导等 4 个模块，包含 11 个子任务。

(4) 教学要求：以课程标准为指南，结合其他教学媒体，通过讲解、讨论、答疑等方式培养学生独立思考、分析问题的能力。注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目，使任课教师明确自己的教学目标和重点，学生明晰自己的学习任务，促进教学双方的共同提高。教学考核采取过程性考核和终结性考核相结合，达到课程目标。

（四）拓展课

1. 《幼儿园课程概论》（课程代码 09200534，32 学时）

(1) 课程性质：拓展课、必修课、考查课

(2) 课程目标：通过本课程学习，学生掌握幼儿园课程的基本概念、原理、规律和学前课程与教学论发展趋势，使学生具备将所学知识、原理、规律运用于实践的能力，从而具备进一步学习课程与教学开展学前课程与教学研究的能力。

(3) 课程内容：幼儿园课程的核心概念，幼儿园课程的基本原理，实践运用幼儿园课程知识，了解幼儿园课程与教学的发展方向。

(4) 教学要求：教学过程采用项目教学方法使学生成为学习的主体，不断优化课程结构，使课程不断适应学生知识掌握和能力发展的需要。充实最新成果，反映课程与教学改革前沿，使学生形成现代课程与教学观念、掌握课程与教学的基本原理、规律。注重理实一体，强化实践训练，特别是对于幼儿园课程中各种课程方案和教学形式的实践。科学引导学生学习，重视学生学习过程，

提高学习效果

2. 《现代教育研究方法》（课程代码 09200508，32 学时）

（1）课程性质：拓展课、必修课、考查课

（2）课程目标：通过本课程学习，学生了解学前教育研究方法在学前教育中的意义和作用，研究课题的选择和研究计划的制订等知识，掌握学前教育主要研究方法（如观察研究、调查研究、实验研究、个案研究）的基本特点和步骤，并知晓这些研究方法的优点与缺陷。掌握学前教育研究报告和教育论文的基本格式与撰写技巧。培养学生科研兴教的意识和能力。

（3）课程内容：学前教育研究课题的选择与设计，园本研究及管理，学前教育主要研究方法，如观察检索、调查研究、实验研究、个案研究等，研究数据的统计分析，撰写论文与研究报告。

（4）教学要求：在教学方法上努力采用多种教学形式和手段，在教师讲授的同时开展学生讨论，并进行实际课题的设计和现场研究，使学生在具体的操作中掌握科研方法；还根据教学目标采用了讲授法、练习法、实验法及总结法等教学方法。本课程根据学前教育的发展规律和学生的需求，从“知识和能力”“过程和方法”情感态度和价值观”三个方面出发设计课程目标、安排课程内容、指导实施建议。

3. 《0-3 岁婴幼儿保育与教育》（课程代码 09200496，32 学时）

（1）课程性质：拓展课、必修课、考查课

（2）课程目标：通过本课程学习，学生能够初步理解和掌握 0-3 岁婴幼儿保教的基本理论、对象与任务、内容和方法、发展现状与趋势，能够了解 0-3 岁婴幼儿的身心发展特点和相应的保教方法；能够依据婴幼儿的身心特点和地区实际开展集体早教活动；能够面向社区对家长进行早期教育指导；能够掌握典型特殊儿童的主要特征及其教育。

（3）课程内容：0-3 岁婴幼儿保育与教育的基本原理、身心发展特点及相应的保育与教育方法、婴幼儿保教机构的运作、集体早教活动的开展、0-3 岁婴幼儿家庭早期教育与指导等内容、特殊儿童的早教问题。

（4）教学要求：本课程教学要结合学前教育专业学生的特点，基于能力培养导向，突出每一章节的教学重点，有针对性地灵活采用相应教学方法。除了综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等，还应积极利用小组合作学习、案例分析、角色扮演、问题引领、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。

4. 《技能竞赛/创新创业》（课程代码 09200569/09200570，64 学时）

（1）课程性质：选修课、考查课

（2）课程目标：通过本课程的学习，让学生结合自己的特长与兴趣点，实现差异化发展上升通道，促进学生多样成才和全面可持续发展。

（3）课程内容：技能竞赛课程将依托现有学前教育专业国赛、市赛，提供赛项解读、备赛集训；创新研发课程联合行业龙头企业合作，重点介绍行业前沿技术、规范，并以企业真实项目为载体

体，开展技术服务、应用研发；高级职业资格证书课程将针对幼儿教师资格证、1+X 幼儿照护职业技能等级高级证书，或其他除专业必选证书之外的其他相关证书一项，进行取证集训；创业实践课程包括创业教育、项目孵化、运营实践等内容讲授与实践练习。

（4）教学要求：本课程按照课程标准和考核要求，融入课程思政，其中技能竞赛、职业资格证书要为学生提供相应高级别、高水平专业技能的训练，提高专业技能水平；创新研发、创业实践要为学生引入行业企业实践，培养技术技能人才。本门课程评价为过程性考核与终结性考核结合。

（五）实践性教学环节

1. 《保教认知实习（见习）》（课程代码 09200585, 16 学时）

（1）课程性质：集中实践教学

（2）课程目标：通过本次见习，学生亲身感受和近距离地体验幼儿园一日生活，熟悉幼儿园一日保教工作的内容，了解保教工作的细致性、全面性以及教育性，并初步学会开展一日保教工作。

（3）课程内容：了解幼儿园一日生活作息时间安排和常规要求，观察、记录幼儿园教师保教工作，学习教师在保教工作方面的经验，深入调查研究学前教育教学规律，了解幼儿生理心理发育特点、幼儿保育及与家长沟通交流等工作，初步掌握科学的幼儿教育教学方法。

（4）课程要求：学生在教育见习中，充分认识教育见习的重要性，端正态度，认真观察，勤于思考，积极实践，掌握综合运用学前教育专业知识的技能，接受职业道德的教育和培养，实践体验幼儿教师职业的光荣感、责任感，加强专业修养，培养热爱幼儿教育事业和关爱、尊重幼儿的思想。

2. 《教养跟岗实习》（课程代码 09200586, 32 学时）

（1）课程性质：集中实践教学

（2）课程目标：通过本次教育实习，促进学生理论到实践的转化，加深对幼儿教育的感性认识，熟悉幼儿园一日工作的内容，了解幼儿教育的特点，在实践中运用和加强理解学前教育基本理论，加深对幼儿教育活动设计与实施、幼儿教育环境创设、幼儿游戏设计与指导等课程知识的掌握以及对幼儿园保教工作的理解，树立现代幼儿教育观。

（3）课程内容：掌握幼儿教育环境创设要求，学习幼儿园教师集体教育活动设计和组织，在教师指导下，尝试独立设计开展集体教育活动，记录和分析幼儿在区角游戏活动中的行为表现和个体差异，参加教研活动，深入探究学前教育教学规律，了解家园沟通交流工作，初步掌握科学的幼儿教育教学方法。

（4）课程要求：教育实习应注重理论与实践一体化教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》要求。学生在实习中，充分认识教育实习的重要性，积极实践，掌握幼儿园常规教育教学内容，初步学会独立组织幼儿日常生活和开展各项活动，强化专业意识，提高专业素质。

3. 《顶岗实习》（课程代码 09000237, 600 学时）

（1）课程性质：集中实践教学

(2) 课程目标：通过本门课的学习，让学生熟悉工作内容、掌握工作方法、理解工作标准，培养良好职业道德、科学创新精神和学前教育专业技能，提高职业能力和职业素质。

(3) 课程内容：本课程主要让学生了解对口企业的真实岗位技能、运营及管理。

(4) 教学要求：本课程是实践性课程。要求学生在专业对口的学前教育机构实习，认真学习顶岗实习的有关管理规定，端正实习态度，明确实习目的，强化职业道德意识，爱岗敬业，遵纪守法，做一个诚实守信的实习生和文明员工。服从领导，听从分配，自觉遵守学院和实习单位的各项规章制度，按时作息，不迟到，不误工，保证出勤。不做有损企业形象和学院声誉的事情，自觉维护正常的实习秩序。按照顶岗实习计划、工作任务和岗位特点，安排好自己的学习、工作和生活，发扬艰苦朴素的工作作风和谦虚好学的精神，培养独立工作能力，刻苦锻炼和提高自己的专业技能，按时完成各项实习任务。

(六) 毕业环节

1. 《毕业综合能力评价》（课程代码 09200291，32 学时）

(1) 课程性质：集中实践教学（毕业环节）

(2) 课程目标：基于学生在顶岗实习单位的岗位工作实际，考核学生综合运用所学知识、素质与技术技能分析、解决实际问题的能力，以及学生对职业、岗位的分析理解力、正确的自我评价反思能力和职业规划能力，考核学生的实践能力和发展能力。

(3) 课程内容：毕业综合能力评价分为两大部分，分别是专业能力自评报告以及专业能力展示评价，专业能力自评报告内容包括顶岗实习报告、就业实习现状分析、专业能力自我评价、专业技能反思等方面；专业能力展示评价由深圳特蕾新集团和幼儿园主导，对接幼儿园教师专业标准（含企业文化、职业规范等），选取讲故事、弹唱、舞蹈、绘画（四选一）和集体教育活动设计与实施

（必选）两项内容，以实操形式，在顶岗实习企业进行专业能力展示。

(4) 教学要求：本课程是实践性课程，第六学期开设，共 32 学时。要求学生须在教师指导下，根据实习内容，撰写专业能力自评报告并进行岗位职业能力现场展示。

七、教学进程总体安排

(一) 教学计划进程表

分类	序号	类别		课程名称	学时				学分	考试	考查	学时分配					
					合计	理论教学	实验实训	集中实践教学				第一学年		第二学年		第三学年	
												1	2	3	4	5	6
												16/20	17/20	16/20	16/20	8/20	0/20
通识课	1	必修课	思想政治理论课	思想道德与法治	48	32	16		3.0	1		3					
	2			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	44	20		4.0	2			4				
	3			习近平新时代中国特色社会主义思想	32	32			2.0	3/4				2 (文			

			主义思想概论											科)		
4			形势与政策Δ	40	40			1.0		1-5	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	
5			劳动教育	16	16			1.0		1	2					
6			军事理论	36	36			2.0		2		2				
7			职业发展与就业指导	38	38			2.5	1、4		2*5+10★			2*5+8★		
8			创业基础★	32	32			2.0		1	★					
9			职业通用英语 2-1	60	60			4.0	1		4					
			职业通用英语 2-2	72	72			4.5	2			4				
10			体育 1-3	102		102		6.5	1-3		2	2	2			
11			信息技术 (基础模块)	48	0	48		3.0	2			3				
小计				588	402	186		35.5			11	15	2	2	0	
1	选择性必修课	思想政治类	大国工匠与职业理想	32				2.0								
			宪法与法治中国	32				2.0								
			马克思主义劳动观与劳动教育	32				2.0		1	2					
			新时代大学生心理健康	32	32			2.0								
2		英语拓展	素养提升英语	32	32			2.0		3			2			
小计				64	64			4.0			2		2			
1		思想政治类	中国特色社会主义和中国梦教育、诚信教育、四史教育等 (必选 2 学分)	32	32			2.0				※	※	※	※	
2		公共选修课	优秀传统文化类 (必选 1 学分)	16	16			1.0				※	※	※	※	
3			公共艺术类 (必选 1 学分)	16	16			1.0				※	※	※	※	
4			生态文明类	16	16			1.0				※	※	※	※	
5			法制安全类	16	16			1.0				※	※	※	※	
6			国际视野类	16	16			1.0				※	※	※	※	
7			自然科学类 (含信息技术拓展模块)	16	16			1.0				※	※	※	※	
8			就业指导类	16	16			1.0				※	※	※	※	
小计				96	96			6.0								
专业基础	1	必修课	学前儿童发展心理学	48	30	18		3.0	1		3					
	2		学前儿童卫生与保健	48	30	18		3.0	1		3					

课	3			学前教育原理	36	20	16		2.0	2		2					
	4			幼儿教师职业道德与政策法规	32	16	16		2.0		2	2					
	5			教师语言技能●	36	16	20		2.0		2	2					
	小计				200	112	88		12.0			6	6	0	0	0	
	1	选修课	2选1	亲子活动指导与设计●	32	12	20		2.0		3		2				
	玩教具制作●																
2	2选1		艺术欣赏	32	16	16		2.0		4			2				
	家庭与社区教育																
小计				64	28	36		4.0			0	0	2	2	0		
专业课	1	必修课	乐理与视唱●		32	16	16		2.0		1	2					
	2		书写技能●		32	12	20		2.0		2		2				
	3		幼儿语言教育与活动指导*●		36	16	20		2.0	3			2				
	4		幼儿健康教育与活动指导*●		36	16	20		2.0	4				2			
	5		幼儿科学教育与活动指导*●		48	24	24		3.0	3			3				
	6		现代教育技术应用●		32	16	16		2.0		3			2			
	7		幼儿社会教育与活动指导*●		36	16	20		2.0	4				2			
	8		幼儿艺术教育 with 活动指导*●		48	24	24		3.0	4				3			
	9		钢琴与儿歌弹唱●		72	36	36		4.5		2、3		2	2			
	10		舞蹈基础与幼儿舞蹈●		72	36	36		4.5		2、3		2	2			
	11		美术基础与幼儿手工●		72	36	36		4.5		2、3		2	2			
	12		幼儿游戏与指导*●		48	24	24		3.0		4				3		
	13		幼儿园教育环境创设*●		32	12	20		2.0		4				2		
	14		幼儿园班级管理*		32	16	16		2.0		5					3	
	15		学前儿童行为观察与指导●		32	16	16		2.0		5					3	
	16		职业技能证书		80	0	80		5.0		3			5			
	小计				740	316	424		45.5			2	8	16	14	6	0
	1	选修课	3选1	特殊儿童教育	32	16	16		2.0	4				2			
	律动音乐与创编																
	感觉统合训练																
2	6选3		教育诊断与幼儿心理健康指导	32*3	16*3	16*3		6.0	5				9				
			当代幼儿课程教学														
			学前教育简史														

				早期阅读与指导												
	4			英语听说训练												
				儿童戏剧												
	小计				128	64	64		8.0						2	9
拓展课	1	高阶课程组	幼儿园课程概论	32	16	16		2.0		3			2			
	2		现代教育研究方法●	32	16	16		2.0		4			2			
	3		0-3岁婴幼儿保育与教育●	32	16	16		2.0		5				4		
	4		幼儿园教师资格证书	80	40	40		5.0		5				4		
	小计			176	88	88		11.0			0	0	2	2	8	0
	1	选修课 （可置换两门专业选修课）	技能竞赛	64				4.0							/	
	2		创新创业	64				4.0								
	小计			0	0	0		0.0			0	0	0	0	0	0
	集中实践	1	保教认知实习（见习）		16			16	1.0		2		※			
2		教养跟岗实习		32			32	2.0		4				※		
3		顶岗实习		600		600		24.0		5-6					8w	16w
4		毕业综合能力评价		32		32		2.0		6						2w
小计			680		632		29.0									
总课时				2736	1170	1518	48	155			21	29	26	22	23	2
备注	1.理论课程、实践实训课程、教学做一体课程按照 16 学时 1 学分计；集中实践环节按照每周 1 学分计，学时按照每周 16 学时计算。 2.“◆”对应“X”证书开发的专项课程；“△”为专题讲座；“★”为网络课程；“*”为专业核心课程；“◎”专业群平台课；“●”教学做一体课程。															

(二) 教学进程总体安排

学年	学期	教学周数	理论教学		实践教学					教学做一体化课程	
			学时	占总学时比例	实验实训	集中实训	顶岗实习	毕业综合能力考核	占总学时比例	学时数	占总学时比例
一	1	16	276	10.09%	98	0	0	0	3.58%	32	1.17%
	2	18	310	11.33%	230	16	0	0	8.99%	216	7.89%
二	3	18	210	7.68%	270	0	0	0	9.87%	260	9.50%
	4	18	214	7.82%	152	32	0	0	6.73%	228	8.33%
三	5	18	160	5.85%	136	0	200	0	12.28%	64	2.34%
	6	18	0	0.00%	0	0	400	32	15.79%	0	0.00%
合计		106	1170	42.76%	886	48	600	32	57.24%	800	29.24%

（三）教学环节分配表

学期	课程教学	实践性教学				考试	军训	入学教育	毕业环节	机动	合计
		集中实训	1+X取证	顶岗实习	毕业综合能力评价						
一	16					1	2	1			20
二	17	1				1				1	20
三	16		2			1				1	20
四	16	2				1				1	20
五	8		2	8		1				1	20
六	0			16	2				2		20
总计	73	3	4	24	2	5	2	1	2	4	120

八、实施保障

以习近平总书记关于教育的重要论述作为根本遵循，全面落实立德树人根本任务，把加强党的建设作为党育人、为国育才根本保证，以思想政治教育为主线，推进“三全育人”、“五育并举”的人才培养体系建设，产教融合，校企合作，整合各方资源，凝聚强大合力，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业的教师数量和结构符合学前教育专业标准，专业现有授课教师 30 人，师生比达到 1:18，其中，专任教师 20 人；兼职教师 10 人，占比 33%；双师型教师 20 人，占比 100%。

专任教师 (15 人)	学历结构					
	博士		硕士		学士	
	0 人	0%	20 人	100%	0 人	0%
	职称结构					
	正高		副高		中级及以下	
	人	%	人	%	人	%
专任教师 (15 人)	2	10%	6	40%	7	50%
兼职教师 (10 人)			3	30%	7	70%

2.专任教师

教师具备硕士及以上学位、中级及以上职业资格证书、有一定的专业技术应用能力及科研能力、累计有 1 年及以上企业或岗位工作经历，能够承担专业课程的教学。

3.专业带头人

具有副高以上职称和中高级职业技术等级证书，以及丰富的企业或岗位工作经验和视野，专业技术应用能力强、教科研水平较高，能带领专业教师团队进行改革创新、在区域行业具有一定影响力。

4. 兼职教师

兼职教师来自行业企业，遵纪守法，道德高尚，具有良好的思想政治素质，具有较高的专业素养和技术技能水平，热爱职业教育，积极贯彻落实党和国家教育方针，服从学校的管理规定，能够很好承担教学工作。

（二）教学设施

1. 专业教室

教室配备智能终端教学设备，教学活动区域实现无线网络覆盖，推行运用手机终端、APP 开展教学活动，满足泛在、移动、个性化学习方式的需要。

2. 校内实训基地建设

（1）每间实训室使用面积不应小于 80 平方米，能够同时容纳 30 人开展实训操作，至少具备 5 类专业实训室（如舞蹈实训室、琴房实训室、绘画实训室、手工实训室、幼儿行为观察室等）及其他附属实训室（玩具、教具实训室等）。

（2）具备教学做一体化授课条件（如多媒体设备、投影设备、音响、电脑、局域网设备等）。

校内实训室建设一览表

序号	实训（实验）名称	面积（㎡）	主要设备	台套数
1	微格教室	82	编录播工作站、图像跟踪一体机、定焦摄像机、指向性话筒等	40
2	多元实训室	68*5	摄像头、多媒体、操作台、希沃显示屏幕	32
3	心理健康教育实训室	86	心理沙盘、音乐放松椅、心理诊断仪器等	49
4	演播厅	220	LED 显示屏幕、舞台、灯光系统、音响系统、调音系统	46
5	语音室	82*2	电脑、耳机、对接设备、多媒体、操作台	104
6	模拟幼儿园实训室	86	幼儿桌椅、儿童收纳柜、水杯柜、壁床	25
7	钢琴实训室	68	钢琴、琴凳、多媒体	8
8	数码钢琴实训室	90	电钢琴、琴凳、多媒体等	40
9	形体与舞蹈实训室	95	压腿把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响等设备	50
10	远程教学实训室	92	操作台、多媒体、电脑、桌椅、wifi 环境	50

3. 校外实习基地

为了有效培养学前教育与服务高级人才，2019 年本校与特蕾新教育集团合作成立混合所有制二级学院——特蕾新学前教育学院，同时本着为区域发展服务的原则，形成了以海河教育园区为核心，津南区公立幼儿园为主的 20 余家实训基地，并且与国内知名教育集团 6 家建立合作关系，以保证每一个学生能完成教学计划规定的企业实践任务，为学生更好的了解专业知识，培养职业素质，提高技术技能水平，搭建了良好的平台，实现“专业与企业岗位零距离”的目标。其中，特蕾新教育集团所属的 8 所幼儿园以及三之三幼儿集团所属两所幼儿园、才儿坊幼儿园、为明幼儿园、德美幼儿园、华童教育培训中心等 14 所幼儿教育机构为本专业承担 6 个月顶岗实习单位。

线上教学平台

线上教学平台主要选择中国大学生 MOOC 学习平台、智慧职教平台以及蓝墨云班课等，课前上传学习资料以供预习，课上实现签到、讨论、投票、评价等功能，课后上传作业任务以检测教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

严把意识形态关，严格按照《天津职业大学教材建设工作规范（试行）》（津职大〔2017〕145号）进行教材的选用与征订。适应“互联网+职业教育”发展需求，优先选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例，开发和选用适用的活页式、工单式等新型产教融合教材。

2. 图书资料

目前，学院图书馆配置了一定数量的专业主干课程所涉及到的参考书目，尤其是国际权威出版社出版的书籍 21 种。围绕专业，订阅了有影响力的专业期刊、杂志 26 种，为专业教师及学生的专业素质提高提供有价值的、前瞻性的参考读物。

3. 数字资源

目前，学院已经购置了学前教育专业教学资源平台以及优乐美虚拟幼儿园仿真系统，为专业数字化资源建设提供了保证，并且与深圳特蕾新教育集团成立混合所有制学前教育学院，校企合作共建教学资源。本专业已建立了 4 门核心课程资源，随着备课资源、学习资源、职业资格认证资源建设的不断深入，将为学生、教师、企业搭建互通的桥梁，共享的平台，从而推动校企合作、帮助教师备课、促进学生学学习，不断提高专业的社会影响和人才培养质量。

（四）教学方法

本专业教学以专业标准为指南，在教学中融入社会主义核心价值观、党的学习理论、优秀传统文化等内容，结合其他教学媒体，通过讲解、讨论、答疑等方式培养学生独立思考、分析问题的能力。注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目，使任课教师明确自己的教学目标和重点，学生明晰自己的学习任务，促进教学双方的共同提高。主要采用以下四种教学方法：启发式教学法、经典案例分析法、情景教学法、现场教学法。

1. 启发式教学法：遵循以学生为中心，少讲多练的原则，以问题为导向，以任务为驱动，教师启发学生主动思考，引导学生团队协作分析并解决问题。

2. 经典案例分析法：搜集幼儿的现实经典案例，将思政育人融入其中，通过案例的分析提升学生解决实际问题的能力。

3. 情景教学法：模拟行为真实场景，带领学生进行一定的态度体验，从而帮助学生理解理论知识，并使学生的心理机能得到发展。

4. 现场教学法：教师根据教学内容和教学要求，组织学生进行幼儿园实地考察，观察幼儿具体表现、结合所学理论及方法开展幼儿行为记录与分析等，深化学生对理论知识的理解，提升他们的专业技能。

（五）教学评价

本专业教学评价深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，评价主要采用多元评价形式，包括形成性评价及终结性评价，在毕业前进行毕业综合能力考核，具体要求如下：

形成性评价主要围绕教学目标，根据课程模块内容，设计项目化任务，考查学生项目技能展示、方案的设计与教学、课堂表现、平时专业、专业拓展等方面，尤其重视平时的学习积累和技能实践效果。

终结性评价主要围绕教学目标，测试学生理论技能掌握情况，主要包括知识理论测试、综合能力测试等。

毕业综合能力考核分为两大部分，分别是专业能力自评报告以及专业能力展示评价，专业能力自评报告内容包括顶岗实习报告、就业实习现状分析、专业能力自我评价、专业技能反思等方面；专业能力展示评价由深圳特蕾新集团和幼儿园主导，对接幼儿园教师专业标准（含企业文化、职业规范等），选取讲故事、弹唱、舞蹈、绘画（四选一）和集体教育活动设计与实施（必选）两项内容，以实操形式，在顶岗实习企业进行专业能力展示。

（六）质量管理

1. 成立组织机构

为学前教育专业建设的科学健康发展，成立由 1 名专业负责人、2-4 名校内专业骨干和 3-5 名校外行业或企业专家组成的国际化专业建设指导委员会，负责专业建设的规划、指导、咨询、监控等工作；专业负责人负责专业建设项目、专业教学与学生实习等的管理工作。

2. 构建专业人才培养质量保障体系

学校从发展规划、教学建设与改革、教学运行管理、教学评价与质量监控、实训基地建设管理、队伍建设与管理等六方面建立完善 67 项制度，形成了完备的教学管理制度体系。依托集共享、交互、智能于一体的信息化教学管理平台，对日常教学与改革进行实时监控与评价，保证教学质量。定期进行《在校生教学质量跟踪评价》第三方评价，进行教学信息采集及分析，不断改进学校的教学工作。通过远程监控系统、教学巡视、各级听课、期中教学检查等主要工作，将常规检查与专项检查相结合，常规检查覆盖全过程、全师生、全课堂，专项检查按期初——期中——期末关键节点进行，建立教学评估督导体系，形成分析、评价、反馈制度。

学前教育专业贯彻落实学院各项制度和质量标准，对专业人才培养方案、课程、课堂、考试、实习实训、毕业实践等各个教学环节实施科学、有效的质量监控手段，严格教学辅助过程的质量管理，严格把好专业教学环节每一道质量管理关，形成专业层面分析、评价、总结反馈制度，营造专业良好的教学环境，达到最佳教学效果。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完本人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满 155 学分，德、智、体、美、劳达到毕业要求，方可毕业。